MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLUNA 2
Scuole dell'infanzia, Scuole primarie, Scuola secondaria di 1° grado
Via Crociera 1 - 31044 Montebelluna (TV) Tel. 0423. 24055/23809 Fax 0423.23809
Codice Fiscale 92035640264 www.icmontebelluna2.edu.it tvic87900c@istruzione.it tvic87900c@pec.istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(PTOF)

ANNI SCOLASTICI 2025/2026 - 2026/2027 - 2027/2028

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Protocollo di Istituto sulla valutazione aggiornato[1] a seguito di pubblicazione dell'Ordinanza Ministeriale in attuazione della legge 1° ottobre 2024 n. 150.

[1] Collegio dei docenti di scuola primaria del 15.05.2025 - Collegio dei docenti di scuola secondaria del 16.05.2025

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

L'attività di valutazione è elemento fondamentale di qualsiasi attività che abbia uno scopo formativo, poiché consente di verificare se apprendimento c'è stato e in quale misura. La valutazione soddisfa dunque un duplice interesse: quello del docente finalizzato a verificare l'efficacia del suo operato e quello del discente, finalizzato a verificare i progressi del suo apprendimento.

La riforma degli ordinamenti del Primo Ciclo di istruzione assegna agli Istituti il compito di istruire educando in vista del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze definiti nelle Indicazioni Nazionali, da considerarsi prescrittivi e costituenti il repertorio al quale attingere per programmare i percorsi di apprendimento.

Lo scopo dell'attività formativa è quello di far acquisire a ciascun alunno un proprio sistema di competenze personali attraverso un'oculata progettazione di significative unità di apprendimento.

La valutazione, essendo parte fondamentale di tale progettazione, è dunque:

- **formativa**, finalizzata ad intervenire nei processi e ad eliminare gli ostacoli di varia natura che condizionano l'apprendimento

- **globale**, investe gli aspetti del comportamento, degli atteggiamenti, delle relazioni, delle conoscenze, delle abilità e delle competenze

- **individualizzata**, ogni alunno è valutato in funzione degli obiettivi programmati e dei progressi compiuti

GLI OGGETTI DELL'ATTO VALUTATIVO

Gli "oggetti" su cui deve convergere l'attività valutativa dei singoli docenti e del team/consiglio di classe nel suo complesso sono:

- le conoscenze
- le abilità
- le competenze
- il comportamento

La funzione primaria delle attività educative non è, dunque, l'acquisizione sistematica dei saperi disciplinari, ma la trasformazione delle capacità potenziali di ogni alunno, attraverso la mediazione didattica rappresentata dal lavoro sulle conoscenze e sulle abilità, in un sistema di competenze personali da utilizzare nei successivi gradi di istruzione e nella vita.

LE PRATICHE MISURATIVE E LE PRATICHE VALUTATIVE

Le pratiche misurative servono ad accertare l'acquisizione da parte degli alunni di obiettivi socio-culturali (processo di acculturazione) ed hanno come riferimento gli Obiettivi di Apprendimento.
Le prestazioni che non superano la soglia dell'accettabilità evidenziano una difficoltà di apprendimento che richiede l'attivazione di interventi compensativi di recupero.
È soprattutto in questa situazione che la valutazione deve dimostrare il suo valore formativo.

Ogni verifica riporta gli esiti delle singole misurazioni.

Le pratiche valutative sono invece finalizzate ad accertare e a valutare la trasformazione e la maturazione dei modi di essere della persona a seguito dell'azione formativa.

Hanno come oggetto la sintesi in itinere o periodica delle misurazioni (valutazioni sintetiche) riferite alle singole discipline, compresa l'educazione civica, all'insegnamento della religione cattolica o di attività alternativa, alle attività integrative, al comportamento e al sistema di competenze personali.

Per quanto riguarda il comportamento, il campo di osservazione è dato dallo sviluppo delle competenze di cittadinanza, di cui costituiscono i riferimenti essenziali il Patto educativo di corresponsabilità e i vari Regolamenti in essere presso l'Istituto.
I docenti valutano periodicamente il comportamento degli alunni e degli esiti ne informano quadrimestralmente le famiglie con un giudizio sintetico e mediante alcuni indicatori e descrittori.

Per quanto riguarda invece le competenze è importante ricordare che esse sono gli elementi costitutivi di un percorso di apprendimento e di maturazione personale.

Un soggetto può essere definito competente quando padroneggia in modo personale conoscenze e abilità per risolvere problemi, interpretare la realtà ed intervenire su di essa. La competenza non può essere "misurata" alla stregua di un apprendimento riferito ad un obiettivo e ad uno standard.

La valutazione da verifica quantitativa deve quindi trasformarsi in analisi qualitativa.

Accertare le competenze personali significa, quindi, raccogliere esempi concreti di comportamenti, di abilità e di prodotti che danno evidenza di una o più competenze.

I DOCUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Gli atti valutativi che il singolo docente o il team/consiglio di classe nel suo insieme compiono sono documentati all'interno del Registro di classe o di team e al termine del primo e del secondo quadrimestre nel Documento di valutazione.

1. Documento di valutazione (annuale, con valutazione quadrimestrale).
   Serve per valutare le singole discipline con l'assegnazione di voti in decimi o giudizi (sc. primaria) rapportati a livelli di apprendimento.
   In esso sono riportati anche il giudizio sul comportamento e un giudizio globale che integra la valutazione di profitto descrivendo il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti.
   L'insegnamento della religione cattolica o di attività alternativa è valutato su apposito foglio tramite un giudizio sintetico.

2. Certificazione delle competenze (al termine del 5° anno della scuola primaria e del 3° anno della scuola secondaria di primo grado).
   Accompagna ed integra il documento di valutazione certificando le competenze dall'alunno, ovvero la capacità di utilizzare i saperi e le abilità per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.
   Il documento è ancorato alle Indicazioni per il curricolo (traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento) e alle competenze chiave europee.

3. Consiglio orientativo (nel corso del 3° anno della scuola secondaria di primo grado).
   Offre indicazioni all'alunno e alla famiglia per l'iscrizione alla scuola secondaria di II grado, tenuto conto del percorso formativo compiuto nell'arco del triennio.

LE PROCEDURE PER LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Nella parte iniziale dell'anno scolastico si colloca la fase di raccolta delle informazioni necessarie all'analisi del profilo formativo dell'alunno, in particolare degli alunni delle classi prime. A questo scopo vengono somministrati dei test d'ingresso.

La valutazione degli allievi in merito alle conoscenze e abilità avviene a più livelli che si integrano al momento della stesura dei voti/giudizi:

- Valutazione diagnostica: ad inizio anno vengono effettuate prove d'ingresso (alcune d'istituto, alcune a discrezione dei singoli dipartimenti e/o docenti) finalizzate a programmare l'attività in modo adeguato e a valutare il grado di preparazione nelle discipline e/o abilità trasversali.

- Valutazione periodica: viene svolta tramite prove di verifica scritte, pratiche e orali, effettuate nelle varie discipline, calibrate sugli obiettivi prefissati. Si avvale di giudizi o numeri, a discrezione degli insegnanti.

- Valutazione sommativa: consiste nelle prove d'uscita (alcune d'istituto, alcune a discrezione dei singoli dipartimenti e/o docenti) quadrimestrali e finali volte ad accertare l'evoluzione rispetto alle prove d'ingresso.

