

## **ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2**

### **INGLESE - SCUOLA PRIMARIA**

Le competenze che si intendono sviluppare nel corso dei cinque anni sono prioritarie e trasversali rispetto alla presentazione dei diversi contenuti. Esse saranno approfondite gradualmente, dando in primo luogo priorità alle abilità recettive (ascolto e comprensione orale) e in un secondo momento alla produzione orale come risposta agli stimoli dell'insegnante o dei compagni. Le abilità di lettura e comprensione di un testo e di scrittura come risposta agli stimoli forniti dai compagni o dall'insegnante verranno esercitate indicativamente a partire dal secondo biennio.

Si vogliono inoltre precisare i seguenti punti:

#### **STRUMENTI**

Verranno utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- Libro di testo adottato per la lingua straniera
- Fotocopie
- Giochi, drammatizzazioni, canzoni
- Glossario
- Sussidi audiovisivi ed informatici.

#### **METODOLOGIA**

Gli insegnanti ricorreranno al metodo funzionale comunicativo, forniranno agli alunni gli strumenti più opportuni ricavati da contesti di vita reale, vicini al loro vissuto in modo da stimolarne la motivazione, l'interesse e la partecipazione attiva. Useranno il più possibile la lingua straniera in classe per salutare, impartire semplici comandi e conversare a livello elementare in ambiti quotidiani. Si partirà da quello che gli alunni già sanno, per ampliare le loro conoscenze in un percorso ciclico. Le quattro abilità di base (comprendere la lingua parlata, parlare e interagire, leggere e scrivere), saranno esercitate in modo integrato e non isolatamente. Si favoriranno il lavoro a coppie e a piccoli gruppi, i giochi di ruolo e le attività didattico-ludiche attraverso il metodo del TPR (Total Physical Response) e dell'imparare facendo. La riflessione sulla lingua sarà attuata con il metodo globale. Agli alunni si richiederà un impegno regolare a casa soprattutto a partire dalle ultime classi.

#### **VALUTAZIONE**

Il progresso dell'apprendimento sarà accertato attraverso osservazioni sistematiche e la valutazione in itinere e finale. La riflessione sulla lingua verrà dedotta dall'uso attivo della stessa individuando così le regole sottostanti. Si terranno in considerazione lo sviluppo ed i progressi del singolo, tenendo conto delle capacità emotive, creative, sociali, cognitive e linguistiche.

Per quanto riguarda la programmazione si terrà in considerazione il Quadro Europeo di Riferimento CEFR - Livello A1: "Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di porre domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare".

## CLASSE PRIMA

COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE	TIPOLOGIE DI ESERCIZI
<b>COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI.</b>	<p>L'alunno alla fine della prima è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una semplice comunicazione orale o audiovisiva in un contesto conosciuto.</p> <p><b>COMPRENSIONE ORALE</b></p> <p>Comprende semplici informazioni su argomenti relativi alla vita quotidiana.</p> <p>Comprende il significato globale di semplici messaggi ed istruzioni</p> <p>Associa semplici parole con la relativa immagine.</p> <p>Associa sequenze orali a disegni e/o a fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato.</p>	<p>Approccio ai suoni della lingua straniera.</p> <p>Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, delle stagioni, della routine scolastica e degli oggetti scolastici, degli animali, dei colori e dei numeri (entro il 10/12) e in generale vocaboli attinenti alla vita quotidiana.</p> <p>Lessico relativo alle materie curriculari.</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona.</p>	<p>-Esercizi di ascolto</p> <p>-Riordino e abbinamento</p> <p>-Giochi di movimento</p> <p>-Ritmi e sequenze</p> <p>-Utilizzo di flash cards</p>
COMPETENZA 2	ABILITA'	CONOSCENZE	TIPOLOGIE DI ESERCIZI
<b>INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA</b>	<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p>Usa semplici frasi memorizzate per comunicare.</p> <p>Risponde a semplici domande in modo comprensibile.</p>	<p>Approccio ai suoni della lingua straniera.</p> <p>Lessico relativo a colori , numeri entro il 10, oggetti scolastici, famiglia, parti del corpo, cibo, animali.</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona.</p>	<p>-Memorizzazione e ripetizione di suoni ritmi e parole</p> <p>-Giochi a catena</p> <p>-Semplici drammatizzazioni</p> <p>-Giochi da tavolo</p> <p>-Canzoni e filastrocche</p>
COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE	TIPOLOGIE DI ESERCIZI
	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p>Copia semplici parole</p> <p>Produce un semplice messaggio di auguri e</p>	<p>Approccio ai suoni della lingua straniera.</p> <p>Lessico relativo alle aree semantiche: colori, numeri entro il 10, oggetti scolastici, famiglia, parti del corpo,</p>	<p>-Ricopiatura di parole.</p> <p>-Scrittura di parole note.</p> <p>-Completamento di semplici biglietti augurali.</p>

