

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia.</p> <p>Descrivere ambienti conosciuti nei loro elementi essenziali, formulare e verificare ipotesi.</p> <p>Riconoscere in un ambiente gli elementi fisici ed antropici, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di spazio fisico. - Orientarsi e collocare se stessi nello spazio fisico e usare gli indicatori topologici adeguati. - Orientarsi e collocare le persone nello spazio fisico e usare gli indicatori topologici adeguati. - Orientarsi e collocare gli oggetti nello spazio fisico e usare gli indicatori topologici adeguati. - Avere consapevolezza della funzione degli spazi circostanti per utilizzarli in modo appropriato. - Utilizzare alcuni simboli per la rappresentazione dello spazio osservato. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno prende coscienza dello spazio che lo circonda attraverso i cinque sensi. - Riconosce la differenza tra spazio interno ed esterno. - Riconosce e rileva i confini di uno spazio. - In classe localizza oggetti e persone rispetto a sé. - Utilizza punti di riferimento negli spostamenti all'interno e all'esterno della classe. - Rappresenta la posizione di oggetti in rapporto ad un punto indicato. - Usa correttamente i termini di relazioni topologiche: <ul style="list-style-type: none"> • davanti/dietro • alto/basso • sopra/sotto • dentro/fuori • vicino/lontano • destra/sinistra - Mette in relazione luoghi e oggetti. - Riconosce la funzione di spazi definiti: <ul style="list-style-type: none"> • scuola (aula, palestra, corridoio, cortile) - Riconosce, rappresenta, realizza e descrive percorsi, servendosi di punti di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> • all'interno della classe • aula-bagno • aula- cortile • aula- mensa • aula - palestra... - Acquisisce il concetto di pianta come impronta di un oggetto.

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia.</p> <p>Descrivere ambienti conosciuti nei loro elementi essenziali, formulare e verificare ipotesi.</p> <p>Riconoscere in un ambiente gli elementi fisici ed antropici, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i principali concetti topologici per orientarsi nello spazio. - Saper analizzare spazi vissuti ed individuarne le funzioni. - Scoprire l'utilità di rappresentare una porzione di territorio con simboli, prima arbitrari poi convenzionali. - Saper utilizzare simboli convenzionali. - Saper rappresentare in forma schematica uno spazio conosciuto. - Saper produrre e interpretare una legenda. - Saper utilizzare i confini ed altri elementi geografici come punto di riferimento per l'osservazione di uno spazio. - Effettuare percorsi, descrivendoli verbalmente e/o graficamente. - Comprendere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. - Saper osservare uno spazio e riconoscere la funzionalità degli elementi presenti. - Riconoscere i principali tipi di paesaggio. - Cogliere ed esprimere alcuni cambiamenti prodotti dall'uomo nel territorio esaminato. - Leggere semplici rappresentazioni cartografiche. - Capire la necessità di punti di riferimento stabili per definire la posizione di oggetti. - Saper produrre e leggere una mappa di uno spazio osservato. - Sapersi orientare sui territori conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizza, descrive e rappresenta percorsi, servendosi di punti di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> • all'interno della scuola • all'esterno della scuola, nelle vicinanze - Descrive e rappresenta spazi. - Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento e utilizza i nessi topologici. - Realizza semplici mappe, utilizzando simboli e colori arbitrari. - Comprende che sono necessari simboli convenzionali per rappresentare la realtà. - Disegna semplici mappe e percorsi effettuati, utilizzando simboli e colori concordati in classe. - Osserva e descrive paesaggi. - Sa osservare un ambiente e individuarne l'elemento naturale dominante. - Distinguere tra elementi naturali e artificiali. - Rileva nel paesaggio alcuni segni dell'attività umana. - Rappresenta i paesaggi conosciuti con i loro elementi caratterizzanti.

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - è in grado di effettuare riduzioni e ingrandimenti in scala; utilizza punti di riferimento per orientarsi; - si orienta e si muove nello spazio, utilizzando e/o realizzando semplici piante; - utilizza i punti cardinali. - rileva nel paesaggio i segni dell'attività umana; - è in grado di mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse; - riconosce alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale (terrazzamenti, dighe, urbanizzazione, argini, canali, ponti, strade, autostrade, ferrovie), utilizzando strumenti di diverso tipo. - è in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montagna, collina, pianura, mare, fiumi, laghi) con particolare attenzione a quelli regionali e italiani. - adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore e materiali di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio); - le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico); - i punti cardinali - gli elementi naturali e antropici di un paesaggio; - conosce le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, confrontando ambienti diversi: <ul style="list-style-type: none"> • pianura • collina • montagna • mare - conosce i principali problemi ecologici del proprio ambiente.

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
N. 1 Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, legge e confronta vari tipi di carte geografiche - Trae informazioni dalle carte geografiche - Trae informazioni da grafici e tabelle per descrivere (esporre, spiegare) fenomeni - Calcola distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica - Ricava soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satellite - Riconosce sulla carta politica le regioni amministrative italiane 	L'alunno conosce. <ul style="list-style-type: none"> - Le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.; - I grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici; - Le immagini da satellite
n. 2 Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo - Riconosce alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando strumenti di diverso tipo - Riflette, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente - E' in grado di distinguere i settori dell'economia (primario, secondario e terziario) 	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi naturali e antropici del territorio - Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel territorio locale e nazionale

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2

<p>n. 3 Conoscere territori vicini lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di riconoscere attraverso più fonti e strumenti e di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi ...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture) dell'Italia - Individua analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) tra gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani - Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima - Conosce le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, confrontando ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare - Riconosce la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano - Conosce il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche)
<p>n. 4 Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive - Adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce nel territorio di appartenenza elementi naturali e antropici - Conosce, nel proprio territorio, le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio - Conosce i principali problemi ecologici del territorio italiano ...

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce, legge e confronta vari tipi di carte geografiche - trae informazioni dalle carte geografiche - trae informazioni da grafici e tabelle per descrivere, esporre, spiegare fenomeni - riconosce sulla carta politica le regioni amministrative italiane - è in grado di mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo - riconosce alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio regionale e nazionale; - riflette sull'impatto positivo o negativo, che le trasformazioni - operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente - localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative - confronta realtà spaziali vicine e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale - mette in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul territorio - adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.; - i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici; - i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici - le immagini dal satellite. - il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche...). - le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, l'organizzazione amministrativa e i modi di vivere legati alle attività produttive. - l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo. - le trasformazioni operate dall'uomo nel proprio territorio; - i principali problemi ecologici del territorio italiano.