- Valutazione delle competenze: per la valutazione delle competenze si utilizzeranno rubriche osservative e valutative condivise dal team/consiglio di classe utili ad apprezzare le effettive capacità dell'alunno di utilizzare conoscenze ed abilità in situazioni significative programmate e gestite dagli insegnanti o presentatesi occasionalmente in corso d'anno.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

La valutazione degli alunni con disabilità viene effettuata sulla base del piano educativo individualizzato, al fine di valutare il processo formativo in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.
I suddetti alunni possono svolgere prove differenziate rispetto ai compagni, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del Piano educativo individualizzato; tali prove possono essere sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio necessario.
Per gli alunni con disabilità visiva vengono utilizzati, in rapporto alle necessità, strumenti dispensativi e compensativi quali Braille, lettura digitale, sintetizzatore vocale, ecc.

Per gli studenti con disturbi di apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia) formalmente diagnosticati è prevista la possibilità di adottare apposite misure dispensative[2] e idonei strumenti compensativi[3]. In sede di esame di Stato non vi può essere nei confronti di alunni affetti da disturbi dell'apprendimento dispensa dalle prove scritte. Le oggettive difficoltà di tali studenti dovranno essere compensate mediante l'assegnazione di tempi più distesi per l'espletamento delle prove scritte (ivi compresa la prova nazionale)[4], l'utilizzo di apparecchiature, strumenti informatici e ogni opportuno strumento compensativo. Si prevede inoltre che la valutazione delle prove scritte tenga conto prevalentemente del contenuto più che della forma.

In tutti i casi in cui le prove scritte interessino lingue diverse da quella nativa i docenti sono tenuti a riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali come misura compensativa dovuta. Nel diploma finale, nelle certificazioni sostitutive, nonché nella pubblicizzazione degli esiti conclusivi degli esami, non deve esservi menzione delle misure compensative e dispensative disposte nei confronti degli studenti con disabilità e degli studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento.

---

[2] Valutando l'entità e il profilo della difficoltà in ogni singolo caso si ritiene utile, ad esempio, la dispensa dalla lettura ad alta voce, dalla scrittura veloce sotto dettatura, dallo studio mnemonico delle tabelline; dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta; programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa; organizzazione di interrogazioni programmate; valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma.
[3] Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e tabella dei caratteri; tavola pitagorica; tabella delle misure e tabella delle formule geometriche; calcolatrice; registratore; computer con programmi di video scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale.
[4] Concedere agli alunni affetti da DSA 30' aggiuntivi per lo svolgimento delle prove scritte dell'Istituto (italiano, matematica, inglese); per quanto riguarda la prova INVALSI ci si atterrà invece alla normativa vigente.

La normativa vigente rafforza il ruolo e la responsabilità delle singole istituzioni e dei singoli docenti relativamente alla valutazione di tutti gli alunni, ivi compresi gli alunni non italofoni con competenze linguistiche limitate. In modo particolare l'art. 45, comma 4, del D.P.R. n.394 del 31 agosto 1999 afferma: *"Il Collegio dei Docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola. Il consolidamento della conoscenza e della pratica della lingua italiana può essere realizzato altresì mediante l'attivazione di corsi intensivi di lingua italiana sulla base di specifici progetti, anche nell'ambito delle attività aggiuntive di insegnamento per l'arricchimento dell'offerta formativa".*

Il team/consiglio di classe, dopo aver attentamente analizzato le informazioni relative al contesto socio economico della famiglia e alla storia scolastica pregressa dell'alunno, è pertanto tenuto a programmare interventi di educazione linguistica e percorsi disciplinari appropriati. Ciascun docente, nell'ambito della propria disciplina, deve opportunamente selezionare i contenuti individuandone i nuclei tematici fondamentali sulla base dei quali redigere una programmazione personalizzata.

Il piano di studio personalizzato diventa quindi il punto di riferimento essenziale per la valutazione dell'alunno straniero. Nella valutazione si privilegia la valutazione formativa rispetto a quella sommativa; inoltre, vanno considerati:

- il percorso scolastico pregresso
- gli obiettivi raggiunti rispetto alla posizione di partenza
- i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2
- il lavoro svolto dal discente nei corsi di alfabetizzazione e/o di sostegno linguistico
- i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
- la motivazione ad apprendere, l'impegno e la partecipazione.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'azione valutativa nella scuola dell'infanzia assume caratteristiche proprie, legate al tipo di attività educativa e all'età degli alunni. È strettamente legata all'osservazione sistematica ed è finalizzata alla comprensione e all'interpretazione dei comportamenti nei diversi contesti e nei diversi significati cognitivi, affettivi e relazionali.

La valutazione, inoltre, è intesa come costante riflessione sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica volta al miglioramento continuo delle proposte.
Tale pratica precede, accompagna e segue i percorsi curriculari evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli obiettivi di apprendimento sarà preceduta da opportune prove di verifica e sarà strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica.

I consigli di interclasse e i singoli team studieranno sistemi di riferimento il più possibile omogenei sia per elaborare le prove di verifica sia per stabilire criteri di valutazione condivisi.

Gli strumenti di verifica potranno essere i più vari (questionari, prove pratiche, prove scritte e orali, ecc.), opportunamente integrati da osservazioni sistematiche e dal controllo del lavoro domestico.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il documento di valutazione è reso disponibile ai genitori alla fine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico, assieme alla nota di valutazione tramite giudizio sintetico riferita all'insegnamento della religione cattolica o all'attività alternativa alla stessa.

La materia è stata innovata dalla Legge 1° ottobre 2024 n. 150, integrata dall'Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025 n. 3 e dalla Nota ministeriale 2867 del 23 gennaio 2025.

Nel documento di valutazione verranno inseriti i seguenti LIVELLI riferiti agli OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO (non tutti gli obiettivi di un determinato periodo didattico ma solo quelli ritenuti più importanti ai fini della valutazione del percorso di insegnamento-apprendimento):

OTTIMO – DISTINTO – BUONO – DISCRETO – SUFFICIENTE – NON SUFFICIENTE

Gli obiettivi saranno ancorati ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e alle varie discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, entro l'orizzonte di riferimento delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.

Il livello sarà attribuito globalmente alla disciplina tendendo conto dei seguenti criteri o dimensioni:

- l'autonomia dell'alunno nel manifestare l'apprendimento
- la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo
- le risorse mobilitate dall'alunno per portare a termine il compito
- la continuità nella manifestazione dell'apprendimento
- la proprietà di linguaggio nell'esprimersi nei diversi contesti

Nel documento di valutazione saranno pertanto presenti:

- le DISCIPLINE
- il LIVELLO GLOBALE ATTRIBUITO ALLA DISCIPLINA
- la DESCRIZIONE del livello[5]
- il GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORTAMENTO
- il GIUDIZIO GLOBALE, SULLA BASE DI INDICATORI E DESCRITTORI, CHE INTEGRA I GIUDIZI DISCIPLINARI CON LA DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Le descrizioni contenute nell'Allegato A comuni a tutte le discipline che sono riportate nella scheda di valutazione sono state declinate adattandole allo specifico di ogni disciplina per ciascun anno di corso:

[5] Come da allegato A alla nota ministeriale 2867 del 23 gennaio 2025.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Conoscere e comprendere regole e norme della convivenza democratica e le principali forme di organizzazione sociale. - Osservare e riconoscere comportamenti e stili di vita rispettosi della salute e per la sostenibilità ambientale. - Riconoscere comportamenti corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono del tutto consolidate. È in grado di portare il proprio contributo alla riflessione in modo spontaneo, personale ed originale.
DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate. È in grado di portare il proprio contributo alla riflessione in modo spontaneo e personale.
BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono quasi del tutto consolidate. È in grado di portare il proprio contributo alla riflessione in modo adeguato.
DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate . È in grado di portare il proprio contributo alla riflessione, se sollecitato.
SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. È in grado di portare il proprio semplice contributo alla riflessione, solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	Fatica ad acquisire le conoscenze sui temi proposti e a portare il proprio contributo alla riflessione, anche se sollecitato.

