

MATEMATICA - CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nel corso della prima classe della scuola primaria si utilizza un approccio prevalentemente ludico. Attraverso la manipolazione di materiale non strutturato, si favorisce la costruzione del concetto di numero e l'uso, in contesti reali, delle operazioni di addizione e sottrazione.

COMPETENZA 1	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico scritto e mentale con riferimento a contesti reali	<ul style="list-style-type: none"> Saper stabilire corrispondenze biunivoche tra elementi di raggruppamenti diversi Saper confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro quantità e indicare se essi hanno lo stesso numero di elementi, oppure più o meno. Leggere e scrivere i numeri entro il 20 Confrontare quantità diverse e numeri naturali entro il 20 Riconoscere numeri ordinali e cardinali Attribuire un significato ad un determinato simbolo Contare in senso progressivo e regressivo Conoscere le coppie di numeri per formare il 10 Comporre e scomporre numeri Riconoscere il valore posizionale delle cifre nel sistema di numerazione in base 10 Rappresentare i numeri entro il 20 su una retta Rappresentare i numeri entro il 20 utilizzando l'abaco o altri strumenti e materiali strutturati e non strutturati Ordinare, secondo la regola del $>$ o $<$, oggetti e numeri Eseguire addizioni e sottrazioni in riga Eseguire calcoli mentali Utilizzare termini specifici nell'esposizione di conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> Relazioni biunivoche Corrispondenze di quantità Numeri naturali entro il 20 come scrittura e rappresentazione di quantità Numeri in cifre e in lettere Numeri cardinali e ordinali Numero e cifra Coppie dei numeri naturali fino al 10 Unità, decine Simboli $>$ $<$ $=$ $+$ $-$ Relazioni di uguaglianza e disuguaglianza Addizioni e sottrazioni entro il 20
COMPETENZA 2	ABILITÀ	CONOSCENZE
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali	<ul style="list-style-type: none"> Disegnare forme geometriche Individuare, denominare e disegnare linee aperte e chiuse, confini, regioni interne e regioni esterne Riconoscere e denominare figure geometriche nell'ambiente Effettuare spostamenti autonomi negli spazi scolastici con indicatori spaziali Confrontare, cogliere analogie e differenze, raggruppare oggetti in base a caratteristiche geometriche comuni 	<ul style="list-style-type: none"> Figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio) Linee aperte e chiuse Confine, regione interna e regione esterna Indicatori spaziali: aperto/ chiuso, interno/esterno, sopra/sotto,

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2

	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare elementi in base ad una determinata grandezza • Localizza oggetti nello spazio rispetto a se stessi, agli altri e agli oggetti usando gli organizzatori spaziali 	destra/sinistra
--	--	-----------------

Nel corso del primo biennio della scuola primaria si utilizza un approccio prevalentemente ludico. Partendo da situazioni problematiche concrete, riferite al vissuto dell'alunno, si programmano attività didattiche in cui si utilizzano materiali strutturati e materiali non strutturati per svolgere compiti di costruzione e manipolazione, portando l'allievo ad estrapolare regole da condividere con la classe.

COMPETENZA 3	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati significativi relativi all'esperienza personale • Confrontare, seriare e misurare rappresentando la misura con unità non convenzionali • Registrare e saper interpretare i dati raccolti • Rappresentare graficamente i dati raccolti • Saper utilizzare connettivi logici ed espressioni adeguate al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti qualitativi e quantitativi riferiti ad esperienze concrete e di vita quotidiana • Grandezze ed unità di misura non convenzionali • Tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, tabelle) • Connettivi "e", "o", "non" • Certo, possibile, probabile, improbabile, impossibile

Nel corso del primo biennio di scuola primaria, l'alunno, attraverso un'osservazione sistematica di fatti e fenomeni, viene guidato nella raccolta di dati, nella loro classificazione, secondo la regola uguale o diverso, e nella registrazione, che si potrà tradurre nella produzione di semplici grafici o tabelle.

COMPETENZA 4	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni problematiche • Individuare i dati necessari alla risoluzione • Formulare ipotesi, confrontarle e discuterle nel gruppo tra pari • Risolvere situazioni problematiche con una soluzione • Rappresentare problemi attraverso l'uso di disegni, diagrammi e tabelle. • Utilizzare addizioni e sottrazioni per la risoluzione di problemi • Dividere il problema in sequenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di un problema • (dati necessari per la risoluzione, parole chiave, richiesta) • Addizione, sottrazione nel contesto problematico

Nel corso del primo biennio di scuola primaria si affronteranno situazioni problematiche concrete, legate alla vita reale, nelle quali l'alunno è messo in condizione di porsi delle domande sulle cause delle situazioni e degli accadimenti, di ricercare dati, di classificarli, di verificarli e di ricercare e formulare, sulla base di queste elaborazioni, possibili soluzioni a problemi incontrati.

