



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO Montebelluna 2

Scuole dell'infanzia, Scuole primarie, Scuola secondaria di 1° grado

Via Crociera n.1 - 31044 Montebelluna (TV) Tel. 0423. 24055/23809 Fax 0423.23809

Segreteria via XXX Aprile n.28 - 31044 MONTEBELLUNA (TV)

Codice Fiscale 92035640264 www.icmontebelluna2.gov.it tvic87900c@istruzione.it tvic87900c@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Riferimenti:

- Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020
- Curricolo generale di educazione civica per il primo ciclo di istruzione Franca Da Re

TRAGUARDI D.M. 35/2020	TERZA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	TERZA SECONDARIA
<p>1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>COMPETENZA CHIAVE Competenza alfabetica funzionale. Competenza multi LINGUISTICA</p>	ABILITA'		
	<p>Sa formulare semplici opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente, utilizzando anche supporti visivi.</p>	<p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze espresse oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p>	<p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p>
	CONOSCENZE		
	<p>Conoscenze: - conosce le regole della conversazione e della discussione.</p>	<p>Conoscenze: - conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.</p>	<p>Conoscenze: - conosce la struttura di una argomentazione.</p>
TRAGUARDI D.M. 35/2020	TERZA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	TERZA SECONDARIA
<p>2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte</p>	ABILITA'		
	<p>Osserva le regole vigenti in classe e negli spazi interni ed esterni della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni...</p> <p>Sa riferire in modo semplice le funzioni principali del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome.</p>	<p>Osserva le regole vigenti in classe e nei vari spazi interni ed esterni della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni...</p> <p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p>	<p>Osserva le regole vigenti in classe e nei vari spazi interni ed esterni della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni...</p> <p>In riferimento all'esperienza personale e allo studio, (sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di) riconosce alcune norme e regole</p>

<p>Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>COMPETENZA CHIAVE Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>2. come sopra</p>	<p>Riconosce il vessillo comunale. Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p> <p>Si riconosce nella bandiera dell'UE. Riconosce la bandiera dell'UE comprendendone il significato geopolitico di riferimento</p>	<p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione).</p> <p>Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc., e riferisce le loro funzioni essenziali e ne individua l'ubicazione di alcuni in mappe e carte topografiche. Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune</p>	<p>fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare la tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p>
---	---	---	--

<p>2. come sopra</p>		<p>funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare (i casi di ricorso) e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Comprende la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, dello stemma comunale della bandiera dell'Unione europea (e dello stemma comunale); Conosce (e sa cantare) l'inno Nazionale; (conosce) e l'Inno europeo (e la sua origine.) Riconosce la bandiera dello stato di origine. anche extra-europeo</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia, (e la) composizione e (le) principali funzioni dell'Unione europea. (e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.) Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>
----------------------	--	--	---

CONOSCENZE			
2. come sopra	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e la sua sede, il vessillo, il ruolo del Sindaco; - i principali servizi pubblici del territorio e le loro funzioni (biblioteca, museo, centro ricreativo anziani, ...). - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e la sua sede, il vessillo, il ruolo del Sindaco e i suoi organi principali; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - l'Unione Europea: stati membri, funzioni essenziali, bandiera alcune delle sue funzioni e Stati membri; - la Bandiera Europea; - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si danno per acquisite le conoscenze previste per la scuola primaria; - Regolamento d'istituto; - la funzione dei sindacati e i diritti dei lavoratori, dei partiti politici come espressione della democrazia, - i settori economici e la loro peculiarità territoriale. - La struttura della Costituzione italiana (i principi fondamentali, le funzioni principali degli organi dello Stato e alcuni articoli su argomenti specifici) - I nomi dei rappresentanti dello Stato in carica; - la gerarchia delle leggi, l'iter legislativo e le principali espressioni della democrazia rappresentativa diretta; - la storia dell'UE, i principali organi e sedi, i progetti e gli ambiti di pertinenza, la moneta comune, Eurozona e area Schengen - la storia, le funzioni e le varie agenzie dell'ONU; - le ONG; - le Carte dei diritti.
TRAGUARDI D.M. 35/2020	TERZA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	TERZA SECONDARIA
ABILITA'			
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità sono i pilastri che	<p>Individua come un valore le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti che possono favorire o ostacolare le pari opportunità (di diritti) delle diverse persone.</p>	<p>Individua come un valore le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità. Rileva situazioni che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Individua come un valore le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità. Individua le situazioni che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e</p>