CLASSI QUARTA E QUINTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Conoscere e comprendere regole e norme della convivenza democratica e le principali forme di organizzazione sociale. - Osservare e riconoscere comportamenti e stili di vita rispettosi della salute e per la sostenibilità ambientale. - Riconoscere comportamenti corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono del tutto consolidate e dimostra di averle interiorizzate attraverso comportamenti e atteggiamenti coerenti. È in grado di portare il proprio contributo alla riflessione in modo spontaneo, personale ed originale.
DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e dimostra di averle quasi sempre interiorizzate attraverso comportamenti e atteggiamenti coerenti. È in grado di portare il suo contributo alla riflessione in modo spontaneo e personale.
BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono quasi del tutto consolidate e dimostra di averle in parte interiorizzate attraverso comportamenti e atteggiamenti coerenti. È in grado di portare il proprio contributo alla riflessione in modo adeguato.
DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate, anche se, per comportamenti e atteggiamenti, non sempre dimostra di averle interiorizzate. È in grado di portare il proprio contributo alla riflessione, se sollecitato.
SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e dimostra di non averle sostanzialmente interiorizzate attraverso i comportamenti e gli atteggiamenti È in grado di portare il proprio semplice contributo alla riflessione, solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	Fatica ad acquisire le conoscenze sui temi proposti e dimostra di non averle interiorizzate. Non porta il proprio contributo alla riflessione, anche se sollecitato.

ITALIANO

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Comunicare oralmente formulando messaggi chiari e pertinenti. - Ascoltare e comprendere comunicazioni/testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. - Leggere, comprendere e ricavare informazioni esplicite in testi scritti di vario tipo. - Scrivere parole e semplici testi di vario tipo.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Interviene nelle conversazioni in modo pertinente riferendo con chiarezza e coerenza esperienze e vissuti. Ascolta testi di tipo narrativo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, ne comprende l'argomento e le informazioni principali. Esegue in autonomia consegne impartite dall'adulto anche relativamente complesse, con qualche indicazione. Legge autonomamente e con fluidità semplici testi noti, ne coglie il significato e le informazioni principali. Scrive sotto dettatura brevi testi, rispettando frequentemente le convenzioni ortografiche affrontate.
DISTINTO	Interviene nelle conversazioni in modo autonomo, generalmente con pertinenza e coerenza. Ascolta testi di tipo narrativo, raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, ne comprende l'argomento e le informazioni principali. Esegue consegne anche relativamente complesse, impartite dall'adulto, con indicazioni e supervisione. Legge autonomamente e con correttezza semplici testi noti, ne coglie il significato e le informazioni principali, a volte supportato da qualche domanda guida. Scrive sotto dettatura brevi testi rispettando abbastanza frequentemente le principali convenzioni ortografiche affrontate.
BUONO	Interviene nelle conversazioni in modo coerente e pertinente con l'aiuto di domande guida. Ascolta semplici testi di tipo narrativo, raccontati o letti dall'insegnante e ne comprende autonomamente l'argomento e le informazioni principali. Esegue in completa autonomia istruzioni semplici. Legge semplici testi noti con sufficiente correttezza, cogliendone il significato generale e le informazioni principali. Scrive parole, frasi e brevi testi sotto dettatura in modo abbastanza corretto e autonomo.
DISCRETO	Interviene nelle conversazioni in modo generalmente coerente e pertinente con l'aiuto di domande guida. Ascolta semplici testi di tipo narrativo, raccontati o letti dall'insegnante e ne comprende autonomamente l'argomento principale e, con qualche domanda guida, le informazioni principali. Esegue in autonomia istruzioni semplici. Legge semplici testi noti con sufficiente correttezza, cogliendone il significato generale e le informazioni principali, con domande guida. Scrive parole, frasi e brevi testi sotto dettatura in modo abbastanza corretto e autonomo.
SUFFICIENTE	Interviene nelle conversazioni se sollecitato da domande guida. Ascolta semplici e brevi testi di tipo narrativo raccontati o letti dall'insegnante e ne comprende l'argomento principale con l'aiuto di domande guida. Esegue istruzioni semplici con suggerimenti e supervisione dell'adulto. Legge con qualche incertezza parole e brevi semplici testi noti, ne comprende il significato generale se guidato dall'adulto con domande puntuali. Scrive parole, frasi e brevi testi sotto dettatura in modo non sempre preciso e corretto.
NON SUFFICIENTE	Interviene a fatica nelle conversazioni anche se sollecitato da puntuali domande guida. Ascolta semplici e brevi testi di tipo narrativo raccontati o letti dall'insegnante e non sempre ne comprende l'argomento principale. Esegue istruzioni semplici solo con la supervisione dell'adulto. Legge con molta incertezza parole e brevi frasi e ne comprende il significato solo se guidato. Scrive parole e brevi frasi in modo non sempre preciso e solo se supportato.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Comunicare oralmente formulando messaggi chiari e pertinenti. - Ascoltare e comprendere comunicazioni/testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. - Leggere, comprendere e ricavare informazioni esplicite in testi scritti di vario tipo. - Scrivere parole e semplici testi di vario tipo.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Interviene in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo preciso e coerente esperienze e vissuti. Riferisce, con coerenza, chiarezza e accuratezza il contenuto generale di quanto ascoltato, visto o letto aggiungendo anche particolari. Ascolta testi di vario tipo letti dall'insegnante o trasmessi dai media, comprendendo con sicurezza l'argomento e le informazioni esplicite. Esegue in autonomia istruzioni impartite dall'adulto anche relativamente complesse. Legge autonomamente e con fluidità semplici testi e ne coglie il significato e le informazioni esplicite. Con opportune domande, individua le più semplici informazioni implicite. Scrive in autonomia sotto dettatura brevi testi rispettando le

