

Progetto orientamento



DIARIO DI BORDO
di

CLASSE ___ SEZ. ___



Cosa farò al termine della scuola media?

A questa domanda non si può dare una risposta frettolosa: è necessario tempo per una scelta consapevole.

Il materiale raccolto in questo quaderno è un'ottima occasione per fare una scelta corretta.

Il percorso che farai tende a valutare alcuni aspetti della propria personalità, la conoscenza delle opportunità di studio e lavoro che si presentano dopo l'obbligo scolastico. Alcune uscite esterne saranno un'altra opportunità che la scuola ti offre per scegliere la scuola superiore più adeguata, più rispondente anche ai tuoi interessi, attitudini, caratteristiche individuali.

Personalizza pure il quaderno con considerazioni – commenti – ecc., cerca sempre di conservarlo ordinato.

I tuoi insegnanti potranno allegare ulteriori attività durante tutta l'attività dell'orientamento.

Alcune schede di lavoro che sono proposte come materiale per l'attività di orientamento sono state riprese dai seguenti testi:

- "Scuola, quale?" edito dal Comune di Venezia
- Biblioteca schede per gli insegnanti. Orientamento - Lattes
- Giusti, Brunello, Giangrande *L'altra città 3*, 2011 Zanichelli.
- Barabino, Marini *Gli anni in tasca 3*, 2014 SEI
- Radaelli Ghioni, Brenna, *Lettori si diventa 3*, 2015 Pearson

Quale progetto hai per il tuo futuro? Con questa attività avrai modo di descrivere il **progetto per il tuo futuro**. Quando sarai giunto al punto di arrivo, potrai confrontare questo tuo progetto iniziale con quello finale, cioè con la **tua scelta definitiva**: potrai così osservare quali opinioni sono rimaste uguali e quali invece sono cambiate dopo le ricerche compiute durante il percorso.

Il mio progetto

Data _____

Dopo la terza media farò _____

Perché

La professione che mi interessa di più è

Mi piace perché

Mi è venuta in mente quando

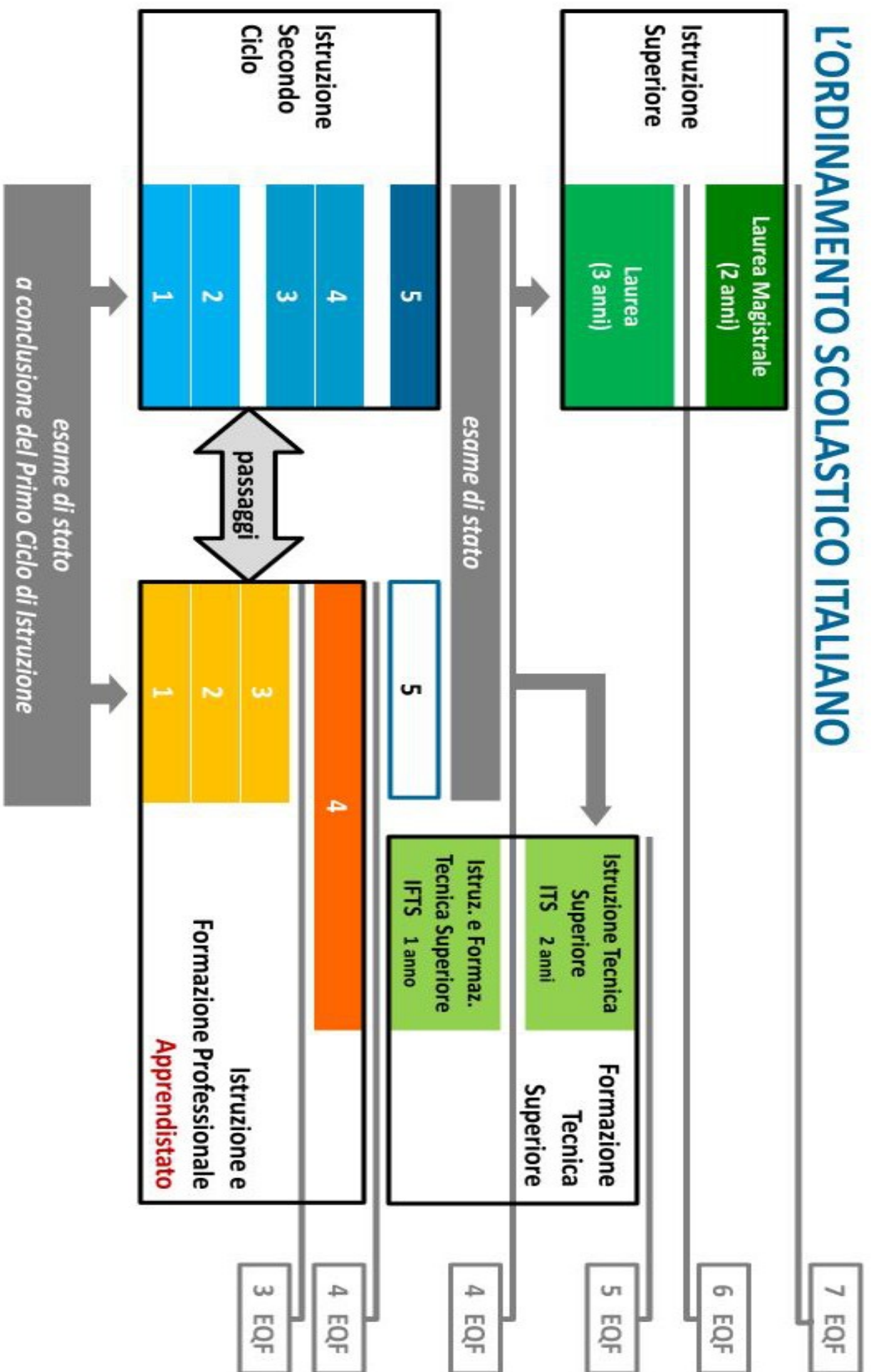
Perché

Per svolgere bene questa professione dovrò (ad esempio: frequentare un certo tipo di scuola)