<p>sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo sostenibile.</p> <p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>COMPETENZA CHIAVE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>3. e 4. Come sopra</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Partecipa alla definizione o revisione delle regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola.</p> <p>Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento degli sprechi.</p>	<p>nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per favorirne il miglioramento.</p> <p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanze alla sua portata a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile.</p> <p>Assume incarichi e responsabilità, per il buon andamento del lavoro di gruppo, la cura degli ambienti e dei beni comuni, la collaborazione tra compagni, l'inclusione di tutti e l'aiuto a persone in difficoltà.</p> <p>Sa pianificare l'utilizzo delle proprie</p>
---	--	--	--

3. e 4. Come sopra			<p>disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione fra prodotti. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete personali e del proprio contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose e comuni...) e adotta comportamenti di contenimento degli sprechi.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>
	CONOSCENZE		
	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. - Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali organi scolastici e la loro funzione di rappresentanza; - le principali associazioni presenti nel territorio; - alcune regole basilari di pianificazione finanziaria; - le principali associazioni umanitarie, sia a livello territoriale, nazionale ed internazionale;

			- il concetto di equo solidarietà e le principali associazioni che lo sostengono.
TRAGUARDI D.M. 35/2020	TERZA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	TERZA SECONDARIA
	ABILITA'		
<p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>COMPETENZE CHIAVE Competenza matematica, competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico...</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente nei personali contesti di vita.</p>
	CONOSCENZE		
	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - il concetto di ecosistema. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali fonti di energia. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia non rinnovabili e rinnovabili e le loro principali

5. Come sopra			caratteristiche e differenze - il concetto di impatto ambientale ed è in grado di fornire alcuni esempi su scale locale e globale argomentandoli, assumendo dei comportamenti nel quotidiano atti a ridurlo - alcune associazioni che si occupano su varia scala di problemi ambientali
TRAGUARDI D.M. 35/2020	TERZA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	TERZA SECONDARIA
ABILITA'			
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. COMPETENZA CHIAVE Competenza matematica, competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	<p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi di ricerche in rete, documentari, servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria; formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere</p>

6. Come sopra			<p>l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola,).</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale (anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali); partecipa ad azioni per la loro tutela e salvaguardia anche in riferimento ad associazioni preposte (es.FAI). Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>
	CONOSCENZE		
	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale, malattia, etc.). 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un corretto stile di vita in relazione ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i comportamenti per un corretto stile di vita e li sa argomentare anche in maniera scientifica; - le norme di sicurezza da tenere in caso di emergenza così come previsto dal regolamento scolastico - le istituzioni presenti nel territorio che si occupano della sicurezza e dell'organizzazione in condizioni di emergenza dovute a rischio ambientale; - alcuni usi e tradizioni su scala locale, nazionale, europea, mondiale; - i principali siti di interesse naturalistico, storico, artistico materiale

6. Come sopra			e immateriale nel territorio, su scala nazionale, europea, mondiale (FAI, UNESCO...;
TRAGUARDI D.M. 35/2020	TERZA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	TERZA SECONDARIA
ABILITA'			
<p>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Fa riferimento al processo di riciclaggio e riutilizzo.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al loro ciclo di trattamento e alle diverse modalità di</p>