	convenzioni ortografiche affrontate. Scrive autonomamente semplici testi con il supporto di sequenze grafiche.
DISTINTO	Interviene in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo chiaro e abbastanza lineare esperienze e vissuti. Riferisce in autonomia e con chiarezza il contenuto generale di quanto ascoltato, visto o letto. Ascolta testi raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media comprendendo l'argomento e le informazioni principali. Esegue in autonomia istruzioni impartite dall'adulto anche relativamente complesse, con qualche indicazione. Legge autonomamente e con buona fluidità semplici testi e ne coglie il significato e le informazioni principali. Scrive in autonomia sotto dettatura brevi testi, rispettando frequentemente le convenzioni ortografiche affrontate. Scrive semplici testi generalmente in autonomia con il supporto di sequenze grafiche.
BUONO	Interviene nelle conversazioni in modo autonomo e con pertinenza. Riferisce il contenuto generale di quanto ascoltato o visto. Ascolta testi raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, comprendendo l'argomento e le informazioni principali. Esegue in autonomia istruzioni semplici. Legge autonomamente e con correttezza semplici testi, ne coglie il significato generale e le informazioni principali. Scrive in autonomia sotto dettatura brevi testi, rispettando frequentemente le principali convenzioni ortografiche affrontate. Scrive le didascalie di semplici sequenze grafiche, con qualche indicazione da parte dell'adulto.
DISCRETO	Interviene nelle conversazioni in modo autonomo, generalmente con pertinenza. Riferisce il contenuto generale di quanto ascoltato o visto, con alcune domande guida. Ascolta testi raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, comprendendo l'argomento e le informazioni principali con l'aiuto di qualche domanda guida. Esegue con sostanziale autonomia istruzioni semplici. Legge autonomamente e con correttezza semplici testi, ne coglie il significato generale e le informazioni principali, con alcune domande guida. Scrive in autonomia sotto dettatura brevi testi, rispettando abbastanza frequentemente le principali convenzioni ortografiche affrontate. Scrive le didascalie di semplici sequenze grafiche, con indicazioni da parte dell'adulto e ripetendole prima a voce alta.
SUFFICIENTE	Interviene nelle conversazioni in modo generalmente coerente e pertinente, con l'aiuto di domande guida. Riferisce il contenuto generale di quanto ascoltato o visto, se supportato. Ascolta semplici testi raccontati o letti dall'insegnante, comprendendo l'argomento principale con l'aiuto di domande guida. Esegue prevalentemente in autonomia istruzioni semplici. Legge semplici testi con sufficiente correttezza, ne coglie il significato generale e le informazioni principali, con domande guida. Scrive sotto dettatura frasi semplici, con qualche indicazione dell'adulto. Con l'aiuto e il supporto dell'insegnante, con il contributo dei compagni e ripetendole a voce alta, scrive le didascalie di semplici sequenze grafiche.
NON SUFFICIENTE	A fatica interviene nelle conversazioni in modo coerente e pertinente. Riferisce in modo incerto il contenuto generale di quanto ascoltato o visto anche se supportato. Ascolta semplici testi raccontati o letti dall'insegnante, comprendendo l'argomento principale solo con l'aiuto di domande guida. Esegue istruzioni semplici ancora con il supporto di adulti o compagni. Legge parole e frasi con sufficiente correttezza e in modo stentato testi anche se noti, ne coglie il significato generale e le informazioni principali solo con domande guida. Scrive sotto dettatura frasi semplici, con qualche indicazione dell'adulto.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Comunicare oralmente formulando messaggi chiari e pertinenti. - Ascoltare e comprendere comunicazioni/testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Interviene sempre in modo pertinente nelle conversazioni, esprimendo con chiarezza e precisione esperienze e opinioni. Riferisce in autonomia e con ricchezza di particolari il contenuto di quanto ascoltato, visto o letto. Ascolta testi di vario tipo raccontati o letti dall'insegnante o trasmessi dai media, ne comprende le informazioni esplicite e, con qualche domanda guida, alcuni particolari significativi anche impliciti. Legge autonomamente, con fluidità e correttezza testi di vario tipo, ne coglie il significato e le informazioni sia esplicite sia implicite. Con il supporto di domande guida, di immagini e chiedendo consigli all'insegnante, scrive anche in autonomia brevi testi, semplici e articolati, rispettando le convenzioni ortografiche affrontate. In autonomia individua all'interno della frase i principali legami logici e riconosce gli aspetti morfologici affrontati.
DISTINTO	Interviene in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime con chiarezza vissuti ed opinioni. Riferisce in autonomia le informazioni esplicite di quanto ascoltato, visto o letto. Ascolta testi di vario tipo raccontati o letti dall'insegnante o trasmessi dai media, ne comprende le diverse informazioni esplicite, con alcune domande guida. Legge autonomamente e con correttezza semplici testi di vario tipo, ne comprende il significato e le informazioni esplicite. Con opportune domande, individua le più semplici informazioni implicite. Con il supporto di domande guida, di immagini e di alcuni consigli da parte dell'insegnante scrive

	brevi testi, rispettando le convenzioni ortografiche affrontate. Individua all'interno della frase i principali legami logici e riconosce la maggior parte degli aspetti morfologici affrontati, richiedendo solo sporadici chiarimenti.
BUONO	Interviene in modo autonomo e abbastanza pertinente nelle conversazioni ed esprime con chiarezza le esperienze. Riferisce il contenuto generale di quanto ascoltato, visto o letto. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, ne comprende l'argomento e le informazioni principali. Legge autonomamente e con sostanziale correttezza testi di vario tipo, ne comprende il significato generale e le informazioni principali. Con il supporto di domande guida, di immagini e di alcune indicazioni da parte dell'insegnante, scrive brevi testi, rispettando le convenzioni ortografiche. Individua all'interno della frase i principali legami logici e riconosce alcuni degli aspetti morfologici affrontati, richiedendo supporto.
DISCRETO	Interviene in modo autonomo e abbastanza pertinente nelle conversazioni ed esprime con sufficiente chiarezza le esperienze. Riferisce il contenuto generale di quanto ascoltato, visto o letto, con alcune domande guida. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, ne comprende l'argomento e le informazioni principali con l'aiuto di alcune domande guida. Legge autonomamente e con qualche incertezza semplici testi di vario tipo, ne comprende il significato generale e le informazioni principali. Con il supporto di domande guida, di immagini e di alcune indicazioni da parte dell'insegnante, scrive brevi testi, rispettando generalmente le convenzioni ortografiche affrontate. Con il supporto dell'insegnante individua all'interno della frase i principali legami logici e riconosce alcuni degli aspetti morfologici affrontati.
SUFFICIENTE	Interviene nelle conversazioni generalmente con pertinenza e coerenza sufficienti. Riferisce il contenuto generale di quanto ascoltato, visto o letto, se supportato da domande guida dell'adulto. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, ne comprende il senso generale e alcune informazioni principali con l'aiuto di domande guida. Legge autonomamente con qualche incertezza semplici testi noti di vario tipo, ne comprende il significato generale e alcune informazioni principali con il supporto dell'adulto. Con il supporto di domande guida, di immagini e delle indicazioni dell'insegnante, scrive brevi testi composti di frasi semplici, rispettando generalmente le principali convenzioni ortografiche affrontate. Con il supporto dell'insegnante individua all'interno della frase i principali legami logici e riconosce alcuni aspetti morfologici presentati.
NON SUFFICIENTE	A fatica Interviene nelle conversazioni e non sempre con pertinenza e coerenza. Riferisce con incertezza il contenuto generale di quanto ascoltato, visto o letto e solo se supportato da domande guida dell'adulto. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, ne comprende il solo senso generale. Legge autonomamente ma in modo stentato semplici testi noti di vario tipo e ne comprende il significato generale. Con il supporto di domande guida, di immagini e delle indicazioni dell'insegnante, scrive brevi testi composti di poche frasi semplici, non sempre rispettando le principali convenzioni ortografiche. Con incertezza e solo con il costante supporto dell'insegnante individua all'interno della frase i principali legami logici e riconosce alcuni aspetti morfologici affrontati.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Comunicare oralmente formulando messaggi chiari e pertinenti. - Ascoltare e comprendere comunicazioni/testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Interviene in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime con chiarezza, coerenza e completezza esperienze e vissuti. Riferisce in autonomia e con ricchezza di particolari, il contenuto di quanto ascoltato, visto o letto cogliendo nessi logici e collegamenti tra informazioni. Ascolta testi di tipo narrativo e informativo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media e ne comprende le informazioni esplicite e implicite e le interpreta in modo adeguato. Legge autonomamente, con fluidità e correttezza testi di vario tipo e ne coglie il significato, le informazioni sia esplicite sia implicite. Con il supporto di domande guida, di immagini e chiedendo consigli all'insegnante, scrive testi, ben strutturati rispettando sempre le convenzioni ortografiche. In autonomia individua all'interno della frase i legami logici e riconosce gli aspetti morfologici affrontati.
DISTINTO	Interviene in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime con chiarezza e coerenza esperienze e vissuti. Riferisce in autonomia e con ricchezza di particolari, il contenuto di quanto ascoltato, visto o letto. Ascolta testi di tipo narrativo e informativo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media e ne comprende le informazioni esplicite e implicite; con la guida dell'insegnante, le interpreta in modo adeguato. Legge autonomamente e con correttezza testi di vario tipo e ne coglie il significato, le informazioni sia esplicite sia implicite. Con il supporto di domande guida, di immagini e chiedendo consigli all'insegnante, scrive testi,

