

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA RELIGIONE CATTOLICA PER IL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE.

APPENDICE: INTEGRAZIONI ALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA D'INFANZIA E PER IL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE RELATIVE ALL' INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interroghino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo.

Vista la ripartizione delle discipline d'insegnamento in tre distinte aree disciplinari, l'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area linguistico-artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione. In tale contesto si collocano gli strumenti per cogliere, interpretare e gustare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose e l'insegnamento della religione cattolica, impartito secondo gli accordi concordatari e le successive intese. Nel quadro delle diverse discipline appartenenti a ciascuna area, l'insegnamento della religione cattolica si presenta nel modo seguente.

RELIGIONE CATTOLICA

Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette, infatti, l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili. Il confronto, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti.

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (Irc), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, come espressione della laicità dello Stato, l'Irc è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea. Stanti le disposizioni concordatarie, nel rispetto della libertà di coscienza, è data agli studenti la possibilità di avvalersi o meno dell'Irc. La proposta educativa dell'Irc consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia

d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo dell'Irc alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

In tal senso l'Irc – al di là di una sua collocazione nell'area linguistico-artistico-espressiva – si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà.

I *traguardi per lo sviluppo delle competenze* sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva e collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che ne espliciti per ciascun alunno la portata esistenziale.

Gli *obiettivi di apprendimento* per ogni fascia d'età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

- ***Dio e l'uomo***, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;
- ***la Bibbia e le fonti***, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- ***il linguaggio religioso***, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;
- ***i valori etici e religiosi***, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

P.S.I. RELIGIONE CATTOLICA: CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel PRIMO TRIENNIO attraverso le attività di insegnamento/apprendimento delle Unità di Lavoro conseguenti, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE.

COMPETENZE	ABILITA' <i>al termine della classe terza, lo studente, è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>al termine della classe terza, lo studente, conosce</i>
COMPETENZA 1	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita. - Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth. - Parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo. - Conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele 	<p>Esperienze di vita - Universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove. - Segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita (nascita, momenti ed eventi particolari positivi e negativi) - La figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana: - i momenti principali della sua vita; - eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri; - -parole, azioni e parabole che parlano di Dio come padre e creatore/fonte della vita. - Vicende e figure principali della storia del popolo di Israele nella Bibbia.
COMPETENZA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere feste religiose da altre feste. - Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa del Natale e della Pasqua. - Esprimere significato e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi nell'ambiente 	<p>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feste religiose e non, celebrazioni e tradizioni popolari; in particolare le feste cristiane del Natale e della Pasqua. - Segni e luoghi religiosi sul territorio

COMPETENZA 3	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Bibbia come raccolta di libri in cui si narrano la storia del popolo ebreo, la vita di Gesù e dei primi cristiani. - Conoscere i Vangeli come libri che raccontano gli insegnamenti di Gesù. 	Testi sacri delle religioni: <ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia, biblioteca di libri: struttura generale e libri principali. - La suddivisione della Bibbia in libri, capitoli, versetti. - Modalità essenziali di accostamento e analisi di brani biblici narrativi. - I Vangeli come fonte per conoscere la vita di Gesù e i suoi insegnamenti -
COMPETENZA 4	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare disponibilità all'accoglienza e alla considerazione per l'altro. 	Valori e norme nelle religioni: <ul style="list-style-type: none"> - Persone delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di accoglienza e rispetto per l'altro.

UNITA' DI LAVORO: CLASSE PRIMA

COMPETENZA principale di riferimento	U.d.L.	TITOLO	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRIZIONE DELLE FASI
Area RC: 1	1	<u>AMICIZIA</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita 	<ul style="list-style-type: none"> - La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove 	FdL 1: scoprire l'ambiente scolastico come luogo di crescita formato da tante persone FdL 2: riconoscere che ogni persona è importante e unica FdL 3: sapersi relazionare in modo positivo con gli altri
Area RC: 1-2	2	<u>DONO</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire le caratteristiche di Dio come creatore - fonte della vita 	<ul style="list-style-type: none"> - Dio come padre e creatore/fonte della vita. 	FdL 1: rilevare le cose belle della realtà circostante (del cielo.. della terra.. del mare..) FdL 2: scoprire che le cose belle della realtà circostante raccontano di Dio FdL 3: intuire che il Creato è un dono per l'uomo
Area RC: 1-2	3	<u>NATALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa del Natale 	<ul style="list-style-type: none"> - La festa cristiana del Natale 	FdL 1: individuare i segni della festa all'interno dell'ambiente di vita FdL 2: individuare i segni della festa del Natale presenti nell'ambiente FdL 3: scoprire il Natale come la festa della nascita di Gesù