7. Come sopra			<p>stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco</p>
	CONOSCENZE		
	<p>Conosce: - il ciclo dei rifiuti.</p>	<p>Conosce: - le principali fonti di energia e la loro provenienza; - i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio e di spreco.</p>	<p>Conosce: - le fonti di energia non rinnovabili e rinnovabili e le loro principali caratteristiche e differenze; - il concetto di impatto ambientale e alcuni esempi su scala locale e globale, argomentando e assumendo dei comportamenti nel quotidiano atti a ridurlo; - alcune associazioni che si occupano su varia scala di problemi ambientali.</p>
TRAGUARDI D.M. 35/2020	TERZA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	TERZA SECONDARIA
ABILITA'			
<p>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>COMPETENZA CHIAVE Competenza digitale</p>	<p>Spiega e distingue le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe e a casa: LIM, tablet, PC, pacchetto g-Suite per scopi di lavoro, di ricerca e di intrattenimento.</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza.</p>

CONOSCENZE			
	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni (LIM, tablet, etc.). 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali applicazioni del pacchetto Gsuite in dotazione con la mail istituzionale; - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali, la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali applicazioni del pacchetto Gsuite in dotazione con la mail istituzionale; - i principali social network e loro differenze; - le conseguenze e le responsabilità legate ad un uso improprio della rete; - la procedura per segnalare eventuali abusi connessi all'uso del web.
TRAGUARDI D.M. 35/2020	TERZA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	TERZA SECONDARIA
ABILITA'			
<p>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>COMPETENZA CHIAVE Competenza digitale</p>	<p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice. 	<p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa ricercare informazioni in rete, usando motori di ricerca; - sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale. 	<p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa ricercare informazioni in rete, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli; - sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc; - distingue elementi di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.
CONOSCENZE			
	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i tipi di fonte per una ricerca e le loro caratteristiche; 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - semplici procedure per orientarsi all'interno di un testo di studio o di un dizionario al fine di reperire le informazioni; - procedure per la ricerca di semplici informazioni in rete. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procedure per orientarsi all'interno di un testo di studio o di un dizionario al fine di reperire le informazioni; - i principali motori di ricerca e i siti più autorevoli.

TRAGUARDI D.M. 35/2020	TERZA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	TERZA SECONDARIA			
<p>10. Sa distinguere l'identità reale da quella digitale e ne prende piena consapevolezza, applicando le regole sulla privacy e tutelano se stesso e il bene collettivo.</p> <p>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>COMPETENZA CHIAVE Competenza digitale</p>	<p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali e i rischi connessi alla loro diffusione in rete.</p>	<p>ABILITA'</p> <p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e i dati di natura personale più riservata.</p> <p>Riconosce i più comuni rischi di diffusione di dati personali e altrui in rete.</p> <p>Seguendo le istruzioni degli adulti, individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali...).</p> <p>Osserva comportamenti di netiquette.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e ne individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Riconosce che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata e i più comuni rischi legati alla diffusione in rete di quelli propri e altrui.</p> <p>Individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali...).</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>			
				CONOSCENZE		
				<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e la funzione della password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale;
TRAGUARDI D.M. 35/2020	TERZA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	TERZA SECONDARIA			
<p>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Sa comunicare con un adulto di riferimento eventuali disagi legati ad esperienze di gioco o di navigazione in rete a scuola e a casa.</p>	<p>Sa riflettere e comunicare con un adulto di riferimento eventuali disagi legati ad esperienze di gioco o di navigazione in rete a scuola e a casa.</p>	<p>Sa riflettere e comunicare con un adulto di riferimento eventuali disagi legati ad esperienze di gioco o di navigazione in rete a scuola e a casa.</p>			
				ABILITA'		

			È in grado di segnalare alla Polizia Postale eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.
	CONOSCENZE		
	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e la funzione della password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete; - le persone e le Istituzioni a cui rivolgersi in casi di pericolo legato alla rete per sé o per gli altri. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali sistemi di sicurezza per tutelare la propria identità personale; - le persone e le Istituzioni a cui rivolgersi in casi di pericolo legato all'uso della rete per sé o per gli altri.