

STORIA - CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente; utilizza fonti ed è soggetta a continui sviluppi.</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, in riferimento al vissuto personale e all'ambito locale</p> <p>Comprendere fenomeni relativi al passato e collocare nel tempo fatti personali e non e saper coglierne alcune relazioni</p> <p>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere negli eventi i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> • successione • ciclicità - Conoscere ed usare correttamente i relativi indicatori temporali. - Osservare e riferire cambiamenti notati su cose e persone legate all'esperienza personale. - Saper cogliere la contemporaneità tra azioni e situazioni. - Collocare e ricostruire attraverso immagini o simboli eventi o fatti vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente termini appropriati: <ul style="list-style-type: none"> • prima/dopo • prima /ora • prima /dopo/ infine • ieri/ domani • giorno/notte/giornata - Pone in sequenza eventi appena trascorsi. - Ricostruisce vicende, ponendo nella giusta successione le immagini che le raffigurano. - Coglie la ciclicità dei momenti della giornata (mattino, mezzogiorno, pomeriggio, sera, notte) <ul style="list-style-type: none"> • settimana • mesi • stagioni • anno - Ordina in successione cronologica: <ul style="list-style-type: none"> • gli eventi • la notte e il giorno • i momenti principali della giornata • i giorni della settimana • i mesi • le stagioni • l'anno - Riconosce e rappresenta in modo simbolico eventi che si ripresentano ciclicamente: Natale, compleanno... - Riconosce i cambiamenti del tempo su di sé, sugli altri, sulle cose e sulla realtà circostante.

STORIA - CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente; utilizza fonti ed è soggetta a continui sviluppi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire e rappresentare negli eventi: <ul style="list-style-type: none"> • successione • durata • ciclicità • irreversibilità • contemporaneità 	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondisce la conoscenza della successione cronologica di: <ul style="list-style-type: none"> • eventi • giorni della settimana • mesi • stagioni • anno.
<p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, in riferimento al vissuto personale e all'ambito locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed usare correttamente i relativi indicatori temporali. - Osservare e riferire cambiamenti notati su cose e persone legate all'esperienza personale e non. - Avviarsi alla lettura dell'orologio analogico. - Distinguere la differenza tra tempo psicologico e cronologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce l'importanza e le funzioni dei vari tipi di documento e della testimonianza. - Riconosce i diversi tipi di fonte (racconto, foto, certificati, ...) - Comincia a utilizzare il documento quale fonte d'informazione per la ricostruzione di avvenimenti passati. - Pone in sequenza eventi trascorsi relativi alla propria e altrui esperienza. - Ricompone cronologicamente le storie lette o ascoltate.
<p>Comprendere fenomeni relativi al passato e collocare nel tempo fatti personali e non e saper coglierne alcune relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere tra: <ul style="list-style-type: none"> • fatti del presente ed fatti del passato • fatti reali e fatti immaginari - Individuare le relazioni di causa- effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive le sequenze di una storia con linguaggio verbale e iconico. - Sa calcolare la durata di un evento, utilizzando l'orologio. - Elabora il concetto di età (propria e dei famigliari). - Riordina cronologicamente le varie età e le inserisce sulla linea del tempo.
<p>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi alla conoscenza dei diversi tipi di fonti storiche per ricostruire a posteriori semplici eventi. - Intuire il concetto di documento come testimonianza fondamentale per la ricostruzione storica. - Utilizzare alcuni tipi fonti storiche per ricostruire a posteriori semplici eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende che la successione cronologica è irreversibile. - Riconosce i cambiamenti del tempo su di sé, sugli altri, sulle cose e sulla realtà circostante.

STORIA - CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che utilizza strumenti e procedure ed è soggetta a continui sviluppi a seconda della tipologia e dalla disponibilità delle fonti.</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce i diversi tipi di fonte e le utilizza per ricavare informazioni. - Sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, l'alunno spiega semplici fatti ed eventi. - L'alunno sa organizzare piccole quantità di informazioni sul passato, nello spazio e nel tempo. - L'alunno riconosce la differenza tra narrazione del passato con spiegazioni fantastiche di miti e leggende e la ricostruzione storica. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce varie tipologie di fonti: <ul style="list-style-type: none"> • fonte materiale, • fonte scritta, • fonte orale, • fonte iconografica ... - L'alunno riconosce gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): <ul style="list-style-type: none"> • scelta del problema/tema • analisi di fonti e documenti • utilizzo alcuni testi storici - Conosce la funzione di alcune realtà presenti sul territorio: <ul style="list-style-type: none"> • archivi • biblioteche • musei • ... - Conoscere le soluzioni elaborate nel tempo dall'uomo in risposta ad alcuni suoi problemi. - L'alunno conosce alcuni aspetti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> • localizzazione di una civiltà • temporalizzazione di una civiltà • organizzazione dei primi insediamenti umani
<p>Riconosce alcune componenti costitutive delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il dove - Il quando - Cosa fanno fare - Come vivono 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa riordinare degli eventi sulla linea del tempo. - L'alunno sa costruire delle linee del tempo. - L'alunno riconosce alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: <ul style="list-style-type: none"> • popolo/gruppo umano (chi), • dove (territorio/ambiente), • quando (linea del tempo), • prime organizzazioni sociali 	

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2

<p>Comprendere fenomeni relativi al passato, alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo e sa cogliere relazioni causali.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi.</p> <p>Comprendere fenomeni relativi al passato, alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo e sa cogliere relazioni causali.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali... - L'alunno si avvia ad utilizzare il linguaggio specifico. - L'alunno collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali. - L'alunno riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la loro coesistenza. - L'alunno è in grado di individuare rapporti di causa - effetto in singoli eventi storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce un semplice linguaggio specifico. - L'alunno conosce gli aspetti fondamentali di: <ul style="list-style-type: none"> • preistoria, protostoria
---	--	---