MATEMATICA - CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico scritto e mentale con riferimento a contesti reali	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri entro il 100 in cifre e in lettere • Confrontare quantità diverse e numeri naturali entro il 100 • Attribuire un significato ad un determinato simbolo • Contare in senso progressivo e regressivo • Riconoscere il valore posizionale delle cifre nel sistema di numerazione in base 10 • Rappresentare i numeri entro il 100 su una retta • Rappresentare i numeri entro il 100 utilizzando l'abaco o altri strumenti e materiali strutturati e non strutturati • Ordinare, secondo la regola del $>$ o $<$, oggetti e numeri • Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna anche con cambio e prestito • Eseguire moltiplicazioni in riga nell'ambito della tavola pitagorica • Conoscere le tabelline • Eseguire calcoli mentali • Verificare la correttezza del calcolo attraverso l'uso di strumenti di calcolo • Utilizzare termini specifici 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri naturali entro il 100 come scrittura e rappresentazione di quantità • Numeri in cifre e in lettere • Numeri cardinali e ordinali • Numeri pari e dispari • Numero e cifra • Unità, decine, centinaia • Simboli $>$ $<$ $=$ $+$ $-$ \times u da h • Addizioni sottrazioni e moltiplicazioni entro il 100 • Tavola pitagorica - tabelline • Proprietà commutativa e proprietà associativa • Terminologia specifica

Nel corso del primo biennio della scuola primaria si utilizza un approccio prevalentemente ludico. Attraverso la manipolazione di materiale non strutturato, si favorisce la costruzione del concetto di numero e l'uso, in contesti reali, delle operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione.

Le proprietà commutativa e associativa sono utilizzate per attivare strategie di calcolo mentale. Non si richiede ai bambini che ne sappiano la definizione.

COMPETENZA 2	ABILITÀ	CONOSCENZE
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da	<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare forme geometriche • Individuare, denominare e disegnare linee: aperte e chiuse, semplici, non semplici, spezzate, curve, miste, rette, orizzontali, verticali, oblique. • Individuare confini, regioni interne e regioni esterne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio) • Linee aperte e chiuse • Confine, regione interna e regione esterna

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2

situazioni reali	<ul style="list-style-type: none"> • Indicare, negli oggetti dello spazio vissuto, analogie e differenze in relazione alle forme geometriche, confrontandole con materiale strutturato • Rappresentare su un piano spostamenti e percorsi • Effettuare spostamenti autonomi negli spazi scolastici • Confrontare e raggruppare oggetti in base a caratteristiche geometriche comuni • Completare il disegno di figure rispetto ad un asse di simmetria • Disegnare figure simmetriche rispetto ad un asse • Riconoscere caratteristiche misurabili e non misurabili di oggetti e figure geometriche • Ordinare elementi in base ad una determinata grandezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori spaziali: aperto/ chiuso, interno/esterno, sopra/sotto, destra/sinistra • Mappe, piantine, tabelle, reticoli
-------------------------	--	--

Nel corso del primo biennio della scuola primaria si utilizza un approccio prevalentemente ludico. Partendo da situazioni problematiche concrete, riferite al vissuto dell'alunno, si programmano attività didattiche in cui si utilizzano materiali strutturati e materiali non strutturati per svolgere compiti di costruzione e manipolazione, portando l'allievo ad estrapolare regole da condividere con la classe.

COMPETENZA 3	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati significativi relativi all'esperienza personale • Confrontare, seriare e misurare rappresentando la misura con unità non convenzionali • Registrare i dati raccolti • Rappresentare graficamente i dati raccolti 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti qualitativi e quantitativi riferiti ad esperienze concrete e di vita quotidiana • Grandezze ed unità di misura non convenzionali • Tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, tabelle)

Nel corso del primo biennio di scuola primaria, l'alunno, attraverso un'osservazione sistematica di fatti e fenomeni, viene guidato nella raccolta di dati, nella loro classificazione, secondo la regola uguale o diverso, e nella registrazione, che si potrà tradurre nella produzione di semplici grafici o tabelle.