Se realizzerò questo mio progetto, potrò

Simboli - immagini del tuo futuro	SPAZIO ALLA FANTASIA
-----------------------------------	----------------------

L'ORDINAMENTO SCOLASTICO ITALIANO



LE COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA ITALIANA
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte
3. COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA - MATEMATICA
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: SCIENZE, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte
4. COMPETENZA DIGITALE
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte
5. IMPARARE A IMPARARE
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: Storia, Cittadinanza e
Costituzione; TUTTI
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' (O INTRAPRENDENZA)
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: Storia, Arte e immagine, Musica,
Educazione fisica, Religione
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

COME MI VEDO IO Cerca di fotografare te stesso per come ti vedi ed esprimi la tua valutazione con una crocetta nella casella che ti rispecchia di più.	TRISTE						ALLEGRO
	PESSIMISTA						OTTIMISTA
	INSICURO						SICURO
	TIMIDO						DISINVOLTO
	INSODDISFATTO						SODDISFATTO
	NON SEMPRE SINCERO						SINCERO
	DIFFIDENTE						FIDUCIOSO
	CHIUSO						APERTO
	SOLITARIO						SOCIEVOLE
	RISERVATO						ESPANSIVO
	INDIVIDUALISTA						COLLABORATIVO
	ANTIPATICO						SIMPATICO
	POSSESSIVO						GENEROSO
	INTOLLERANTE						TOLLERANTE
	AUTORITARIO						COOPERATIVO
	AGGRESSIVO						PACIFICO
	GREGARIO						LEADER
	IRRESPONSABILE						RESPONSABILE
	PIGRO						ATTIVO
	INCOSTANTE						COSTANTE
	LENTO						RAPIDO
	DISORDINATO						ORDINATO
	DISTRATTO						ATTENTO
	PASTICCIONE						METODICO
	SUPERFICIALE						ACCURATO
	NEGLIGENTE						DILIGENTE
	ANSIOSO						CALMO
	EMOTIVO						IMPETURBABILE
	SUGGESTIONABILE						INDIPENDENTE
	IMPAZIENTE						PAZIENTE
RIGIDO						FLESSIBILE	
IRREQUIETO						TRANQUILLO	
IMPULSIVO						CONTROLLATO	
TESTARDO						ADATTABILE	

COME MI VEDONO I MIEI COMPAGNI Cerca di fotografare il tuo/a compagno/a per come lo/a vedi ed esprimi la tua valutazione con una crocetta nella casella che lo/a rispecchia di più.	TRISTE						ALLEGRO
	PESSIMISTA						OTTIMISTA
	INSICURO						SICURO
	TIMIDO						DISINVOLTO
	INSODDISFATTO						SODDISFATTO
	NON SEMPRE SINCERO						SINCERO
	DIFFIDENTE						FIDUCIOSO
	CHIUSO						APERTO
	SOLITARIO						SOCIEVOLE
	RISERVATO						ESPANSIVO
	INDIVIDUALISTA						COLLABORATIVO
	ANTIPATICO						SIMPATICO
	POSSESSIVO						GENEROSO
	INTOLLERANTE						TOLLERANTE
	AUTORITARIO						COOPERATIVO
	AGGRESSIVO						PACIFICO
	GREGARIO						LEADER
	IRRESPONSABILE						RESPONSABILE
	PIGRO						ATTIVO
	INCOSTANTE						COSTANTE
	LENTO						RAPIDO
	DISORDINATO						ORDINATO
	DISTRATTO						ATTENTO
	PASTICCIONE						METODICO
	SUPERFICIALE						ACCURATO
	NEGLIGENTE						DILIGENTE
	ANSIOSO						CALMO
	EMOTIVO						IMPERTURBABILE
	SUGGESTIONABILE						INDIPENDENTE
	IMPAZIENTE						PAZIENTE
RIGIDO						FLESSIBILE	
IRREQUIETO						TRANQUILLO	
IMPULSIVO						CONTROLLATO	
TESTARDO						ADATTABILE	

COME MI VEDONO I MIEI GENITORI Cercate di fotografare vostro figlio/a per come lo/a vedete ed esprimete una valutazione con una crocetta nella casella che lo/a rispecchia di più.	TRISTE						ALLEGRO
	PESSIMISTA						OTTIMISTA
	INSICURO						SICURO
	TIMIDO						DISINVOLTO
	INSODDISFATTO						SODDISFATTO
	NON SEMPRE SINCERO						SINCERO
	DIFFIDENTE						FIDUCIOSO
	CHIUSO						APERTO
	SOLITARIO						SOCIEVOLE
	RISERVATO						ESPANSIVO
	INDIVIDUALISTA						COLLABORATIVO
	ANTIPATICO						SIMPATICO
	POSSESSIVO						GENEROSO
	INTOLLERANTE						TOLLERANTE
	AUTORITARIO						COOPERATIVO
	AGGRESSIVO						PACIFICO
	GREGARIO						LEADER
	IRRESPONSABILE						RESPONSABILE
	PIGRO						ATTIVO
	INCOSTANTE						COSTANTE
	LENTO						RAPIDO
	DISORDINATO						ORDINATO
	DISTRATTO						ATTENTO
	PASTICCIONE						METODICO
	SUPERFICIALE						ACCURATO
	NEGLIGENTE						DILIGENTE
	ANSIOSO						CALMO
	EMOTIVO						IMPETURBABILE
	SUGGESTIONABILE						INDIPENDENTE
	IMPAZIENTE						PAZIENTE
RIGIDO						FLESSIBILE	
IRREQUIETO						TRANQUILLO	
IMPULSIVO						CONTROLLATO	
TESTARDO						ADATTABILE	

Gli interessi

SCHEDA N. 4 Inglese

Gli interessi sono le **attività che vengono svolte volentieri**, perché piacciono e divertono di per se stesse. Ognuno di noi ha interessi diversi e questi influenzano le scelte. Quando una scelta è contraria ai propri interessi si rischia di non riuscire a realizzarla. **Gli interessi sono necessari per la scelta.**

Indica con una crocetta quali sono i tuoi interessi principali.