	semplici e articolati rispettando le convenzioni ortografiche. In autonomia individua all'interno della frase i principali legami logici e riconosce gli aspetti morfologici affrontati.
BUONO	Interviene in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime con chiarezza esperienze e vissuti. Riferisce in autonomia il contenuto di quanto ascoltato, visto o letto. Ascolta testi di tipo narrativo e informativo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media e ne comprende le informazioni esplicite e alcune informazioni implicite. Legge autonomamente e con sostanziale correttezza testi di vario tipo e ne coglie il significato e le informazioni esplicite; con opportune domande, individua le informazioni implicite. Con il supporto di domande guida, di immagini e di alcuni consigli da parte dell'insegnante, scrive testi semplici, rispettando quasi sempre le convenzioni ortografiche. In autonomia individua all'interno della frase i principali legami logici e riconosce la maggior parte degli aspetti morfologici affrontati.
DISCRETO	Interviene in modo generalmente pertinente nelle conversazioni ed esprime con discreta chiarezza esperienze e vissuti con il supporto di qualche domanda guida. Riferisce il contenuto generale di quanto ascoltato, visto o letto, con alcune indicazioni. Ascolta testi di tipo narrativo e informativo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, ne comprende le informazioni esplicite con l'aiuto di qualche domanda guida. Legge autonomamente e in modo abbastanza corretto testi di vario tipo e ne comprende il significato generale e le informazioni principali. Con l'aiuto di immagini e di alcune indicazioni da parte dell'insegnante, scrive brevi testi, rispettando generalmente le convenzioni ortografiche. Con il supporto dell'insegnante individua all'interno della frase i principali legami logici e riconosce alcuni degli aspetti morfologici affrontati.
SUFFICIENTE	Interviene in modo abbastanza pertinente nelle conversazioni ed esprime con chiarezza e coerenza sufficienti esperienze e vissuti con il supporto di domande guida. Riferisce il contenuto generale di quanto ascoltato, visto o letto, con la guida dell'adulto. Ascolta testi di tipo narrativo e informativo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media e ne comprende le informazioni principali con l'aiuto di domande guida. Legge autonomamente con qualche incertezza testi di vario tipo, ne comprende il significato generale e alcune informazioni principali se guidato. Con il supporto di domande, di immagini e di indicazioni dell'insegnante scrive brevi testi composti di frasi semplici, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Con il costante intervento dell'insegnante individua all'interno della frase i principali legami logici e riconosce alcuni aspetti morfologici affrontati.
NON SUFFICIENTE	Interviene solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente nelle conversazioni e racconta con poca chiarezza esperienze e vissuti anche se supportato da domande guida. Solo se aiutato riferisce il contenuto generale di quanto ascoltato, visto o letto, ascolta testi di tipo narrativo e informativo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media comprendendone le informazioni principali. Legge autonomamente con incertezza testi di vario tipo e ne comprende il solo significato generale. Con il supporto di domande guida, di immagini e delle indicazioni continue dell'insegnante scrive brevi testi composti di frasi semplici, non sempre rispettando le principali convenzioni ortografiche. Fatica ad individuare all'interno della frase i principali legami logici e riconosce pochi aspetti morfologici affrontati.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Comunicare oralmente formulando messaggi chiari e pertinenti. - Ascoltare e comprendere comunicazioni/testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Interviene in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime con chiarezza, coerenza e completezza esperienze e vissuti. Riferisce in autonomia e con ricchezza di particolari, il contenuto di quanto ascoltato, visto o letto cogliendo nessi logici e collegamenti tra informazioni. Ascolta testi di tipo narrativo e informativo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media e ne comprende le informazioni esplicite e implicite e le interpreta in modo adeguato. Legge autonomamente, con fluidità e correttezza testi di vario tipo e ne coglie il significato, le informazioni sia esplicite sia implicite. Con il supporto di domande guida, di immagini e chiedendo consigli all'insegnante, scrive testi, ben strutturati rispettando sempre le convenzioni ortografiche. In autonomia individua all'interno della frase i legami logici e riconosce gli aspetti morfologici affrontati.
DISTINTO	Interviene in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime con chiarezza e coerenza esperienze e vissuti. Riferisce in autonomia e con ricchezza di particolari, il contenuto di quanto ascoltato, visto o letto. Ascolta testi di tipo narrativo e informativo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media e ne comprende le informazioni esplicite e implicite; con la guida dell'insegnante, le interpreta in modo adeguato. Legge autonomamente e con correttezza testi di vario tipo e ne coglie il significato, le informazioni sia esplicite sia implicite. Con il supporto di domande guida, di immagini e chiedendo consigli all'insegnante, scrive testi, semplici e articolati rispettando le convenzioni ortografiche. In autonomia individua all'interno della frase i principali legami logici e riconosce gli aspetti morfologici affrontati.

BUONO	Interviene in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime con chiarezza esperienze e vissuti. Riferisce in autonomia il contenuto di quanto ascoltato, visto o letto. Ascolta testi di tipo narrativo e informativo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media e ne comprende le informazioni esplicite e alcune informazioni implicite. Legge autonomamente e con sostanziale correttezza testi di vario tipo e ne coglie il significato e le informazioni esplicite; con opportune domande, individua le informazioni implicite. Con il supporto di domande guida, di immagini e di alcuni consigli da parte dell'insegnante, scrive testi semplici, rispettando quasi sempre le convenzioni ortografiche. In autonomia individua all'interno della frase i principali legami logici e riconosce la maggior parte degli aspetti morfologici affrontati.
DISCRETO	Interviene in modo generalmente pertinente nelle conversazioni ed esprime con discreta chiarezza esperienze e vissuti con il supporto di qualche domanda guida. Riferisce il contenuto generale di quanto ascoltato, visto o letto, con alcune domande guida. Ascolta testi di tipo narrativo e informativo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, ne comprende le informazioni esplicite con l'aiuto di qualche domanda guida. Legge autonomamente e in modo abbastanza corretto testi di vario tipo e ne comprende il significato generale e le informazioni principali. Con il supporto di domande guida, di immagini e di alcune indicazioni da parte dell'insegnante, scrive brevi testi, rispettando generalmente le convenzioni ortografiche. Con l'aiuto dell'insegnante individua all'interno della frase i principali legami logici e riconosce alcuni degli aspetti morfologici affrontati.
SUFFICIENTE	Interviene in modo abbastanza pertinente nelle conversazioni ed esprime con chiarezza e coerenza sufficienti esperienze e vissuti con il supporto di domande guida. Riferisce il contenuto generale di quanto ascoltato, visto o letto, se supportato da domande guida dell'adulto. Ascolta testi di tipo narrativo e informativo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media e ne comprende le informazioni principali se aiutato. Legge autonomamente con qualche incertezza testi di vario tipo, ne comprende il significato generale e alcune informazioni principali con la mediazione dell'adulto. Con il supporto di domande guida, di immagini e delle indicazioni dell'insegnante scrive brevi testi composti di frasi semplici, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Con il costante affiancamento individua all'interno della frase i principali legami logici e riconosce alcuni aspetti morfologici affrontati.
NON SUFFICIENTE	Interviene solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente nelle conversazioni e racconta con poca chiarezza esperienze e vissuti anche se supportato da domande guida. Solo se aiutato riferisce il contenuto generale di quanto ascoltato, visto o letto, ascolta testi di tipo narrativo e informativo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media comprendendone le informazioni principali. Legge autonomamente con incertezza testi di vario tipo e ne comprende il solo significato generale. Con il supporto di domande guida, di immagini e delle indicazioni continue dell'insegnante scrive brevi testi composti di frasi semplici, non sempre rispettando le principali convenzioni ortografiche. Fatica ad individuare all'interno della frase i principali legami logici e riconosce pochi aspetti morfologici affrontati.