COMPETENZA 4	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere una situazione problematica • Formulare ipotesi, confrontarle nel gruppo. • Risolvere situazioni problematiche con una soluzione, con più soluzioni. • Individuare i dati necessari alla risoluzione • Rappresentare problemi attraverso l'uso di disegni, diagrammi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di un problema (dati necessari per la risoluzione, parole chiave, richiesta) • Addizione, sottrazione, moltiplicazione nel contesto problematico

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2

consapevole i linguaggi specifici	<p>tabelle a doppia entrata.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni per la risoluzione di problemi• Dividere il problema in sequenze	
--	---	--

Nel corso del primo biennio di scuola primaria si affronteranno situazioni problematiche concrete, legate alla vita reale, nelle quali l'alunno è messo in condizione di porsi delle domande sulle cause delle situazioni e degli accadimenti, di ricercare dati, di classificarli, di verificarli e di ricercare e formulare, sulla base di queste elaborazioni, possibili soluzioni a problemi incontrati

MATEMATICA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<p>1. <i>Leggere e scrivere numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</i></p> <p>1.1 Leggere e scrivere numeri fino al 1000 (3^a primaria)</p> <p>1.2 Contare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>1.3 Riconoscere il valore posizionale delle cifre</p> <p>1.3 Comporre e scomporre numeri naturali</p> <p>1.4 Confrontare e ordinare i numeri fino al 1000</p> <p>3. <i>Individuare e utilizzare frazioni e numeri decimali.</i></p> <p>3.1 Avviare al concetto di frazione</p> <p>4. <i>Acquisire tecniche di calcolo orale e scritto.</i></p> <p>4.1 Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con i numeri naturali fino al 1000.</p> <p>4.2 Eseguire moltiplicazioni in colonna con 1 e con 2 cifre al moltiplicatore</p> <p>4.3 Utilizzare le proprietà per padroneggiare strategie di calcolo veloce.</p> <p>4.4 Eseguire divisioni fra numeri naturali con divisore ad 1 cifra</p> <p>4.5 Riconoscere che la sottrazione e la divisione sono le operazioni inverse rispettivamente dell'addizione e della moltiplicazione.</p> <p>4.6 Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 dei numeri naturali.</p> <p>4.7 Eseguire le prove delle quattro operazioni.</p>	<p>Il numero nei suoi aspetti.</p> <p>Le frazioni di figure.</p> <p>Le quattro operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Le strategie di calcolo mentale.</p> <p>Operatori inversi</p> <p>Le moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000.</p>
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	<p>1. <i>Esplorare, riconoscere e descrivere le principali figure geometriche solide e piane.</i></p> <p>1.1 Conoscere vari tipi di linee: aperte, chiuse, spezzate, curve, miste.</p> <p>1.2 Riconoscere, descrivere e rappresentare la retta e le sue parti.</p> <p>2. <i>Usare, in contesti concreti, il concetto di angolo.</i></p> <p>2.1 Riconoscere, denominare e confrontare angoli.</p>	<p>Le linee.</p> <p>Gli angoli.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2

	<p>3. Analizzare le figure geometriche e riconoscere le loro proprietà e caratteristiche. 3.1 Riconoscere, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche.</p> <p>4. Riconoscere le misure di lunghezza, capacità, peso e saper operare con esse. 4.1 Identificare il perimetro di una figura assegnata utilizzando, come unità di misura, il quadretto. 4.2 Conoscere ed utilizzare il sistema di misura internazionale per le lunghezze.</p>	<p>Le principali figure geometriche piane.</p> <p>Perimetri delle figure piane considerate.</p> <p>Il sistema metrico decimale.</p>
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>1. Conoscere ed utilizzare semplici elementi di rilevazione statistica. 1.1 Compiere rilevamenti statistici e rappresentarli con diagrammi, grafici e tabelle.</p> <p>2. Conoscere e saper usare la terminologia specifica della logica e della probabilità. 2.1 Usare consapevolmente i termini: certo, possibile, impossibile.</p>	<p>Diagrammi, grafici e tabelle.</p> <p>La probabilità. I connettivi logici e quantificatori.</p>
<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere , individuando le strategie appropriate , giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>1. Leggere e comprendere un problema matematico. 1.1 Leggere e comprendere un testo. 1.2 Identificare situazioni problematiche e descriverle. 1.3 Selezionare le informazioni.</p> <p>2. Individuare i dati di un problema e utilizzarli nella risoluzione. 2.1 Estrapolare dal testo di un problema gli elementi essenziali alla sua risoluzione. 2.2 Individuare in un problema i dati impliciti, mancanti e superflui. 2.3 Formulare ipotesi di soluzione e scegliere la più adatta.</p> <p>3. Individuare e applicare strumenti e operazioni utili per la soluzione di problemi con una domanda e una operazione. 3.1 Conoscere le varie rappresentazioni (diagrammi, tabelle...) e saperle elaborare.</p>	<p>Analisi del testo di un problema.</p> <p>Le strategie risolutive.</p> <p>Le tecniche e procedure di risoluzione.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2