	MOLTO	POCO	NIENTE
Ti piace scrivere relazioni, articoli per giornalini, riviste?			
Ami immaginare storie e scrivere racconti?			
Ami i libri e la lettura?			
Ti piacciono le lingue straniere?			
Ami le attività scientifiche? (laboratorio, esperimenti...)			
Ti piacciono la matematica e l'economia?			
Ti piace la musica e suonare uno strumento musicale?			
Ti interessa il mondo dello spettacolo? (danza, cinema, teatro...)			
Hai interessi artistici?			
Ti piacciono le attività sportive?			
Ti interessi ai problemi degli altri e vorresti aiutarli?			
Ti piace progettare e realizzare disegni tecnici?			
Ti interessano i problemi dell'ambiente?			
Ti piace il giardinaggio o per es. coltivare frutta e verdura?			
Ami occuparti degli animali?			
Sei interessato al mondo informatico?			
Ti piace girare il mondo e conoscere posti nuovi?			
Ami dare una mano in cucina e inventare piatti nuovi?			
Ti piace riparare oggetti?			
Sei interessato al mondo della meccanica e dei motori?			
Ti interessano i lavori che ti mettono a contatto con il pubblico, es. negozi, turismo...?			
Altro			

Ci sono delle corrispondenze fra le tue preferenze e le materie scolastiche? Discutine in classe.

Le mie capacità e abilità

SCHEDA N. 5 arte

Qui sotto sono elencate le capacità generali e particolari, scolastiche e non. Segna per ognuna la tua autovalutazione.

	POCO	ABB	MOLTO	MOLTISSIMO
So esprimermi bene e farmi capire da chi mi ascolta.				
Scrivo con facilità e senza errori.				
So leggere bene e capisco ciò che leggo.				
Imparo con facilità le lingue straniere.				
So studiare con metodo.				
So rispondere in modo pertinente a domande, interrogazioni.				
Riesco a raccogliere dati e organizzare informazioni.				
So svolgere ricerche.				
Riesco a trovare informazioni in internet.				
Trovo facilmente soluzioni a problemi.				
So esprimere e sostenere le mie idee.				
Ho doti artistiche.				
Sono creativo e ho fantasia.				
Ho orecchio musicale.				
Imparo facilmente e suonare strumenti musicali.				
So cantare.				
Sono agile, coordinato nei movimenti.				
So ballare.				
Sono bravo nello sport.				
Riesco a costruire oggetti.				
Ho abilità manuali e riesco ad usare attrezzi vari.				
Sono rapido nel fare le cose.				
Sono preciso nell'eseguire compiti.				
Ho capacità di osservazione e ricordo i particolari.				
Amo gli animali.				
So organizzare feste, gite ecc.				
Parlo con facilità con le persone.				
Faccio facilmente amicizia con persone nuove.				
So ascoltare i problemi degli altri.				
Sono disponibile a dare una mano alle altre persone.				

Riesco a lavorare in gruppo con gli altri.				
So organizzare e dirigere il lavoro degli altri.				
Altro				

Secondo te sai valutare bene le tue capacità?

SI

NO

Perché?

Riporta qui le tre capacità più spiccate che ti riconosci:

1

2

3

Per orientarsi alla scelta non bastano le capacità: occorrono le **attitudini**, che sono le capacità unite agli interessi.

$$\text{Attitudine} = \text{capacità} + \text{interesse}$$

Per riuscire bene nello studio o nel lavoro non basta saper fare, bisogna sentire il piacere di fare, sentirsi adatti a svolgere quell'attività. Ad esempio se hai interessi per gli aspetti scientifici o informatici e sei in difficoltà con la matematica, allora non avrai attitudine particolare per la matematica (cioè ci vogliono tutte e due gli ingredienti).

Nell'attività seguente sono indicate alcune attitudini che sono l'unione delle capacità e degli interessi corrispondenti. Completa le parti mancanti.

ATTITUDINE =	CAPACITA' +	INTERESSE
Attitudine alle lingue straniere	Capacità di apprendere la lingua straniera	Interesse per la lingua straniera
Attitudine alla soluzione dei problemi matematici	Capacità di risolvere i problemi matematici	Interesse per
Attitudine per l'operatività	Destrezza manuale, precisione	Interesse per
Attitudine per i calcoli matematici		Interesse per la Matematica
Attitudine per lo scrivere bene		Interesse per l'Italiano
Attitudine a parlare correttamente	Saper parlare bene e capire le parole	Interesse per
Attitudine per le ricerche scientifiche	Osservazione e ragionamento	Interesse per
Attitudine per il disegno tecnico		Interesse per l'educazione artistica
Attitudine per il disegno a mano libera		Interesse per l'educazione artistica
Attitudine per dialogare con i computer	Concentrazione, ragionamento, precisione	Interesse per

Segna con una crocetta la misura che ti riconosci riguardo le varie attitudini, ricordandoti che in esse vi è il **saper fare unito al piacere di fare**.