Area RC:1-3	4	<u>GESÙ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth che esprimono il suo amore per tutti 	<ul style="list-style-type: none"> - La figura di Gesù di Nazareth: le sue parole e le sue azioni verso tutti 	<p>FdL 1: scoprire che Gesù fin da bambino condivide la condizione umana</p> <p>FdL 2: conoscere alcuni aspetti culturali e religiosi in cui cresce Gesù</p> <p>FdL 3: scoprire gesti e parole compiuti da Gesù che esprimono il suo amore per tutti</p>
Area RC:1 - 2	5	<u>PASQUA</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa della Pasqua 	<ul style="list-style-type: none"> - La festa cristiana della Pasqua 	<p>FdL 1: scoprire i segni di trasformazione in vita nuova nell'ambiente naturale</p> <p>FdL 2: conoscere il racconto evangelico della morte di Gesù come atto di amore per gli uomini</p> <p>FdL 3: conoscere il racconto evangelico della resurrezione di Gesù</p>
Area RC:2	6	<u>CHIESA</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere significato e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi nell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Segni e luoghi religiosi sul territorio 	<p>FdL 1: individuare la molteplicità dei segni nell'ambiente in cui si vive</p> <p>FdL 2: riconoscere i principali segni dei cristiani</p> <p>FdL 3: individuare tempi, spazi e modalità espressive della religione cattolica e comprenderne il significato</p>

UNITA' DI LAVORO: CLASSE SECONDA

COMPETENZA principale di riferimento	U.d.L.	TITOLO	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRIZIONE DELLE FASI
Area RC: 1	1	<u>CREATO</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato, opera di Dio Padre, riconoscendone il valore. – Conoscere significative figure di cristiani come esempi di tutela e amore per il creato. – Sviluppare comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana, dono di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> – La vita dentro ed intorno a noi, che cresce, si trasforma e si sviluppa – L'interpretazione cristiana della vita 	<p>FdL 1: diventare consapevoli delle capacità che connotano il proprio sé</p> <p>FdL 2: riconoscere che la vita diventa speciale quando si scopre di essere importanti per qualcuno</p> <p>FdL 3: relazionarsi verso l'ambiente naturale e sociale usando positivamente le proprie potenzialità</p> <p>FdL4: riconoscere il valore del rispetto, della gratitudine e della contemplazione che i credenti hanno nei confronti di Dio Creatore e Padre</p>
Area RC: 1-2	2	<u>NATALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa del Natale 	<ul style="list-style-type: none"> – La festa cristiana del Natale 	<p>FdL 1: individuare i diversi atteggiamenti che i personaggi del Natale assumono nei confronti della "bella notizia" evangelica</p> <p>FdL 2: decodificare il linguaggio simbolico presente nei racconti della nascita di Luca e Matteo e nelle tradizioni natalizie</p>

Area RC: 3-4	3	<u>GESU' IN PALESTINA</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù. -Cogliere il messaggio di Gesù attraverso la lettura di alcuni brani del Vangelo. -Comprendere che i miracoli sono segni dell'amore di Dio, verso tutti gli esseri umani, specialmente i più deboli e sofferenti. 	<ul style="list-style-type: none"> -La terra di Gesù -Aspetti significativi della vita di Gesù -I miracoli di Gesù 	<p>FdL 1: conoscere il contesto storico-geografico-culturale in cui Gesù è vissuto.</p> <p>FdL2: comprendere il significato dei gesti profetici di Gesù</p>
Area RC:1 - 2	4	<u>PASQUA</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa della Pasqua 	<ul style="list-style-type: none"> - La festa cristiana della Pasqua 	<p>FdL 1: conoscere il racconto evangelico relativo alla passione, morte e risurrezione di Gesù</p> <p>FdL 2: conoscere il valore della Pasqua di Gesù, fondamento del cristianesimo</p> <p>FdL 3: decodificare il linguaggio simbolico presente nei racconti evangelici e nelle tradizioni pasquali</p>
Area RC:2 - 4	5	<u>CHIESA</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa di Pentecoste - Dimostrare attenzione all'accoglienza e alla considerazione per l'altro - Comprendere che con il Battesimo inizia la vita cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> - La festa cristiana della Pentecoste - Il sacramento del Battesimo 	<p>FdL 1: riconoscere nell'evento della Pentecoste la nascita della Chiesa</p> <p>FdL 2: conoscere il significato del Battesimo per i cristiani</p>