	<p>3.2 Usare in modo appropriato le quattro operazioni per risolvere problemi.</p> <p>4. <i>Risolvere problemi di vario genere.</i></p> <p>4.1 Risolvere problemi aritmetici e logici.</p>	Le diverse tipologie
--	---	----------------------

MATEMATICA - CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<p>1. <i>Leggere e scrivere numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</i> 1.1 Operare con i numeri fino a 999.999 (leggere, scrivere, comporre, scomporre, riconoscere il valore posizionale delle cifre)</p> <p>2. <i>Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali</i> 2.1 Individuare multipli e divisori di un numero naturale.</p> <p>3. <i>Individuare e utilizzare frazioni e numeri decimali</i> 3.1 Conoscere le frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari ed equivalenti. 3.2 Trasformare una frazione decimale in numero decimale e viceversa. 3.3 Conoscere i numeri decimali e saperli scomporre e comporre. 3.4 Confrontare e ordinare frazioni e numeri decimali.</p> <p>4. <i>Acquisire tecniche di calcolo orale e scritto</i> 4.1 Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con i numeri e fino al 999.999 4.2 Eseguire moltiplicazioni in colonna con 2 e con 3 cifre al moltiplicatore 4.3 Utilizzare le proprietà commutativa e associativa dell'addizione e della moltiplicazione per padroneggiare strategie di calcolo veloce. 4.4 Eseguire divisioni fra numeri naturali con divisore a 2 cifre 4.5 Utilizzare la proprietà invariantiva della sottrazione e della divisione. 4.6 Eseguire le operazioni con i numeri decimali. 4.7 Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 dei numeri naturali e decimali. 4.8 Eseguire le prove delle quattro operazioni.</p>	<p>Il numero nei suoi aspetti.</p> <p>I multipli e divisori.</p> <p>Le frazioni di un numero.</p> <p>I numeri decimali.</p> <p>Le quattro operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Le strategie di calcolo mentale.</p> <p>Le addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.</p> <p>Le moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000 con i numeri decimali.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2

<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p><i>1. Esplorare, riconoscere e descrivere le principali figure geometriche solide e piane.</i></p> <p>1.1 Conoscere vari tipi di linee: aperte, chiuse, spezzate, curve, miste.</p> <p>1.2 Riconoscere, descrivere e rappresentare la retta e le sue parti.</p> <p><i>2. Usare, in contesti concreti, il concetto di angolo.</i></p> <p>2.1 Riconoscere, denominare e confrontare angoli.</p> <p>2.2 Conoscere gli angoli e le relative ampiezze.</p> <p>2.3 Misurare e classificare ampiezze angolari con il goniometro.</p> <p><i>3. Analizzare le figure geometriche e riconoscere le loro proprietà e caratteristiche.</i></p> <p>3.1 Riconoscere, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche.</p> <p>3.2 Classificare triangoli e quadrilateri in base ai lati e agli angoli.</p> <p>3.3 Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche (figure isoperimetriche ed equiestese).</p> <p><i>4. Operare con le figure effettuando trasformazioni.</i></p> <p>4.1 Realizzare figure traslate su carta quadrettata.</p> <p>4.2 Realizzare rotazione con l'aiuto di strumenti.</p> <p>4.3 Approfondire il concetto di simmetria, rotazione e traslazione.</p> <p><i>5. Calcolare perimetri.</i></p> <p>5.1 Avviare al concetto di superficie.</p> <p>5.2 Misurare perimetri di figure poligonali.</p>	<p>Le linee.</p> <p>Gli angoli.</p> <p>Le principali figure geometriche piane.</p> <p>Le trasformazioni geometriche.</p> <p>Perimetri e aree delle figure piane considerate.</p>
---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2