	POCO	ABB	MOLTO	MOLTISS.
Attitudine alle lingue straniere				
Attitudine all'operatività pratica				
Attitudine allo scrivere				
Attitudine a parlare				
Attitudine a convincere				
Attitudine a dirigere, organizzare				

Attitudine a calcolare				
Attitudine a risolvere i problemi				
Attitudine a svolgere ricerche				
Attitudine a suonare uno strumento musicale				
Attitudine a disegnare a mano libera				
Attitudine a disegnare con il computer				
Attitudine ad usare macchinari				
Attitudine a memorizzare				
Attitudine a ordinare, classificare				
Attitudine ad inventare, a progettare				
Attitudine a intuire				
Attitudine a rischiare				
Attitudine ad assumere iniziative				
Attitudine a praticare uno sport				
Attitudine a recitare				
Attitudine a collaborare				
Attitudine allo sforzo continuo				
Attitudine a ragionare				
Attitudine a danzare				
Attitudine a creare software				

Confronta le attitudini più importanti con le capacità e con gli interessi. Se non risultano corrispondenze (cioè mancano le capacità o gli interessi) non ti scoraggiare, rivedi con calma sia la parte riguardante gli interessi sia la parte dedicata all'analisi delle capacità. Se invece hai individuato molte corrispondenze, puoi continuare il percorso.

Riporta qui le prime tre attitudini che ti riconosci

1

2

3

Bravo! Hai compiuto un buon lavoro.

Le aspirazioni sono le **mete** che ognuno di noi desidera raggiungere (in pratica ciò che a ciascuno piacerebbe fare nel futuro). Nel corso della vita possono cambiare a seconda delle diverse situazioni in cui una persona si trova. Per quanto riguarda le aspirazioni lavorative bisogna tenere conto del fatto che questo cambiamento oggi avviene spesso: la nostra società è complessa e continuamente modificata dalle scoperte tecniche. Tuttavia, per non disperdere le energie e per scegliere bene, è utile conoscere se le proprie aspirazioni sono realistiche, cioè realizzabili a scuola e nel lavoro. Una metà può realizzarsi anche in settori lavorativi diversi e alcuni lavori potranno o dovranno essere inventati da ciascuno di noi.

indica le tue aspirazioni, scegliendole una per ogni coppia

	Lavoro alla scrivania		Lavoro all'aria aperta
	Lavoro in gruppo		Lavoro da solo
	Lavoro direttivo		Lavoro esecutivo
	Lavoro semplice, ripetitivo		Lavoro creativo
	Lavoro manuale		Lavoro intellettuale
	Lavoro pulito		Lavoro con materiali che sporcano
	Lavoro con il computer		Lavoro con le persone

Rispondi ora a questa serie di domande. (una sola crocetta per gruppo)

Preferisco un lavoro vicino a casa mia	
Mi piacerebbe molto lavorare all'estero.	
Sono disposto a trasferirmi di città o regione per il lavoro	
Voglio un lavoro che mi faccia guadagnare tanti soldi.	
Mi piace un lavoro utile agli altri.	
Vorrei un lavoro che mi lasci tanto tempo libero.	
Vorrei un lavoro stabile per tutta la vita, possibilmente.	
Preferisco cambiare spesso lavoro.	
Mi piace lavorare all'aria aperta.	
Mi piacerebbe un lavoro in uno studio o in ufficio.	
La tranquillità sul lavoro è più importante della carriera.	
Il lavoro deve darmi delle soddisfazioni, quindi anche se dà pensieri la carriera è importante	
Per trovare un lavoro bisogna sapere le lingue	
Per trovare un lavoro bisogna saper usare la tecnologia	
Per trovare un lavoro bisogna farsi raccomandare da qualcuno	
Sul lavoro meglio non farsi notare troppo, quindi mai offrirsi spontaneamente.	
Sul Lavoro meglio dimostrare disponibilità e offrirsi spontaneamente	
Fin quando non trovo il lavoro che mi piace e per cui ho studiato, resto a casa.	
Accetto qualsiasi lavoro pur di fare qualcosa.	
Pur di non rimanere a casa, vado anche all'estero a fare qualsiasi cosa, così imparo le lingue	
Per fare carriera meglio dire sempre sì ai capi.	
Meglio essere competenti, precisi e affidabili e aspettare: prima o dopo ti apprezzeranno	
La soddisfazione tua è la cosa più importante nel lavoro.	
Più guadagni, più sei contento.	
Non mi interessano le regole, basta che mi paghino.	
É importante che siano rispettati anche i miei diritti di lavoratore.	

Ora discutetene fra compagni in classe.

HAI FINITO IL LAVORO RIFERITO
ALLA CONOSCENZA DI SE'
BRAVO!

Ora PUOI FARE I TEST ONLINE A QUESTO INDIRIZZO:

QUESTIONARIO I TUOI INTERESSI e AUTOVALUTAZIONE

<http://orientamento.regione.fvg.it/orient/questionario/medie/home.asp>

TI VERRA' RESTITUITO UN PROFILO DI COME SEI TU E DELLE TUE ATTITUDINI CON
ABBINATI I PERCORSI SCOLASTICI PIU' ADATTI.

BUONA NAVIGAZIONE E USA QUESTO SPAZIO PER ANNOTARE I RISULTATI.



Alla tua età non puoi ancora scegliere il mestiere o la professione che svolgerai da adulto: nei prossimi anni cambieranno tante cose, sia in te che nel mondo del lavoro. Ma non per questo devi rinunciare a fare progetti per il tuo futuro o devi impedirti di sognare!

Puoi incominciare a riflettere, per esempio, sul **modo di lavorare** che ti piacerebbe di più.

Nello schema puoi osservare quattro modi diversi di lavorare: quasi tutte le professioni si svolgono lavorando un po' in un modo un po' in un altro: in genere, però, prevalgono le caratteristiche di uno di questi modi.

COME LAVORANO LE PERSONE CHE CONOSCI?

Prevalentemente con la **GENTE**, con le **IDEE**, con i **DATI** o con le **COSE**?

... con i dati
quando si ha a che fare con la registrazione, il calcolo, l'elaborazione di dati statistici, dati anagrafici, dati di mercato, calcoli numerici... Lavorano con i dati gli impiegati amministrativi, i ragionieri, i ricercatori di mercato, gli economisti...



... con la gente
quando si hanno frequenti rapporti con molte persone, (clienti, pazienti, allievi...). Star bene con la gente ed avere la facilità di rapporti con le persone è una caratteristica indispensabile per tanti professionisti come insegnanti, negozianti, medici, parrucchieri...