UNITA' DI LAVORO: CLASSE TERZA

COMPETENZA principale di riferimento	U.d.L.	TITOLO	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRIZIONE DELLE FASI
	1	<u>RELAZIONE CON DIO</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere l'importanza dell'essere in relazione con gli altri e le espressioni della varietà di modi di vivere/credere – Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo. – Comprende che da sempre i popoli hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modi e forme diverse. – Conoscere la risposta biblica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita 	<ul style="list-style-type: none"> – Esperienze di collaborazione tra le diversità che caratterizzano la vita e valorizzano le differenze – Racconti mitologici sull'origine del mondo. – La creazione del mondo nella Genesi. – L'origine dell'universo secondo la scienza e la religione 	<p>FdL 1: scoprire la dimensione umana dell'incontro: esperienza che segna la storia personale e sociale e che può cambiare la vita</p> <p>FdL 2: identificare e descrivere i segni che l'uomo religioso interpreta come manifestazioni di Dio</p>

Area RC: 3	2	<u>BIBBIA</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la Bibbia come raccolta di libri in cui si narra la storia del popolo ebreo e saper analizzare un brano biblico 	<ul style="list-style-type: none"> – La Bibbia, biblioteca di libri: struttura generale, i libri principali e sua suddivisione in capitoli e versetti. 	<p>FdL1: accostarsi con interesse all'utilizzo delle fonti come documenti che consentono l'incontro tra presente e passato</p> <p>FdL 2: scoprire che la Bibbia è il documento di fede che, per Ebrei e Cristiani, parla della relazione tra Dio e l'Umanità</p> <p>FdL 3: conoscere l'origine, la struttura e il linguaggio specifico del testo biblico</p>
Area RC:1 - 4	3	<u>ALLEANZA</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele 	<ul style="list-style-type: none"> – Vicende e figure principali della storia del popolo di Israele nella Bibbia 	<p>FdL 1: conoscere il significato del concetto biblico di "Alleanza", come rapporto tra Dio e l'umanità</p> <p>FdL 2: comprendere che la salvezza di Dio presentata nella Bibbia passa sempre attraverso storie e persone concrete (Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe, Mosè ...)</p> <p>FdL 3: individuare le principali tappe della storia della salvezza raccontata nella Bibbia</p> <p>FdL 4: scoprire l'Esodo biblico come evento nel quale Dio e il popolo celebrano la loro alleanza</p>
Area RC:1 - 2	4	<u>PASQUA</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere gli elementi costitutivi della festa religiosa ebraica e cristiana della Pasqua 	<ul style="list-style-type: none"> – La festa religiosa ebraica e cristiana della Pasqua 	<p>FdL 1: conoscere il rito ebraico e cristiano della Pasqua</p> <p>FdL 2: scoprire che la morte e la resurrezione di Gesù sono culmine e fondamento della Pasqua cristiana</p>

P.S.I. RELIGIONE CATTOLICA classi QUARTA e QUINTA

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nelle classi QUARTA e QUINTA attraverso le attività di insegnamento/apprendimento delle Unità di Lavoro conseguenti, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE.

COMPETENZE	ABILITA' <i>al termine della classe quinta, lo studente, è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>al termine della classe quinta, lo studente, conosce</i>
COMPETENZA 1	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere espressioni della varietà di modi di vivere e di credere nel contesto in cui si vive. – Riconoscere l'importanza dell'essere in relazione con gli altri e il valore dell'amicizia e del fare gruppo. – Conoscere parole e azioni di Gesù di Nazareth che esprimono la ricchezza della sua umanità nel rapporto con gli altri e che per i cristiani lo rivelano "Dio con noi". – Individuare nella vita di Gesù atteggiamenti e comportamenti che i cristiani sono chiamati a seguire per vivere le relazioni con gli altri 	<p>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Il dato delle diversità e varietà che caratterizzano la vita nel mondo.</i> – <i>Esperienze di collaborazione e di condivisione che conciliano e valorizzano le differenze.</i> – <i>Figure delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di dialogo, di accoglienza e rispetto per l'altro.</i> – <i>Parole e azioni di Gesù che per i cristiani lo manifestano "Dio con noi" e che esprimono la sua umanità (nella vita di famiglia, nel rapporto con gli altri, nei suoi desideri e aspirazioni, nella sua attenzione particolare verso i piccoli e i poveri)</i>
COMPETENZA 2	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere gli elementi costitutivi delle principali feste religiose presenti nell'ambiente in cui si vive e in particolare delle feste cristiane con attenzione alle espressioni artistiche e alle tradizioni locali correlate. – Individuare le caratteristiche dell'edificio chiesa come luogo dell'espressione religiosa e liturgica di una comunità. – Individuare il significato fondamentale e le principali forme della preghiera 	<p>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Le feste religiose nell'ambiente in cui si vive; l'Anno Liturgico e le principali feste cristiane.</i> – <i>La chiesa come edificio e comunità dei credenti - celebrazioni e riti principali della comunità cristiana.</i> – <i>La preghiera dei credenti come dialogo con Dio - Forme ed esempi di preghiere della tradizione cristiana.</i>