INGLESE

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Comprendere brevi messaggi orali su argomenti noti. - Interagire oralmente in modo semplice.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	In autonomia e con continuità, comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente. In autonomia, pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.
DISTINTO	Memorizza e comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente. Con l'ausilio di disegni, immagini, supporti sonori, pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.
BUONO	Memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi pronunciati ripetutamente e lentamente. Con l'ausilio di disegni, immagini, supporti sonori, pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate con qualche indicazione dell'insegnante.
DISCRETO	Memorizza e comprende vocaboli, associati a disegni o immagini, pronunciati ripetutamente dall'insegnante. In situazioni già sperimentate pronuncia vocaboli e brevi frasi con qualche indicazione dell'insegnante.
SUFFICIENTE	Memorizza e comprende alcuni vocaboli, associati a disegni o immagini, pronunciati ripetutamente dall'insegnante. In situazioni già sperimentate pronuncia vocaboli e brevi frasi su indicazioni costanti dell'insegnante.

NON SUFFICIENTE	Fatica a memorizzare e comprendere vocaboli, associati a disegni ed immagini, pronunciati ripetutamente dall'insegnante. Con difficoltà ripete vocaboli associati a disegni o immagini pronunciati ripetutamente dall'insegnante.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Comprendere brevi messaggi orali su argomenti noti. - Interagire oralmente in modo semplice rispondendo e ponendo domande. - Leggere e capire parole e semplici frasi relative ai campi semantici affrontati. - Scrivere semplici messaggi seguendo modelli dati.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	In autonomia e con continuità, comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente. In autonomia, pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. In autonomia, comprende vocaboli e brevi messaggi scritti accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori. Scrive correttamente parole e semplici messaggi su argomenti noti.
DISTINTO	Memorizza e comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente. Con l'ausilio di disegni, immagini, supporti sonori, pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. In autonomia, generalmente comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori. Scrive, quasi sempre in modo corretto, parole e semplici messaggi su argomenti noti.
BUONO	Memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi pronunciati ripetutamente e lentamente. Con l'ausilio di disegni, immagini, supporti sonori, pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate con qualche indicazione dell'insegnante. Con alcune domande guida dell'insegnante, comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori. Scrive generalmente in modo corretto parole e semplici messaggi.
DISCRETO	Memorizza e comprende vocaboli, associati a disegni o immagini, pronunciati ripetutamente dall'insegnante. In situazioni già sperimentate pronuncia vocaboli e brevi frasi con qualche indicazione dell'insegnante. Legge e scrive vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, comprendendone il significato con l'aiuto dell'insegnante.
SUFFICIENTE	Memorizza e comprende alcuni vocaboli, associati a disegni o immagini, pronunciati ripetutamente dall'insegnante. In situazioni già sperimentate pronuncia vocaboli e brevi frasi su indicazioni costanti dell'insegnante. Legge e scrive vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, comprendendone il significato con l'aiuto costante dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Fatica a memorizzare e comprendere vocaboli, associati a disegni ed immagini, pronunciati ripetutamente dall'insegnante. Con difficoltà ripete vocaboli associati a disegni o immagini pronunciati ripetutamente dall'insegnante. Legge e scrive alcuni vocaboli noti, solo con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Comprendere brevi messaggi orali su argomenti noti. - Interagire oralmente in modo semplice rispondendo e ponendo domande. - Leggere e capire parole e semplici frasi relative ai campi semantici affrontati. - Scrivere semplici messaggi seguendo modelli dati.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	In autonomia e con continuità, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente. Pronuncia correttamente frasi strutturate riferite a situazioni note e interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi imparate e vocaboli noti, adatti alla situazione. Con sicurezza comprende vari messaggi scritti, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando formulazioni apprese.
DISTINTO	In autonomia, generalmente comprende vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. Pronuncia quasi sempre correttamente semplici frasi riferite a situazioni note e interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. In autonomia, comprende generalmente vari messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi o sonori. Scrive parole e frasi di uso quotidiano, utilizzando vocaboli già noti.

BUONO	Con qualche indicazione, comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, pronunciati chiaramente e lentamente. Generalmente pronuncia in modo corretto semplici frasi riferite a situazioni note e interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. Con qualche indicazione dell'insegnante, comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.
DISCRETO	Con qualche indicazione, generalmente comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note e interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. Con qualche indicazione dell'insegnante, comprende la maggior parte dei vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.
SUFFICIENTE	Con il supporto dell'insegnante, memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati ripetutamente e lentamente, associati a disegni e immagini. Con l'ausilio di disegni, immagini, supporti sonori, pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note. Interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate con la guida dell'insegnante. Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori se supportato dall'insegnante. Con indicazioni, copia parole e semplici frasi di uso quotidiano.
NON SUFFICIENTE	Anche se supportato dall'insegnante fatica a memorizzare e comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati ripetutamente e lentamente e associati a disegni e immagini. Con difficoltà pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note. Interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate solo se costantemente supportato dall'insegnante. Con costante aiuto, copia parole e semplici frasi di uso quotidiano.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Comprendere brevi messaggi orali su argomenti noti. - Interagire oralmente in modo semplice rispondendo e ponendo domande. - Leggere e capire parole, frasi e brevi testi relativi agli argomenti affrontati. - Scrivere brevi messaggi e semplici testi, seguendo modelli dati.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	In autonomia e con continuità, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente; comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave. In autonomia e con continuità, interagisce con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. In autonomia e con continuità, comprende vari messaggi scritti, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando formulazioni apprese.
DISTINTO	In autonomia, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente; comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave. Interagisce in modo adeguato con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti. In autonomia, comprende vari messaggi scritti, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando formulazioni apprese.
BUONO	Generalmente comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente; comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave. Generalmente interagisce con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti. Generalmente comprende vari messaggi scritti, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando formulazioni apprese.
DISCRETO	Con qualche indicazione, generalmente comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente; pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note, utilizzando vocaboli conosciuti e interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi imparate. Con qualche suggerimento dell'insegnante comprende la maggior parte dei vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori.
SUFFICIENTE	Con indicazioni e qualche suggerimento, comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente. Pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note e interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate con la guida dell'insegnante. Con il supporto dell'insegnante, legge e comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori e copia parole e semplici frasi di uso quotidiano.
NON SUFFICIENTE	Con indicazioni costanti, comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente. Pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note e interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate con la guida dell'insegnante. Con il supporto dell'insegnante,