<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p><i>1. Riconoscere le misure di lunghezza, capacità, peso e saper operare con esse.</i></p> <p>1.1 Conoscere ed utilizzare il sistema di misura internazionale per le lunghezze, capacità e pesi.</p> <p>1.2 Eseguire equivalenze.</p> <p>1.3 Operare con il sistema monetario europeo.</p> <p><i>2. Conoscere ed utilizzare semplici elementi di rilevazione statistica.</i></p> <p>2.1 Compiere rilevamenti statistici e rappresentarli con diagrammi, grafici e tabelle.</p> <p>2.2 Confrontare i dati raccolti mediante gli indici: moda, media, mediana.</p> <p><i>3. Conoscere e saper usare la terminologia specifica della logica e della probabilità.</i></p> <p>3.1 Classificare in base a due criteri usando "e", "non".</p> <p>3.2 Riflettere sull'uso dei quantificatori: tutti, ogni, alcuni, nessuno, almeno uno.</p>	<p>Il sistema metrico decimale.</p> <p>Diagrammi, grafici e tabelle.</p> <p>La probabilità. I connettivi logici e quantificatori.</p>
<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere , individuando le strategie appropriate , giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p><i>1. Leggere e comprendere un problema matematico.</i></p> <p>1.1 Leggere e comprendere un testo.</p> <p>1.2 Identificare situazioni problematiche e descriverle.</p> <p>1.3 Selezionare le informazioni.</p> <p><i>2. Individuare i dati di un problema e utilizzarli nella risoluzione.</i></p> <p>2.1 Estrapolare dal testo di un problema gli elementi essenziali alla sua risoluzione.</p> <p>2.2 Individuare in un problema i dati impliciti, mancanti e superflui.</p> <p>2.3 Formulare ipotesi di soluzione e scegliere la più adatta.</p> <p><i>3. Individuare e applicare strumenti e operazioni utili per la soluzione di problemi con una domanda e una operazione e con due domande e più operazioni.</i></p> <p>3.1 Conoscere le varie rappresentazioni (diagrammi, tabelle...) e saperle elaborare.</p> <p>3.2 Usare in modo appropriato le quattro operazioni per risolvere problemi.</p> <p><i>4. Risolvere problemi di vario genere.</i></p>	<p>Analisi del testo di un problema.</p> <p>Le strategie risolutive.</p> <p>Le tecniche e procedure di risoluzione.</p> <p>Le diverse tipologie</p>

MATEMATICA - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo algebrico scritto e mentale con riferimento a contesti reali	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le differenze tra diversi sistemi di numerazione - Riconoscere la differenza tra cifra e numero - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con i numeri interi e decimali, applicando gli algoritmi sia scritti che mentali - Prevedere l'ordine di grandezza del risultato di un'operazione - Uso delle proprietà nel calcolo mentale - Scomporre i numeri in fattori primi - Usare le frazioni minori di uno per operare sull'intero - Calcolare semplici potenze - Semplificare la scrittura dei numeri oltre il milione con le potenze di dieci - Rappresentare sequenze di operazioni tra numeri naturali con l'utilizzo della simbologia specifica (uso delle espressioni) - Verbalizzare le procedure di calcolo - Utilizzare la terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemi numerici: posizionale (decimale) addizionale (romano); sessagesimale (tempo) - Simbologia: cifra e numero; segni di operazione e di confronto (+ - x : > < = ≠) - Le quattro operazioni con numeri interi e decimali - Lo zero e l'uno nelle quattro operazioni - Multipli e divisori di un numero - Numeri primi e composti - Criteri di divisibilità - Concetto di frazione - frazioni decimali e numeri decimali - Elevamento a potenza - Le potenze di dieci - Semplici espressioni aritmetiche con e senza parentesi - Terminologia specifica
COMPETENZA 2	ABILITÀ	CONOSCENZE
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto partire da situazioni reali	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare lo spazio - Descrivere lo spazio - Rappresentare lo spazio - Misurare lunghezze - Disegnare figure piane - Calcolare perimetro e area di semplici figure - Utilizzare strumenti opportuni e modelli reali - Riconoscere figure geometriche per risolvere problemi in contesti e situazioni concrete - Utilizzare la terminologia specifica - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di dimensione - Grandezze lineari - Grandezze quadratiche - Concetto di perimetro, area e volume - Unità di misura lineari e quadratiche - Enti geometrici fondamentali (punto, linea) - Caratteristiche delle figure piane: triangoli e quadrilateri poligoni regolari - Terminologia specifica - Uso del piano cartesiano

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2

<i>COMPETENZA 3</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere dati da situazioni reali - Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici - Leggere e ricavare informazioni da semplici grafici - Calcolare la media aritmetica - Riconoscere eventi certi, probabili e impossibili nella quotidianità 	<ul style="list-style-type: none"> - Dati numerici - Media aritmetica - Eventi certi, impossibili, probabili (cenni) - Terminologia specifica
<i>COMPETENZA 4</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato o di una situazione - Rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, simbolici) la situazione problematica - Individuare i dati forniti dal testo ed altre informazioni utili; riconoscere dati/informazioni superflue - Individuare le strategie di risoluzione - Valutare la coerenza delle soluzioni con i dati di partenza - Esporre il procedimento seguito 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze relative alle competenze 1,2,3. - Terminologia specifica