... con le idee
quando si producono concetti astratti, idee artistiche, scientifiche... o si riflette su di esse. In tutte le professioni si deve in qualche modo lavorare col cervello e quindi con le idee, ma certi lavori richiedono una capacità particolarmente sviluppata di riflettere, ragionare, inventare; è il caso, per esempio degli artisti, degli scienziati, dei filosofi...

... con le cose
quando si devono manipolare dei materiali o degli oggetti per produrre o riparare manufatti (di legno, ferro, stoffa ...) lavorano soprattutto con le cose gli agricoltori, gli artigiani, i sarti, i fabbri, i ceramisti, gli orafi...

Completa la tabella indicando i diversi modi di lavorare delle persone che conosci meglio.

PERSONE CHE CONOSCO	COME LAVORANO?
Il mio professore di matematica	
Mio padre	
Mia madre	

COME TI PIACEREBBE LAVORARE?

INDICA CON UNA CROCETTA SOLE LE AFFERMAZIONI CHE DESCRIVONO LA TUA PERSONALITÀ E I TUOI INTERESSI.

LAVORARE CON LA GENTE	
	Nelle interrogazioni orali ti esprimi con disinvoltura
	A scuola ti piace lavorare in gruppo
	Non resisti a lungo in un posto in cui non puoi parlare
	Tutti ti dicono che sei garbato e cordiale
	Vai d'accordo con tutti, anche con le persone che hai appena conosciuto
	Ti capita spesso di persuadere gli altri a fare ciò che vuoi tu
	Ammiri molto le persone che si prodigano per aiutare la gente che ha bisogno
	Ti capita spesso di aiutare qualche compagno in difficoltà
	Sei disponibile ad ascoltare le persone che ti parlano dei loro problemi
	Svolgi (o ti piacerebbe svolgere) un servizio volontario per aiutare delle persone in difficoltà.

LAVORARE CON LE IDEE	
	Ti piace studiare e non ti spaventa l'idea di studiare ancora per parecchi anni
	Ti piace leggere
	Ti piace discutere di problemi sociali o religiosi o politici o scientifici
	C'è un argomento culturale che ti interessa in modo particolare e che approfondisci in modo autonomo
	Non ti capita quasi mai di pensare che certe materie che si studiano a scuola non servono a niente
	Ti piacciono gli esercizi che mettono alla prova la tua logica
	Hai buona memoria
	Qualche volta segui alla televisione un programma culturale (un documentario, un dibattito....)
	Hai il gusto della ricerca: consulti per conto tuo libri e enciclopedie
	Per capire idee e concetti astratti non hai sempre bisogno che ti facciano degli esempi concreti.

LAVORARE CON I DATI	
	Ti piace fare i calcoli di matematica
	Sei capace di seguire con precisione delle istruzioni anche lunghe e complesse
	Non sopporti il disordine e la confusione
	Ti piace organizzare bene le attività
	Ti piace costruire grafici e diagrammi
	Quando devi ricordare delle informazioni, le organizzi con degli schemi, degli elenchi
	A scuola i professori ti affidano volentieri degli incarichi che richiedono attenzione e precisione
	Per presentare un compito ordinato sei disposto a rifarlo più volte
	Hai buone doti di osservazione e ricordi facilmente ciò che hai osservato
	Sei costante nel dedicarti agli impegni che ti assumi.

LAVORARE CON LE COSE	
	Riesci bene nei piccoli lavori manuali
	Ti piace costruire degli oggetti con legno o con altro materiale
	Segui con precisione i consigli dell'insegnante di Tecnologia quando ti aiuta a costruire qualcosa
	Ti piace osservare gli artigiani che lavorano
	Ti piace scoprire come funzionano i meccanismi di certi oggetti
	Se stai a lungo seduto o fermo diventi nervoso
	Sei affascinato da ogni tipo di macchina
	Sai inventare delle soluzioni per certi problemi pratici che si presentano a casa o a scuola
	Alla televisione segui i programmi che illustrano i progressi tecnologici
	Ami la natura e ti piacerebbe lavorare con le piante o gli animali

ACCANTO AL TITOLO DEL QUESTIONARIO RIPORTA IL NUMERO DI CROCETTE CHE HAI CONTEGGIATO:

- LAVORARE CON LA GENTE
- LAVORARE CON LE IDEE
- LAVORARE CON I DATI
- LAVORARE CON LE COSE

PER QUALE MODO DI LAVORARE TI SEMBRA, PER ORA, DI ESSERE PORTATO?

SECONDO TE, QUALI SCUOLE – DOPO LA TERZA MEDIA – PREPARANO AL MODO DI LAVORARE PER CUI ORA SEMBRI PORTATO?

SCRIVI ALMENO TRE ESEMPI:

E' IMPORTANTE CONOSCERE LA REALTÀ ECONOMICO – SOCIALE DEL PROPRIO TERRITORIO. VISITA IL SITO <https://www.venetolavoro.it/> CON I TUOI GENITORI O INSEGNANTI.

L'INSEGNANTE DI TECNOLOGIA APPROFONDIRÀ ALCUNI DI QUESTI TEMI E LA SCUOLA ORGANIZZERÀ INCONTRI CON QUALCHE OPERATORE SOCIO – ECONOMICO.

PUOI INSERIRE NEL TUO QUADERNO ALCUNI APPUNTI CHE PRENDERAI IN OCCASIONE DI TALI INCONTRI.

Questo questionario ti servirà a capire meglio il tuo modo di studiare e imparare e le tue preferenze al riguardo. Le seguenti affermazioni descrivono alcune abitudini di studio e modi di imparare. Decidi in quale misura ogni affermazione si applica nel tuo caso. Scrivi accanto ad ognuna:

0 = mai o raramente 1 = qualche volta 2 = spesso 3 = sempre o quasi sempre

Cerca di essere più sincero che puoi. Scegli rapidamente ogni risposta e passa subito all'affermazione successiva. Non cambiare le risposte che hai già dato. Non scegliere la risposta che credi *sarebbe giusto* dare, ma quella che *effettivamente* meglio descrive le tue abitudini personali. Tieni presente che *non ci sono risposte giuste o sbagliate* in questo questionario. Alla fine del questionario calcola i punteggi come suggerito e leggi le relative interpretazioni.

