

**SCIENZE CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i 5 sensi e gli organi ad essi deputati.</li> <li>2. Scoprire e analizzare le proprietà degli oggetti attraverso i 5 sensi.</li> <li>3. Saper rilevare informazioni da esperienze concrete.</li> <li>4. Saper individuare le condizioni in cui si sviluppa un fenomeno e seguirne il suo sviluppo nel tempo.(semina, coltivazioni, allevamenti)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I 5 sensi</li> <li>- Descrivere (un elemento - un evento un fenomeno)</li> <li>- Semina</li> </ul>
COMPETENZA 2	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper distinguere gli esseri viventi e non viventi.</li> <li>2. Saper riconoscere le principali caratteristiche di una pianta</li> <li>3. Saper riconoscere le principali caratteristiche di un animale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viventi, non viventi</li> <li>- Classificazione dei viventi</li> <li>- Piante (parti)</li> <li>- Piante e animali vicino a noi (abitudini, caratteristiche)</li> </ul>
COMPETENZA 3	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere lo schema corporeo</li> <li>2. Conoscere alcune caratteristiche del corpo umano</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stile di vita : momenti della giornata</li> <li>- Schematizzazione corporea</li> <li>- Educazione alimentare (mensa)</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2**

**SCIENZE CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZA 1</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze identificando rapporti di causa ed effetto.</li> <li>2. Produrre e interpretare registrazioni ( grafici e tabelle) di dati raccolti.</li> <li>3. Saper classificare gli oggetti secondo un criterio scelto e/o dato (tipo di materiale, uso, funzione).</li> <li>4. Conoscere semplici strumenti scientifici</li> <li>5. Effettuare semplici esperimenti</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici strumenti scientifici</li> </ul>
<b>COMPETENZA 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper riconoscere le principali caratteristiche di un animale</li> <li>2. Saper riconoscere le caratteristiche percettive, le elementari proprietà fisiche e le trasformazioni di stato dell'acqua</li> <li>3. Saper riconoscere i principali fenomeni atmosferici e stagionali</li> <li>4.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piante e animali vicino a noi (abitudini, caratteristiche)</li> <li>- Ambienti naturali</li> <li>- Le stagioni</li> </ul>
<b>COMPETENZA 3</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere alcune proprietà dell'acqua e assumere comportamenti corretti relativi al suo uso</li> <li>2. Conoscere e praticare i principi della raccolta differenziata</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta differenziata</li> <li>- Riciclaggio</li> </ul>

## SCIENZE CLASSE TERZA E QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'area scientifica persegue l'obiettivo di sviluppare un atteggiamento di curiosità, osservazione e di ricerca al fine di riconoscere le principali interazioni tra comunità umana e mondo naturale, a partire dall'ambiente circostante.

Il Piano di scienze è stato elaborato in modo che, nel corso del biennio, vengano affrontate varie tematiche attraverso il metodo scientifico, in un contesto laboratoriale anche in relazione ad altre discipline.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schemi.	<p><i>Il metodo sperimentale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana.</li> <li>- Acquisire abilità a formulare ipotesi.</li> <li>- Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate.</li> <li>- Eseguire un esperimento sia in gruppo sia autonomamente e saperlo descrivere.</li> <li>- Rappresentare i dati con modalità diverse (grafici, tabelle...).</li> <li>- Produrre documentazioni e presentazioni schematiche di esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione, formulazione di ipotesi.</li> <li>• Progettazione e realizzazione di esperimenti.</li> <li>• Rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Produzione di documentazione.</li> </ul>
Riconoscere le principali interazioni tra uomo e natura, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	<p><i>Acqua, aria e calore</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire e comprendere il ciclo dell'acqua (riferimento al 1° punto della 3ª competenza).</li> <li>- Analizzare la composizione e individuare le proprietà dell'aria (riferimento al 2° punto della 3ª competenza).</li> <li>- Individuare gli stati di aggregazione della materia.</li> <li>- Capire le modalità di propagazione del calore (riferimento al 3° punto della 3ª competenza).</li> <li>- Riconoscere i passaggi di stato della materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ciclo dell'acqua.</li> <li>• L'aria.</li> <li>• Gli stati di aggregazione della materia.</li> <li>• Il calore.</li> <li>• I passaggi di stato.</li> </ul>

## ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2

	<p style="text-align: center;"><i>Gli esseri viventi: piante e animali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le parti della struttura delle piante e le funzioni delle piante (respirazione, traspirazione e nutrizione).</li> <li>- Classificare le piante in base a criteri diversi (riferimento al 4° punto della 3ª competenza).</li> <li>- Cogliere le caratteristiche fondamentali e le funzioni vitali degli animali.</li> <li>- Classificare vertebrati e invertebrati.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Concetti fondamentali dell'ecologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare caratteristiche specifiche di alcuni ecosistemi.</li> <li>- Confrontare ambienti diversi (riferimento al 5° punto della 3ª competenza).</li> <li>- Individuare catene e reti alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le piante.</li> <li>• Gli animali.</li> <li>• L'ecologia.</li> <li>• Ambienti diversi.</li> <li>• Catena e rete alimentare.</li> </ul>
<p><b>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza dell'acqua nella vita dell'uomo.</li> <li>- Riconoscere l'importanza dell'aria (inquinamento).</li> <li>- Comprendere il concetto di temperatura e conoscere i metodi e gli strumenti per la sua misura.</li> <li>- Riflettere sull'utilizzo delle piante da parte dell'uomo.</li> <li>- Riflettere sulle trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza dell'acqua.</li> <li>• L'importanza dell'aria.</li> <li>• Metodi e strumenti per misurare la temperatura.</li> <li>• L'utilizzo delle piante.</li> <li>• Trasformazioni ambientali.</li> </ul>

**SCIENZE CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<i>COMPETENZA 1</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità</li> <li>- Formulare e confrontare semplici ipotesi</li> <li>- Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate</li> <li>- Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, semplici formalizzazioni dei dati raccolti</li> <li>- Produrre documentazioni e presentazioni schematiche di esperienze, anche in forma multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'universo e il sistema solare</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> </ul>
<i>COMPETENZA 2</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita (biotici ed abiotici), le loro funzioni e le principali interazioni</li> <li>- Conoscere le principali strutture e funzioni dell'organismo umano</li> <li>- Classificare secondo un criterio scelto o dato</li> <li>- Osservare e riconoscere ambienti diversi, con particolare attenzione a quelli vicini all'esperienza del bambino</li> <li>- Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali, sia di tipo stagionale, che quelle dovute all'azione modificatrice della specie umana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viventi e non viventi</li> <li>• Il corpo umano</li> <li>• Primi schemi di classificazione</li> <li>• Organizzazione dei viventi</li> <li>• Cambiamenti nel tempo (ciclo della vita)</li> <li>• Semplici interazioni (tra viventi e con l'ambiente, adattamento)</li> <li>• Intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi</li> </ul>

## ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell'ambiente, sia naturali che indotti dall'intervento umano.</li> </ul>	
<i>COMPETENZA 3</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà</li> <li>- Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici</li> <li>- Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita</li> <li>- Intraprendere, anche insieme ai compagni di classe, azioni positive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di Ecologia</li> <li>• Il problema delle risorse</li> <li>• Cause dell'inquinamento di aria e acqua</li> <li>• Il problema del rumore</li> <li>• I principi della raccolta differenziata</li> <li>• Il sistema dei trasporti</li> <li>• Principi per una corretta alimentazione</li> </ul>