<b>PRODURRE UNA COMUNICAZIONE ORALE E BREVI TESTI SCRITTI</b>	di saluti	cibo, animali. Elementi di cultura e tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona.	
---	-----------	---	--

## CLASSE SECONDA

COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE	TIPOLOGIE DI ESERCIZI
<b>COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI.</b>	<p>L'alunno alla fine della seconda è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una semplice comunicazione orale e/o audiovisiva in un contesto conosciuto.</p> <p><b>COMPRENSIONE ORALE</b></p> <p>Comprende semplici informazioni su argomenti relativi alla vita quotidiana. Comprende il significato globale di semplici messaggi ed istruzioni. Associa semplici parole alla relativa immagine. Associa sequenze orali a disegni e/o a fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato.</p>	<p>Fonetica di base.</p> <p>Lessico relativo a colori, numeri entro il 20, giocattoli, ambiente casa, famiglia, abbigliamento, cibo e animali.</p> <p>Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona.</p>	<p>-Esercizi di ascolto</p> <p>-Multiple choice semplificate</p> <p>-Riordino e abbinamento</p> <p>-Utilizzo delle flash cards</p>
COMPETENZA 2	ABILITA'	CONOSCENZE	TIPOLOGIE DI ESERCIZI
<b>INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA</b>	<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p>Ripete messaggi memorizzati e drammatizzazioni.</p> <p>Interagisce con parole semplici in un dialogo.</p> <p>Risponde a semplici domande in modo comprensibile.</p> <p>Chiede e dà semplici informazioni personali.</p>	<p>Fonetica di base.</p> <p>Lessico relativo a colori, numeri entro il 20, giocattoli, ambiente casa, famiglia, abbigliamento, cibo e animali.</p> <p>Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona.</p>	<p>-Memorizzazione e ripetizione di suoni ritmi e parole.</p> <p>-Giochi a catena.</p> <p>-Semplici drammatizzazioni.</p> <p>-Giochi da tavolo.</p> <p>-Utilizzo delle flash cards</p>
COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE	TIPOLOGIE DI ESERCIZI
<b>PRODURRE UNA COMUNICAZIONE ORALE</b>	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p>Copia semplici parole e/o frasi.</p> <p>Partendo da un modello dato produce un semplice messaggio.</p>	<p>Fonetica di base.</p> <p>Lessico relativo a colori, numeri entro il 20, giocattoli, ambiente casa, famiglia, abbigliamento, cibo e animali.</p> <p>Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni in rapporto a quelli di lingua</p>	<p>-Copiatura di parole e/o frasi compresi semplici biglietti augurali.</p> <p>-Completamento di parole e/o frasi.</p> <p>-Cruciverba e semplice</p>

<b>E BREVI TESTI SCRITTI</b>		anglofona.	enigmistica in lingua straniera.
------------------------------	--	------------	----------------------------------

## CLASSE TERZA

COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE	TIPOLOGIE DI ESERCIZI
<p style="text-align: center;"><b>COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI MEDIALI.</b></p>	<p>L'alunno alla fine della terza è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto.</p> <p><b>COMPRENSIONE ORALE</b> Comprende informazioni chiare su argomenti relativi alla vita scolastica e ad interessi personali. Comprende il significato globale di semplici messaggi ed istruzioni. Associa sequenze orali a disegni e/o a fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato. Comprende semplici testi descrittivi.</p> <p><b>COMPRENSIONE SCRITTA</b> Comprende la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte. Comprende semplici frasi descrittive. Intuisce il significato di una parola sconosciuta in uno specifico contesto.</p>	<p>Fonetica di base. Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita scolastica, delle stagioni, del tempo, della casa, degli animali, del cibo e dei numeri (entro il 50), lessico relativo alle materie curriculari ed alfabeto. Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona.</p>	<p>-Esercizi di ascolto. -Completamento di griglie / tabelle. -Multiple choice. -Vero / falso. -Cloze test. -Riordino e abbinamento</p>
COMPETENZA 2	ABILITA'	CONOSCENZE	TIPOLOGIE DI ESERCIZI
<p style="text-align: center;"><b>INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA</b></p>	<p><b>PRODUZIONE ORALE</b> Ripete messaggi memorizzati e drammatizzazioni. Risponde a semplici domande in modo comprensibile. Formula semplici domande per trovare soluzioni ai propri bisogni. Chiede e dà semplici informazioni personali.</p>	<p>Fonetica di base Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita scolastica, delle stagioni, del tempo, della casa, degli animali, del cibo e dei numeri (entro il 50) ed alle materie curriculari. Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona.</p>	<p>-Dialoghi a coppie. -Giochi a catena. -Giochi di ruolo. -Giochi da tavolo. -Drammatizzazioni.</p>

COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE	TIPOLOGIE DI ESERCIZI
PRODURRE UNA COMUNICAZIONE ORALE E BREVI TESTI SCRITTI	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Partendo da un modello dato produce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- semplici messaggi di auguri,</li> <li>- di invito e di saluti,</li> <li>- informazioni personali e relative ad animali e cose.</li> </ul>	Fonetica di base ed alfabeto. Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita scolastica, delle stagioni, del tempo, della casa, degli animali, del cibo e dei numeri (entro il 50). Lessico relativo alle materie curriculari. Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona.	-Stesura guidata di cartoline, di biglietti di auguri e di semplici descrizioni. -Cruciverba e semplice enigmistica in lingua straniera. -Canzoni e filastrocche.

## CLASSE QUARTA

COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE	TIPOLOGIE DI ESERCIZI
<b>COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI MEDIALI.</b>	<p>L'alunno alla fine della quarta è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto.</p> <p><b>COMPRENSIONE ORALE</b> Comprende informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni e interessi personali. Comprende il significato globale di semplici messaggi ed istruzioni. Associa sequenze orali a disegni e/o a fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato.</p> <p><b>COMPRENSIONE SCRITTA</b> Comprende la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte. Comprende semplici testi descrittivi.</p>	<p>Fonetica di base. Alfabeto e spelling. Lessico relativo alle aree semantiche del:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sé e del corpo,</li> <li>-abbigliamento,</li> <li>-calendario relativamente a giorni, mesi,</li> <li>-stagioni e numeri ordinali fino al 31</li> <li>-numeri cardinali fino al 100</li> <li>-tempo atmosferico</li> <li>-attività e vita quotidiana.</li> </ul> <p>Lessico relativo alle materie curriculari. Elementi di cultura e tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona. <u>Strutture linguistiche/grammaticali:</u> principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esercizi di ascolto.</li> <li>-Completamento di griglie / tabelle</li> <li>-Multiple choice</li> <li>-Vero / falso</li> <li>-Cloze test</li> <li>-Riordino e abbinamento</li> </ul>
COMPETENZA 2	PRODUZIONE ORALE	CONOSCENZE	TIPOLOGIE DI ESERCIZI
<b>INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA</b>	<p>Ripete messaggi memorizzati e drammatizzazioni. Interagisce con parole semplici in un dialogo. Risponde a semplici domande in modo comprensibile. Formula semplici domande. Interagisce in situazioni di presentazioni informali. Chiede e dà semplici informazioni</p>	<p>Fonetica di base. Alfabeto e spelling. Lessico relativo alle aree semantiche del:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sé e del corpo</li> <li>-abbigliamento</li> <li>-calendario relativamente a giorni, mesi,</li> <li>-stagioni e numeri ordinali fino al 31</li> <li>-numeri cardinali fino al 100</li> <li>-tempo atmosferico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialoghi a coppie</li> <li>-Giochi a catena</li> <li>-Giochi di ruolo</li> <li>-Giochi da tavolo</li> </ul>



	<p>personali.          Riutilizza quanto appreso in alcune semplici situazioni simili a quelle già affrontate.</p>	<p>-attività e vita quotidiana.          Lessico relativo alle materie curriculari.          Elementi di cultura e tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona.  <u>Strutture linguistiche/grammaticali:</u>          principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale.</p>	
COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE	TIPOLOGIE DI ESERCIZI
<p><b>PRODURRE UNA COMUNICAZIONE ORALE E BREVI TESTI SCRITTI</b></p>	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b>          Partendo da un modello dato produce un semplice messaggio di auguri, di invito, di saluti e di informazioni personali.          Descrive in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità.          Produce semplici descrizioni relative alla sfera personale.</p>	<p>Fonetica di base.          Alfabeto e spelling.          Lessico relativo alle aree semantiche del:          -sé e del corpo          -abbigliamento          -calendario relativamente a giorni, mesi, stagioni e numeri ordinali fino al 31          numeri cardinali fino al 100          -tempo atmosferico          -attività e vita quotidiana.          Lessico relativo alle materie curriculari .          Elementi di cultura e tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona.  <u>Strutture linguistiche/grammaticali:</u>          principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale.</p>	<p>-Stesura guidata di cartoline; di biglietti di invito, di auguri, di brevi descrizioni.          -Domande semi-aperte.          -Cruciverba e semplice          -Enigmistica.</p>