STILE DI APPRENDIMENTO	A	B	C	D	E	F	G	H	
	Canali sensoriali				elaborazione		Modalità di lavoro		
Quando studio, se sottolineo o evidenzio parole e frasi mi concentro di più.	■			□	■				
Mi piace lavorare senza pianificare tutto all'inizio, ma "aggiustando il tiro" man mano che procedo.	■					□	■		
Preferisco che l'insegnante ci assegni lavori che ognuno di noi possa poi svolgere come preferisce.	■						□	■	
Mi risulta difficile capire un termine o un concetto se non mi vengono dati degli esempi.	■	□	■						
Mi confondono grafici e diagrammi che non sono accompagnati da spiegazioni scritte.	□		■						
Preferisco i lavori da svolgere passo per passo, completando un compito prima di iniziare il successivo.	■				□	■			
Ricordo meglio un argomento se posso fare un'esperienza diretta, per esempio facendo un esperimento di laboratorio, una ricerca, costruendo un modello, ecc.	■			□	■				
Preferisco imparare leggendo un libro piuttosto che ascoltando una lezione.	□		■						
Sono soddisfatto se di un argomento capisco le idee generali, senza considerare i particolari.	■					□	■		
SUBTOTALI	A	B	C	D	E	F	G	H	

Capisco meglio un argomento parlandone o discutendone con qualcuno più che soltanto leggendo un testo.								
Mi piace lavorare in gruppo.								
Quando studio su un libro imparo di più guardando figure, grafici e mappe più che leggendo il testo scritto.								
Se devo raccontare o riferire qualcosa mi soffermo molto sui dettagli.								
Riesco facilmente a seguire qualcuno che parla anche se non lo guardo in faccia.								
Capisco meglio le istruzioni di un compito se mi sono presentate per iscritto.								
Se si deve lavorare a gruppi, preferisco che sia l'insegnante a decidere come formare i gruppi.								
Durante una lezione o una discussione scrivere o disegnare qualcosa mi aiuta a concentrarmi.								
Imparo e ricordo di più quando studio da solo.								
In un lavoro di gruppo preferisco che l'insegnante ci lasci liberi di distribuirci i compiti all'interno del gruppo.								
Organizzo il mio tempo, sia nello studio che nelle altre attività.								
Quando leggo un testo mi creo mentalmente delle immagini sulla storia, i personaggi o le idee.								
Quando studio ho bisogno di pause frequenti e di movimento fisico.								
Alla fine di un lavoro di gruppo mi sento di avere imparato di più che se avessi lavorato da solo.								
Preferisco gli esercizi con una sola soluzione o risposta piuttosto che gli esercizi più "aperti" e "creativi".								
Quando in classe lavoro con un compagno o in gruppo ho la sensazione di perdere tempo.								
Mi risulta più facile ricordare figure e illustrazioni in un libro se sono stampate a colori vivaci.								
SUBTOTALI	A	B	C	D	E	F	G	H

Imparo meglio se parto da una visione generale dell'insieme piuttosto che da dettagli e aspetti specifici.									
Preferisco che una regola o una teoria mi venga chiaramente spiegata prima di applicarla negli esercizi.									
Per capire un testo che sto studiando mi aiuto facendo disegni e diagrammi.									
Imparo di più durante le lezioni in classe che a casa.									
Non mi piace leggere o ascoltare le istruzioni per un compito; preferirei cominciare subito a lavorarci.									
Capisco meglio le istruzioni di un compito se mi vengono spiegate a voce e non soltanto fornite per iscritto.									
Se un compito deve essere svolto a gruppi, preferisco che siano gli studenti stessi a decidere con chi.									
Prendo appunti durante le spiegazioni dell'insegnante e le discussioni in classe e li rileggo poi per conto mio.									
Mi risulta abbastanza facile sintetizzare ciò che è stato detto in una discussione.									
Quando studio mi concentro di più se leggo o ripeto a voce alta.									
Imparo di più a casa che in classe.									
Se devo decidere se qualcosa è giusto o corretto, mi baso più sull'istinto che sulla logica.									
Preferisco imparare vedendo un video o ascoltando una cassetta piuttosto che leggendo un libro.									
Quando studio su un libro prendo appunti o faccio riassunti.									
	TOTALI	A	B	C	D	E	F	G	H

Fonte: Mariani L. 2000. *Portfolio*. Strumenti per documentare e valutare cosa si impara e come si impara. Zanichelli, Bologna.

Dopo aver calcolato i totali, metti UNA crocetta in ciascuno dei 3 gruppi riportati qui, dove hai ottenuto il risultato più alto.

- : A. visivo verbale E. analitico G. individuale
 B. visivo non verbale F. globale H. in gruppo
 C. uditivo
 D. cinestetico

Il mio stile è

INTERPRETAZIONE DEI PUNTEGGI

Non ci sono punteggi migliori o peggiori in questo questionario. Ogni punteggio rappresenta il tuo *personale* modo di studiare e imparare. Ogni punteggio si riferisce a uno *stile di apprendimento*, e ogni stile di apprendimento ha i suoi lati positivi e negativi.