	legge e comprende alcuni vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori e copia parole e semplici frasi di uso quotidiano.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Comprendere brevi messaggi orali su argomenti noti. - Interagire oralmente in modo semplice rispondendo e ponendo domande. - Leggere e capire parole, frasi e brevi testi relativi agli argomenti affrontati. - Scrivere brevi messaggi e semplici testi, seguendo modelli dati.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	In autonomia e con continuità, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente; comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave. In autonomia e con continuità, interagisce con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. In autonomia e con continuità, comprende vari messaggi scritti, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando formulazioni apprese. Con l'aiuto di domande dell'insegnante, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente; comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave.
DISTINTO	In autonomia, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente; comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave. Interagisce in modo adeguato con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti. In autonomia, comprende vari messaggi scritti, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando formulazioni apprese.
BUONO	Generalmente comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente; comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave. Generalmente interagisce con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti. Generalmente comprende vari messaggi scritti, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando formulazioni apprese.
DISCRETO	Con qualche indicazione, generalmente comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente; pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note, utilizzando vocaboli conosciuti e interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi imparate. Con qualche suggerimento dell'insegnante comprende la maggior parte dei vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori.
SUFFICIENTE	Con indicazioni e qualche suggerimento, comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente. Pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note e interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate con la guida dell'insegnante. Con il supporto dell'insegnante, legge e comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori e copia parole e semplici frasi di uso quotidiano.
NON SUFFICIENTE	Con indicazioni costanti, comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente. Pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note e interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate con la guida dell'insegnante. Con il supporto dell'insegnante, legge e comprende alcuni vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori e copia parole e semplici frasi di uso quotidiano.

STORIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Usare la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità e durate.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Partecipa attivamente e con autonomia alle attività di storia, dimostrando una solida comprensione dei concetti temporali di base. Ricostruisce sequenze temporali semplici e personali con precisione e arricchisce

	i racconti con dettagli pertinenti. Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato, mostrando curiosità e interesse per il passato.
DISTINTO	Partecipa con autonomia alle attività di storia, comprendendo i concetti temporali di base. Ricostruisce sequenze temporali semplici e personali. Si esprime in modo chiaro e utilizza un linguaggio adeguato.
BUONO	Partecipa alle attività di storia, dimostrando di comprendere i concetti temporali di base. Ricostruisce sequenze temporali semplici con qualche indicazione. Si esprime in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio semplice.
DISCRETO	Partecipa alle attività di storia con qualche incertezza, mostrando una comprensione parziale dei concetti temporali di base. Ricostruisce sequenze temporali semplici con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico semplice e a volte non del tutto preciso.
SUFFICIENTE	Partecipa alle attività di storia solo se sollecitato, mostrando difficoltà nella comprensione dei concetti temporali di base. Ricostruisce sequenze temporali semplici con un aiuto significativo. Si esprime con un lessico limitato e con incertezze.
NON SUFFICIENTE	Non partecipa attivamente alle attività di storia e mostra gravi difficoltà nella comprensione dei concetti temporali di base. Non è in grado di ricostruire sequenze temporali semplici nemmeno con un aiuto significativo. Si esprime con difficoltà e in modo non adeguato al contesto.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Usare la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità e durate. - Comprendere il concetto di fonte e riconoscere ed esplorare le tracce storiche. - Conoscere fatti ed eventi della storia personale e della propria comunità.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Partecipa attivamente e con autonomia alle attività di storia, dimostrando una solida comprensione dei concetti temporali e spaziali. Ricostruisce eventi storici semplici utilizzando diverse fonti e li colloca correttamente nel tempo. Si esprime con un linguaggio ricco, mostrando interesse e curiosità per il passato.
DISTINTO	Partecipa con autonomia alle attività di storia, comprendendo i concetti temporali e spaziali. Ricostruisce eventi storici semplici utilizzando fonti diverse. Si esprime in modo chiaro e utilizza un linguaggio adeguato.
BUONO	Partecipa alle attività di storia, dimostrando di comprendere i concetti temporali e spaziali. Ricostruisce eventi storici semplici con qualche indicazione. Si esprime in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio semplice.
DISCRETO	Partecipa alle attività di storia con qualche incertezza, mostrando una comprensione parziale dei concetti temporali e spaziali. Ricostruisce eventi storici semplici con le indicazioni dell'insegnante. Si esprime con un lessico semplice.
SUFFICIENTE	Partecipa alle attività di storia solo se sollecitato, mostrando difficoltà nella comprensione dei concetti temporali e spaziali. Ricostruisce eventi storici semplici con un aiuto significativo. Si esprime con incertezza.
NON SUFFICIENTE	Non partecipa attivamente alle attività di storia e mostra gravi difficoltà nella comprensione dei concetti temporali e spaziali. Non è in grado di ricostruire eventi storici semplici nemmeno con un aiuto significativo. Si esprime con difficoltà e in modo non adeguato al contesto.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Usare la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. - Riconoscere diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricostruire fatti ed eventi storici. - Conoscere fatti ed eventi della storia del Paese e delle civiltà.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Partecipa attivamente e con autonomia alle attività di storia, dimostrando un'adeguata comprensione dei concetti di causa-effetto e di successione temporale. Utilizza diverse fonti per ricostruire eventi storici e li colloca correttamente nel tempo e nello spazio. Analizza le informazioni, formula ipotesi e trae conclusioni personali. Si esprime con un linguaggio ricco e preciso, mostrando un vivo interesse per il passato.
DISTINTO	Partecipa con autonomia alle attività di storia, comprendendo i concetti di causa-effetto e di successione temporale. Utilizza diverse fonti per ricostruire eventi storici. Analizza le informazioni e trae conclusioni. Si esprime in modo chiaro e utilizza un linguaggio adeguato.
BUONO	Partecipa alle attività di storia, dimostrando di comprendere i concetti di causa-effetto e di successione temporale. Ricostruisce eventi storici con qualche indicazione. Si esprime in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio semplice.