STORIA - CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>n. 1</p> <p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che utilizza strumenti e procedure ed è soggetta a continui sviluppi a seconda della tipologia e dalla disponibilità delle fonti.</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per porsi domande, formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato; - E' in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico; - Sa organizzare piccole quantità di informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo; - Distingue tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende; 	<p>L'alunno</p> <p>Conosce gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none"> - scelta del problema/tema - analisi di fonti e documenti - utilizzo di testi storici - raccolta delle informazioni <p>Conosce i concetti di: traccia - documento - fonte</p> <p>Conosce varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p>
<p>n.2</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di utilizzare archivi, musei, biblioteche, monumenti, centri storici ecc., anche presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria 	<p>L'alunno</p> <p>Conosce la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - musei - archivi - biblioteche - monumenti - centri storici
<p>n. 3</p> <p>riconosce le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze (quadri di civiltà)</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e la vita quotidiana. - Comprende che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) ✓ Economia ✓ Organizzazione sociale ✓ Organizzazione politica e istituzionale

	<p>organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali...</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze; - E' in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Religione ✓ Cultura - Conosce il linguaggio specifico - Conosce i concetti correlati a <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Vita materiale</i>: economia di sussistenza, ecc. ✓ <i>Economia</i>: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc. ✓ <i>Organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ... ✓ <i>Organizzazione politica e istituzionale</i>: monarchia, impero, stato. ✓ <i>Religione</i>: monoteismo, politeismo, ecc. ✓ <i>Cultura</i>: cultura orale e scritta
<p>n. 4 Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;</p> <p>n. 5 Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche; - Ricostruisce e posiziona civiltà sulla linea del tempo; - Riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà; - Rileva i cambiamenti e la stabilità nelle diverse civiltà; - È in grado di individuare rapporti di causa - effetto in singoli effetti storici - Collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni (glaciazioni e migrazioni, villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro); <p>Storia locale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo - Sa collocare fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli aspetti fondamentali di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ -preistoria, protostoria e storia antica ✓ storia locale (per i periodi considerati) - Conosce le varie dimensioni e scale della storia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ micro e macro-storia: quartiere/villaggio, città e comunità, regione, nazione, Europa, mondo <p>Linea del tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce la cronologia essenziale della storia antica

	avvenimenti a livello locale e generale	
n. 6 Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> – Compie confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione ecc.) – Compie confronti tra culture diverse per tradizione e storia, anche partendo dai Paesi di provenienza dei compagni di classe 	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> – Alcuni fenomeni del mondo contemporaneo, ad esempio conflitti tra i popoli, differenze tra Nord e Sud del mondo ... – Aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate

STORIA – CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che utilizza strumenti e procedure ed è soggetta a continui sviluppi a seconda della tipologia e dalla disponibilità delle fonti.</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per porsi domande, formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato - L'alunno è in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico. - L'alunno sa organizzare piccole quantità di informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): <ul style="list-style-type: none"> • scelta del problema/tema • analisi di fonti e documenti • utilizzo di testi storici • raccolta delle informazioni • produzione di un testo storico - L'alunno conosce i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> • traccia • documento • fonte - L'alunno utilizza varie tipologie di fonti: <ul style="list-style-type: none"> • fonte materiale, • fonte scritta, • fonte orale, • fonte iconografica ... - L'alunno utilizza e conosce la funzione di: <ul style="list-style-type: none"> • musei • archivi • biblioteche • monumenti • centri storici
<p>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: <ul style="list-style-type: none"> • popolo/gruppo umano (chi), • dove (territorio/ambiente), • quando (linea del tempo), • organizzazione sociale • organizzazione politica, 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce le componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> • Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) • Economia • Organizzazione sociale • Organizzazione politica e istituzionale

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2

	<ul style="list-style-type: none"> • religione, • economia, • arte, la cultura e la vita quotidiana. <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno coglie, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente. - L'alunno comprende che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali... - L'alunno è in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze. - L'alunno è in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato; comprende e sa utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica... [con riferimento ad alcune tipologie di forme di governo.] - L'alunno collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche - L'alunno riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà. - L'alunno è in grado di individuare rapporti di causa-effetto in singoli eventi storici. <p><i>Storia locale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religione • Cultura <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce il linguaggio specifico. - L'alunno conosce i concetti correlati a: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vita materiale</i>: economia di sussistenza, ecc. • <i>Economia</i>: agricoltura, industria, commercio ... baratto, moneta ecc. • <i>Organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ... • <i>Organizzazione politica e istituzionale</i>: <ul style="list-style-type: none"> • monarchia, impero, stato, repubblica... • <i>Religione</i>: monoteismo, politeismo... • <i>Cultura</i>: cultura orale e scritta ...
Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa collocare fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce gli aspetti fondamentali di: preistoria e storia antica; le civiltà studiate (es. greca, romana, ecc.)

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2

<p>nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<p>contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è in grado di riconoscere problematiche del mondo attuale sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film, proposti dall'insegnante - L'alunno compie confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione ecc.) castelli, edifici sacri e pubblici ecc.) - L'alunno riconosce nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata elementi di somiglianza con la propria storia. 	<ul style="list-style-type: none"> - storia locale (per i periodi considerati) - L'alunno conosce la cronologia essenziale della storia antica - L'alunno conosce alcuni fenomeni del mondo contemporaneo. - L'alunno conosce aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate.
---	---	--