I modi di studiare e di imparare sono diversi da persona a persona, ma possono essere riassunti in alcune grandi categorie. Questo questionario mette a fuoco i seguenti modi di imparare:

* AREA canali sensoriali (ABCD): *visivo verbale*, *visivo non verbale*, *uditivo* o *cinestetico*: si tratta dei *canali sensoriali* attraverso cui percepiamo il mondo esterno. Le persone con preferenza *visiva verbale* imparano meglio leggendo; quelle con preferenza *visiva non verbale* guardando figure, diagrammi, ecc.; quelle con preferenza *uditiva* ascoltando; quelle con preferenza *cinestetica* facendo esperienza diretta delle cose;

* AREA elaborazione (EF): *analitico* o *globale*: si tratta dei modi di *elaborare le informazioni*. Le persone con preferenza *analitica* tendono a preferire il ragionamento logico e sistematico, basato su fatti e dettagli; quelle con preferenza *globale* tendono a considerare le situazioni in modo sintetico, basandosi sull'intuito e sugli aspetti generali di un problema.

* AREA modo di lavorare (GH): *individuale* o *di gruppo*: si tratta della preferenza verso il *lavoro individuale* o verso il *lavoro con gli altri*.

La maggior parte delle persone dimostra una certa preferenza per un determinato stile: ad esempio, una persona può preferire uno stile uditivo, globale e di gruppo; un'altra uno stile visivo verbale, analitico e individuale; e così via. Ciò non significa che non si possano usare più stili a seconda delle necessità: anzi, il modo più efficiente di imparare consiste proprio nel sapere usare, oltre al proprio stile preferito, anche modi diversi secondo le circostanze.

Tutti ammiriamo alcune persone e vorremmo assomigliare loro, imitando il loro stile di vita, gli atteggiamenti, il look, la loro grinta nel perseguire gli obiettivi ecc.

Magari ti capita di raggiungere gli stessi risultati e successi. Ma chi è il tuo modello di vita?

È un personaggio dello sport	
È un personaggio della musica	
È un personaggio del cinema	
È un personaggio della tv	
È un personaggio politico	
È un personaggio della cultura	
È uno scrittore	
È un personaggio ricco e di successo	
È un inventore o uno scienziato	
È un personaggio legato alla mia religione	
È una persona impegnata nel mondo del volontariato	
È uno dei miei genitori	
È una persona della mia famiglia.	
È una persona che frequento nell'ambito sportivo, religioso o di una associazione	
È un mio insegnante	
Altro....	

1. Descrivi brevemente il personaggio che hai scelto.

2. Pensi che ti sarà possibile imitare la persona che ammiri? Cosa sacrifichereesti per poter arrivare ad essere come lui?

3. Quali scelte scolastiche e di vita pensi di dover fare tu, per raggiungere il tuo sogno?

Discutetene prima a coppie e poi insieme in classe con l'insegnante.



Trova una persona adulta (può essere un parente) che da più anni lavora e sottopongli le seguenti domande. Raccogli le risposte in un foglio a parte (lo puoi anche allegare al presente fascicolo).

- 1) Che lavoro stai svolgendo? Di cosa si tratta?
- 2) Il tuo lavoro ti gratifica? Da quale punto di vista (economico, sociale, ...)? Perché?
- 3) Il tuo lavoro ti dà l'opportunità di esprimere le tue potenzialità?
- 4) Che cosa ti piace del tuo lavoro?
- 5) Ci sono state delle motivazioni che ti hanno spinto a scegliere il lavoro che oggi svolgi? O il tuo lavoro non l'hai scelto e quindi subito?
- 6) Quale titolo di studio ti è stato necessario?
- 7) Ritieni che l'esperienza scolastica ti sia stata sufficiente? Hai svolto altro tipo di formazione?
- 8) Quali sono state le esperienze di lavoro che hai vissuto prima dell'attuale?
- 9) I tuoi genitori ti hanno aiutato nella scelta del lavoro?
- 10) Gli amici ti hanno aiutato nella scelta del lavoro?
- 11) Che consigli mi daresti?

DOMANDE	RISPOSTE
Che cosa vorrebbe che suo figlio facesse da grande?	
Quali sono, secondo lei, le attitudini di suo figlio?	
Qual è, secondo lei, il desiderio di suo figlio per il futuro?	
La scelta di suo figlio coincide con la sua?	
Lei, come genitore, cosa può fare per aiutare suo figlio a scegliere?	
Cosa, secondo lei, la scuola può fare per aiutare suo figlio per una scelta consapevole?	
Gli insegnanti quale consiglio orientativo formuleranno nei confronti di suo figlio?	

FIRMA

1) Quali motivazioni ti hanno spinto a visitare questa scuola superiore?

2) La visita ti ha permesso di ampliare le conoscenze sulla scuola superiore?

3) Quale opinione ti sei fatto di questa scuola superiore?

4) Hai raccolto alcune informazioni utili:

- a) le ore di laboratorio: _____
- b) le ore di teoria _____
- c) la distanza della scuola da casa _____ km
- d) la distanza della scuola dalla fermata mezzi pubblici _____
- e) le materie con più ore _____
- f) le ore di studio a casa _____
- g) i rientri pomeridiani _____
- h) le aule speciali _____
- i) I costi:
- libri primo anno _____ - iscrizione _____
- mensa _____ - abbonamento trasporto _____
- altro _____

5) Quale valutazione dai a questa visita?

- Non soddisfatto ()
- Abbastanza soddisfatto ()
- Pienamente soddisfatto ()

età: _____ Scuola _____ Classe _____

Impegno richiesto a scuola (ore): mattino _____ pomeriggio _____

Totale ore settimanali _____

Com'è stato il tuo primo impatto con la scuola superiore?

Come oggi ti trovi ? esprimi un tuo giudizio

Che cosa differenzia in modo particolare le ore di lezione nella Scuola Secondaria di secondo grado rispetto alla Scuola Secondaria di primo grado?

Numero di ore "pesanti" _____

Numero di ore "leggere" _____

Quali sono le materie più importanti?

Quali sono le materie che presentano difficoltà? Perché?

Lo studio a casa richiede mediamente al giorno n. ore: _____

Quanto tempo libero hai?

Quale metodo di studio viene prevalentemente usato? (Prendere appunti, fare schemi e riassunti, fare ricerche....)?