COMPETENZA 3	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la Bibbia, in particolare il Nuovo Testamento, come raccolta di libri in cui si narra la storia di Gesù e dei primi cristiani. – Saper analizzare un brano biblico individuandone i personaggi e la trama narrativa. – Conoscere i Libri Sacri di alcune grandi religioni. 	Testi sacri delle religioni <i>-Il Nuovo Testamento: struttura generale e libri che lo compongono</i> <i>-I quattro Vangeli : fonte per conoscere Gesù e i suoi insegnamenti</i> <i>I Libri Sacri di alcune grandi Religioni</i>
COMPETENZA 4	<ul style="list-style-type: none"> – Apprezzare il significato positivo per il bene dell'uomo e del mondo di leggi, regole e norme anche in riferimento alle esperienze religiose. 	Valori e norme nelle religioni: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Leggi, regole e norme che consentono di vivere con gli altri.</i>

UNITA' DI LAVORO: CLASSE QUARTA

COMPETENZA principale di riferimento	U.d.L.	TITOLO	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRIZIONE DELLE FASI
Area RC: 1-3	1	GESÙ:UOMO E FIGLIO DI DIO	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere struttura, messaggio e valori di parabole e miracoli. – Imparare a conoscere e ad utilizzare i Vangeli. – Individuare nella vita di Gesù atteggiamenti e comportamenti che i cristiani sono chiamati a seguire per vivere le relazioni con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> – Testimonianze storiche ed evangeliche sulla figura di Gesù. 	<p>FdL 1: Gesù Cristo, centro della Religione Cristiana.</p> <p>FdL 2: Gesù rivela il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con le parabole.</p> <p>FdL 3: Caratteristiche di una parabola evangelica.</p> <p>FdL 4: Le parabole del Regno, della Misericordia, del Buon Samaritano e dei Talenti come proposte per un personale progetto di vita.</p> <p>FdL 5: Gesù rivela il Regno di Dio con i miracoli, segni della natura divina di Cristo. Analisi di alcuni miracoli narrati nei Vangeli.</p> <p>FdL 6: i quattro Vangeli canonici,(dalla tradizione orale alla composizione scritta). La figura dei quattro Evangelisti.</p>

Area RC: 2	2	ORIGINE DEL CRISTIANESIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i brani evangelici sul Natale cogliendone i valori cristiani. - Conoscere l'origine del Cristianesimo. 	- Avvio della religione Cristiana.	<p>FdL 1: Natale ed Epifania come celebrazioni della nascita di Cristo documentata nei Vangeli.</p> <p>FdL 2: Epifania come manifestazione di Cristo.</p> <p>FdL 3: analisi della simbologia dei doni dei Magi a Cristo.</p> <p>FdL 4: origine del Cristianesimo in Palestina.</p> <p>FdL 5: San Paolo, la conversione e i viaggi missionari.</p>
Area RC: 2-4	3	PRIMA DIFFUSIONE DEL CRISTIANESIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere figure significative di cristiani e la loro testimonianza. 	- Il Cristianesimo nei primi tre secoli dopo Cristo.	<p>FdL 1: Il Cristianesimo nell'Impero Romano.</p> <p>FdL 2: le prime persecuzioni ai cristiani.</p> <p>FdL 3: i martiri: testimoni della fede cristiana.</p> <p>FdL 4: simboli cristiani delle catacombe.</p> <p>FdL 5: l'Imperatore Costantino e l'editto di Milano.</p>
Area RC: 2-4	4	IL MONACHESIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare brani evangelici sulla Pasqua. - Conoscere il monachesimo ed altre scelte di vita religiosa. 	- La vita monacale	<p>FdL 1: scoprire valori, simboli e contenuti della Pasqua cristiana.</p> <p>FdL 2: riconoscere l'origine e le caratteristiche del monastero</p> <p>FdL 3: conoscere modalità attraverso le quali i cristiani rendono presente Gesù nella storia</p>