## CLASSE QUINTA

COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE	TIPOLOGIE DI ESERCIZI
<b>COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI MEDIALI.</b>	<p>L'alunno alla fine della quinta è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto.</p> <p><b>COMPRENSIONE ORALE</b>            Comprende il significato globale di un messaggio semplice.            Comprende informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o ad interessi personali.            Associa sequenze orali a disegni e/o fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato.            Comprende istruzioni operative nel contesto scolastico.            Comprende il senso generale di brevi storie o altri testi letti con il supporto di immagini.</p> <p><b>COMPRENSIONE SCRITTA</b>            Individua l'argomento di un testo semplice: lettura globale.            Individua alcune informazioni esplicite (chi, come, dove, quando, che cosa, ...).            Comprende semplici testi descrittivi.</p>	<p>Fonetica di base.            Forme di saluto.            Lessico relativo all'io e all'altro : dati anagrafici (nome, età, nazionalità, numero di telefono), caratteristiche fisiche e stati d'animo.            Lessico relativo a cibi, ad azioni quotidiane, ai propri interessi : (materie scolastiche, sport e attività del tempo libero).            Lessico relativo all'ambiente di città: (nomenclatura e localizzazione di edifici della città, individuazione di alcune professioni).            Lessico relativo alle caratteristiche di alcuni animali ( animali selvaggi), loro descrizione e loro ambiente.            Lessico relativo alle materie curriculari.            Elementi di cultura e tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona .  <u>Strutture linguistiche/grammaticali:</u>            principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale.</p>	<p>-Esercizi di ascolto con completamento di griglie.            -Domande a scelta multipla.            -Vero / falso.            -Completamento di tabelle.            -Cloze test.            -Esercizi di riordino e abbinamento.</p>
COMPETENZA 2	ABILITA'	CONOSCENZE	TIPOLOGIE DI ESERCIZI
	<p><b>PRODUZIONE ORALE</b>            Ripete messaggi memorizzati e drammatizzazioni.</p>	<p>Fonetica di base.            Forme di saluto.            Lessico relativo all'io e all'altro : dati anagrafici (nome, età, nazionalità,</p>	<p>-Brevi descrizioni di immagini, oggetti e persone.            -Dialoghi a coppie.            -Role plays.</p>

<b>INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA.</b>	<p>Interagisce con parole semplici in un dialogo.</p> <p>Risponde a semplici domande in modo comprensibile.</p> <p>Formula semplici domande .</p> <p>Chiede e dà semplici informazioni personali (nome, età, numero telefonico, giornata, casa, scuola, famiglia, tempo libero...).</p> <p>Riutilizza quanto appreso in situazioni simili a quelle già affrontate.</p>	<p>numero di telefono) ,caratteristiche fisiche e stati d'animo.</p> <p>Lessico relativo a cibi, ad azioni quotidiane, ai propri interessi : (materie scolastiche, sport e attività del tempo libero).</p> <p>Lessico relativo all'ambiente di città: (nomenclatura e localizzazione di edifici della città, individuazione di alcune professioni)</p> <p>Lessico relativo alle caratteristiche di alcuni animali ( animali selvaggi), loro descrizione e loro ambiente.</p> <p>Lessico relativo alle materie curricolari.</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona .</p> <p><u>Strutture linguistiche/grammaticali:</u> principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale.</p>	<p>-Brevi interviste.</p> <p>-Dialoghi su traccia.</p>
COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE	POLOGIE DI ESERCIZI
<b>INTERAGIRE PER ISCRITTO, ANCHE PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO.</b>	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p>Partendo da un modello dato (invito di compleanno, cartolina, semplici e.mail ...) produce un semplice messaggio di auguri, di invito, di saluti e di informazioni personali.</p> <p>Produce semplici dialoghi o descrizioni e testi relativi al quotidiano partendo da un modello dato.</p> <p>Produce semplici descrizioni relative alla sfera personale e ad alcuni animali.</p>	<p>Fonetica di base.</p> <p>Forme di saluto.</p> <p>Lessico relativo all'io e all'altro : dati anagrafici (nome, età, nazionalità, numero di telefono) ,caratteristiche fisiche e stati d'animo.</p> <p>Lessico relativo a cibi, ad azioni quotidiane, ai propri interessi : (materie scolastiche, sport e attività del tempo libero).</p> <p>Lessico relativo all'ambiente di città: (nomenclatura e localizzazione di edifici della città, individuazione di alcune professioni).</p>	<p>-Semplici descrizioni di immagini.</p> <p>-Stesura guidata di lettere / messaggi / brevi testi.</p> <p>-Domande / risposte.</p>

		<p>Lessico relativo alle caratteristiche di alcuni animali ( animali selvaggi),l oro descrizione e loro ambiente.</p> <p>Lessico relativo alle materie curriculari.</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona.</p> <p><u>Strutture linguistiche/grammaticali:</u></p> <p>principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale.</p>	
--	--	---	--