Come sono strutturate le verifiche?

- orali (quando? Quante?) _____

- scritte (quando? Quante?) _____

Con gli insegnanti che rapporto hai? Vedi qualche differenza rispetto a quelli delle medie?

Sei riuscito a stabilire con i tuoi insegnanti un certo dialogo?

Quali sono stati i motivi per cui hai scelto questa scuola superiore?

Nella tua scelta hai tenuto conto del consiglio orientativo dei tuoi insegnanti? Se no perché?

Quali ritieni che siano le caratteristiche del corso di studi che stai frequentando?

A chi lo consiglieresti? A chi non lo consiglieresti?

Esprimi ora alcune considerazioni su questa intervista (ho compreso che.... mi sembra di aver capito che ...)

1) AL TERMINE DI QUESTO PERCORSO RIPORTO GLI **INTERESSI** PIÙ IMPORTANTI PER LA MIA FUTURA ATTIVITÀ SCOLASTICA E PROFESSIONALE.

1 _____

2 _____

3 _____

2) QUALI SONO - A TUO AVVISO - LE TUE PRINCIPALI **ATTITUDINI**?

1 _____

2 _____

3 _____

3) QUALI SONO I **TUOI VOTI** NELLE MATERIE CHE CARATTERIZZANO IL CORSO DI STUDI CHE INTENDI INTRAPRENDERE?

4) AD OGGI QUALI SONO LE TUE PRINCIPALI **ASPIRAZIONI**?

5) PER QUALE **MODO DI LAVORARE** TI SEMBRA DI ESSERE PORTATO?

6) CHE COSA TI CONSIGLIANO I TUOI INSEGNANTI?

7) QUALE CONSIGLIO TI DANNO I TUOI GENITORI SUL TUO FUTURO SCOLASTICO?

8) PENSI DI AVERE INFORMAZIONI ADEGUATE SULLA SCUOLA CHE HAI SCELTO?

DATA _____

DOPO LA TERZA MEDIA FARO'

PER LE SEGUENTI MOTIVAZIONI:

LA PROFESSIONE CHE MI INTERESSA DI PIÙ È:

MI PIACE PERCHÈ

PER SVOLGERE QUESTA PROFESSIONE DOVRÒ:

I MIEI GENITORI PENSANO CHE SIA UNA SCELTA
GIUSTA () SBAGLIATA () PERCHÈ:

I MIEI INSEGNANTI PENSANO CHE SIA UNA SCELTA
GIUSTA () SBAGLIATA () PERCHÈ:

Siti utili per le informazioni sulle scuole

Ti invitiamo a leggere attentamente tutto il materiale che le scuole mettono a disposizione su carta e online. Inoltre puoi cercare informazioni in questi siti:

<http://www.orientamentoistruzione.it/>

è il sito del Ministero dedicato all'orientamento con il progetto IO STUDIO IO SCELGO.

<http://www.venetolavoro.it/sopralamediaweb/web/index/home/>

è il sito aggiornato con tutti dati delle scuole superiori del Veneto, molto ricco e dettagliato di informazioni. Ci troverai sicuramente la tua scuola futura.

<http://www.regione.fvg.it/rafvfg/cms/RAFVG/istruzione-ricerca/studiare/FOGLIA7/>

trovi questionari online semplici che ti aiutano a interrogarti. Il primo questionario di 120 domande sonda i tuoi interessi e ti restituisce un profilo che dà indicazioni utili per il percorso scolastico futuro; il secondo di 42 domande è di autovalutazione e ti dà buoni suggerimenti su come sei e cosa potrebbe fare per te...

<http://www.100scuoletreviso.it/>

trovi informazioni sulle scuole della provincia e sui mezzi di trasporto che le raggiungono

<http://reteorizzonti.altervista.org/>

trovi in modo particolare informazioni e materiali delle scuole superiori di Montebelluna

<http://www.orientascuola.it/>

trovi in modo particolare informazioni e materiali delle scuole superiori di Bassano e Asiago

<http://www.cittadeimestieri.treviso.it/>

sito ricco di informazione anche sul mondo delle professioni oltre che della scuola, sempre della provincia di Treviso

<http://www.cortv.net/>

trovi tutte le iniziative delle scuole della provincia di Treviso per l'orientamento.

INOLTRE CONTROLLA I SITI DELLE SCUOLE CHE TI INTERESSANO PER LE DATE DI:

- GIORNATE DI SCUOLA APERTA
- LABORATORI DI ORIENTAMENTO PRESSO LE SCUOLE SUPERIORI
- MATTINATE IN AULA

SPESSE O QUASI SEMPRE OCCORRE PRENOTARSI PER TEMPO.

ESISTE ANCHE UNO SPORTELLO PER L'ORIENTAMENTO PER CHI FOSSE PARTICOLARMENTE INDECISO E IN DIFFICOLTÀ A SCEGLIERE.

PER POTER MIGLIORARE
IL PERCORSO DI ORIENTAMENTO
TI CHIEDIAMO DI RISPONDERE AL QUESTIONARIO PER TE A QUESTO INDIRIZZO



CHIEDIAMO ANCHE AI TUOI GENITORI
DI COMPLETARE IL LORO QUESTIONARIO
(AIUTALI AD USARE GLI STRUMENTI ADATTI PER RAGGIUNGERLO IN RETE)



NB. FOTOGRAFA IL QR CODE CON IL TELEFONINO, L'APP TI PORTERÀ ESATTAMENTE
ALLA PAGINA WEB DEL QUESTIONARIO CHE POTRAI COMPLETARE DIRETTAMENTE

COMPLIMENTI!

CON QUESTA ULTIMA SCHEDA HAI CONCLUSO IL LAVORO DELL'ORIENTAMENTO.
IN QUESTE SETTIMANE HAI RICEVUTO IL

CONSIGLIO ORIENTATIVO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

IL MIO PARERE