UNITA' DI LAVORO: CLASSE QUINTA

COMPETENZA principale di riferimento	U.d.L.	TITOLO	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRIZIONE DELLE FASI
Area RC: 1	1	UGUAGLIANZA - DIVERSITA'	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il dato del pluralismo culturale e religioso che caratterizza il contesto in cui si vive e comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione per l'altro, dialogo e confronto – Conoscere il dato del pluralismo culturale e religioso che caratterizza il contesto in cui si vive e comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione per l'altro, dialogo e confronto. 	<ul style="list-style-type: none"> – Segni, luoghi, persone, eventi che esprimono il pluralismo culturale e religioso nel contesto di vita. 	<p>FdL 1: osservare la realtà per cogliere gli elementi di diversità nelle sue molteplici espressioni</p> <p>FdL 2: riconoscere che la diversità costituisce una ricchezza per la piena realizzazione della persona</p> <p>FdL 3: conoscere e comprendere il significato di un testo biblico che evidenzia la diversità come patrimonio universale voluto da Dio.</p> <p>FdL 4 : comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione per l'altro, dialogo e confronto.</p>
Area RC: 1-4	2	<u>RELIGIONI</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Identificare la religione come fatto che caratterizza l'esperienza umana di tutti i tempi e di tutti i luoghi. – Le religioni orientali – Le religioni monoteiste (Cristianesimo, Ebraismo, Islamismo); caratteristiche principali. 	<ul style="list-style-type: none"> – La presenza delle religioni nel tempo – Norme e regole nelle principali religioni 	<p>FdL 1: riconoscere che nella società sono presenti diverse realtà religiose</p> <p>FdL 2: conoscere la religione come rapporto tra l'uomo e Dio</p> <p>FdL 3: riconoscere l'importanza di un dialogo interreligioso, fondato sulla conoscenza, sul rispetto e sulla tolleranza.</p> <p>FdL 4: individuare i tratti distintivi delle religioni proposte</p>

Area RC: 2	3	<u>IL NATALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le diverse tradizioni natalizie nel mondo, in particolare quelle delle diverse confessioni cristiane. – Approfondire il significato del Natale attraverso la lettura e l'analisi di alcune opere d'arte. 	<p>FdL 1: lettura evangelica del Natale.</p> <p>FdL 2: le tradizioni natalizie nel mondo.</p> <p>FdL 3: lettura e analisi di alcune opere d'arte (significato di simboli, colori e immagini delle opere analizzate).</p>
Area RC: 1-3	4	IL DISCORSO DELLA MONTAGNA	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il significato e i valori espressi nelle Beatitudini -Cogliere in alcuni santi e cristiani gli insegnamenti di Gesù come modelli di vita 	<ul style="list-style-type: none"> – Gesù rivela il Regno di Dio 	<p>FdL 1: i beati nella società odierna</p> <p>FdL 2: il Discorso della montagna di Gesù</p> <p>FdL3: valori di ogni singola Beatitudine</p> <p>FdL4: esempi di persone, santi e credenti non cristiani, che hanno vissuto le Beatitudini.</p> <p>FdL5: i santi come modelli di vita cristiana.</p>
Area RC: 2	5	LA PASQUA	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le diverse tradizioni pasquali nel mondo, in particolare quelle delle diverse confessioni cristiane. – Approfondire il significato della Pasqua attraverso la lettura e l'analisi di alcune opere d'arte. 	<p>FdL 1: lettura evangelica della Pasqua.</p> <p>FdL 2: le tradizioni pasquali nel mondo.</p> <p>FdL 3: lettura e analisi di alcune opere d'arte (significato di simboli, colori e immagini delle opere analizzate).</p>

Area RC: 1-3	6	MARIA NELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere Maria nella Bibbia e nelle varie espressioni artistiche 	<ul style="list-style-type: none"> – Maria nell'arte pittorica 	<p>FdL 1: analisi biblica della figura di Maria nelle tre celebrazioni cristiane fondamentali (Natale, Pasqua e Pentecoste).</p> <p>FdL 2: Maria nelle icone ortodosse.</p>
--------------	---	--------------------	---	---	---