DISCRETO	Partecipa alle attività di storia con qualche incertezza, mostrando una comprensione parziale dei concetti di causa-effetto e di successione temporale. Ricostruisce eventi storici con le indicazioni dell'insegnante. Si esprime con un lessico semplice e a volte non del tutto preciso.
SUFFICIENTE	Partecipa alle attività di storia solo se sollecitato, mostrando difficoltà nella comprensione dei concetti di causa-effetto e di successione temporale. Ricostruisce eventi storici con un aiuto significativo. Si esprime con un lessico limitato e con incertezze.
NON SUFFICIENTE	Non partecipa attivamente alle attività di storia e mostra gravi difficoltà nella comprensione dei concetti di causa-effetto e di successione temporale. Non è in grado di ricostruire eventi storici nemmeno con un aiuto significativo. Si esprime con difficoltà e in modo non adeguato al contesto.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Usare la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. - Riconoscere diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricostruire fatti ed eventi storici. - Conoscere fatti ed eventi della storia del Paese e delle civiltà.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VAUTAZIONE:	
OTTIMO	Partecipa attivamente e con autonomia alle attività di storia, dimostrando una comprensione dei concetti di civiltà, società e cambiamento storico. Utilizza diverse fonti per ricostruire eventi storici significativi e li colloca correttamente nel tempo e nello spazio, individuando le relazioni tra di essi. Analizza le informazioni, formula ipotesi, trae conclusioni personali. Si esprime con un linguaggio ricco, preciso e specifico, mostrando un vivo interesse e una profonda curiosità per il passato.
DISTINTO	Partecipa alle attività di storia in autonomia, comprendendo i concetti di civiltà, società e cambiamento storico. Utilizza diverse fonti per ricostruire eventi storici. Analizza le informazioni, trae conclusioni. Si esprime in modo chiaro e utilizza un linguaggio corretto, mostrando interesse e curiosità verso il passato.
BUONO	Partecipa alle attività di storia, dimostrando di comprendere i concetti di civiltà, società e cambiamento storico. Ricostruisce eventi storici e utilizza diverse fonti con qualche indicazione. Si esprime in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio adeguato.
DISCRETO	Partecipa alle attività di storia con qualche incertezza, mostrando una comprensione parziale dei concetti di civiltà, società e cambiamento storico. Ricostruisce eventi storici e utilizza diverse fonti con le indicazioni dell'insegnante. Si esprime con un lessico semplice e a volte non del tutto preciso.
SUFFICIENTE	Partecipa alle attività di storia solo se sollecitato, mostrando difficoltà nella comprensione dei concetti di civiltà, società e cambiamento storico. Ricostruisce eventi storici e utilizza diverse fonti con un aiuto significativo. Si esprime con un lessico limitato e con incertezze.
NON SUFFICIENTE	Non partecipa attivamente alle attività di storia e mostra gravi difficoltà nella comprensione dei concetti di civiltà, società e cambiamento storico. Non è in grado di ricostruire eventi storici e di utilizzare fonti nemmeno con un aiuto significativo. Si esprime con difficoltà e in modo non adeguato al contesto.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Usare la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. - Riconoscere diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricostruire fatti ed eventi storici. - Conoscere fatti ed eventi della storia del Paese e delle civiltà.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Partecipa attivamente e con autonomia alle attività di storia, dimostrando di comprendere i concetti di Stato, istituzioni, processi storici e identità culturale. Utilizza fonti di diversa natura per ricostruire eventi storici significativi e li colloca correttamente nel tempo e nello spazio, individuando le relazioni tra di essi e le loro conseguenze. Analizza le informazioni, formula ipotesi, trae conclusioni personali e le mette in relazione con il presente. Si esprime con un linguaggio ricco e specifico, mostrando un vivo interesse e curiosità verso il passato.
DISTINTO	Partecipa alle attività di storia in autonomia, comprendendo i concetti di Stato, istituzioni, processi storici e identità culturale. Utilizza diverse fonti per ricostruire eventi storici. Analizza le informazioni, trae conclusioni e talvolta le mette in relazione con il presente. Si esprime in modo chiaro e utilizza un linguaggio corretto, mostrando interesse e curiosità verso il passato.
BUONO	Partecipa alle attività di storia, dimostrando di comprendere i concetti di Stato, istituzioni, processi storici e identità culturale. Ricostruisce eventi storici con qualche indicazione. Si esprime in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio adeguato.

DISCRETO	Partecipa alle attività di storia con qualche incertezza, mostrando una comprensione parziale dei concetti di Stato, istituzioni, processi storici e identità culturale. Ricostruisce eventi storici con le indicazioni dell'insegnante. Si esprime con un lessico essenziale e a tratti non del tutto preciso.
SUFFICIENTE	Partecipa alle attività di storia solo se sollecitato, mostrando difficoltà nella comprensione dei concetti di Stato, istituzioni, processi storici e identità culturale. Ricostruisce eventi storici con un aiuto significativo. Si esprime con un lessico limitato e con incertezze.
NON SUFFICIENTE	Non partecipa attivamente alle attività di storia e mostra gravi difficoltà nella comprensione dei concetti di Stato, istituzioni, processi storici e identità culturale. Non è in grado di ricostruire eventi storici nemmeno con un aiuto significativo. Si esprime con difficoltà e in modo non adeguato al contesto.

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Si orienta nello spazio vissuto con sicurezza, utilizzando indicatori topologici e verbali. Descrive percorsi e ambienti con precisione, rappresentandoli graficamente in modo dettagliato. Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita, mostrando curiosità e interesse.
DISTINTO	Si orienta in autonomia nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici e verbali. Descrive percorsi e ambienti, rappresentandoli graficamente. Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita.
BUONO	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici e verbali. Descrive percorsi e ambienti in modo semplice. Riconosce elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita.
DISCRETO	Si orienta nello spazio vissuto con difficoltà, mostrando una comprensione parziale degli indicatori topologici e verbali. Descrive percorsi e ambienti in modo impreciso. Riconosce alcuni elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita.
SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio vissuto solo con un aiuto, mostrando difficoltà nell'utilizzo degli indicatori topologici e verbali. Descrive percorsi e ambienti in modo limitato. Riconosce pochi elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita.
NON SUFFICIENTE	Fatica ad orientarsi nello spazio vissuto e mostra difficoltà nella comprensione degli indicatori topologici e verbali. Non sempre è in grado di descrivere percorsi e ambienti. Non riconosce gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. - Riconoscere nel paesaggio elementi caratteristici dell'ambiente naturale e antropico.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Si orienta con sicurezza sia nello spazio fisico che in quello rappresentato utilizzando un linguaggio geografico accurato. Riconosce e descrive elementi naturali e antropici nel paesaggio, rielaborando le informazioni in modo chiaro e personale.
DISTINTO	Si orienta nello spazio fisico e rappresentato, utilizzando correttamente il linguaggio geografico. Riconosce e descrive gli elementi principali del paesaggio, distinguendo tra ambiente naturale e antropico, rielaborando le informazioni in modo chiaro.
BUONO	Si orienta nello spazio fisico e rappresentato con una certa sicurezza, utilizzando termini geografici di base. Riconosce e nomina gli elementi più evidenti del paesaggio, rielaborando le informazioni.
DISCRETO	Mostra una comprensione di base dell'orientamento spaziale e del paesaggio, utilizzando un linguaggio semplice e seguendo istruzioni con supporto. Riconosce alcuni elementi del paesaggio, ma ha difficoltà nella descrizione. Svolge le attività con aiuto, rielaborando le informazioni in modo essenziale.
SUFFICIENTE	Riconosce alcuni concetti spaziali ed elementi del paesaggio, ma ha difficoltà nell'applicarli in modo autonomo e nel descriverli. Se supportato rielabora le informazioni.
NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà nel comprendere e applicare i concetti spaziali e nel riconoscere gli elementi del paesaggio. Non utilizza un linguaggio specifico. Necessita di costante supporto per svolgere le attività e non rielabora le informazioni.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Riconoscere nel paesaggio elementi caratteristici dell'ambiente naturale e antropico e del rapporto uomo-ambiente. - Leggere, costruire e utilizzare plastici, piante, mappe, rappresentazioni grafiche, carte geografiche. - Individuare caratteristiche e trasformazioni dei paesaggi in luoghi vicini e lontani.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Dimostra una capacità di osservazione e descrizione del paesaggio circostante molto buona, identificando con precisione gli elementi naturali e antropici e comprendendo l'interazione tra l'uomo e l'ambiente. Esprime i concetti con chiarezza utilizzando un linguaggio geografico appropriato. Utilizza e crea mappe o plastici per rappresentare lo spazio, dimostrando un'eccellente capacità di orientamento. È in grado di individuare e descrivere le trasformazioni del paesaggio, arricchendo le sue osservazioni con riflessioni personali e originali.
DISTINTO	Descrive in modo dettagliato gli elementi principali del paesaggio vicino, riconoscendo le interazioni tra l'uomo e l'ambiente. Il suo linguaggio geografico è corretto. Utilizza mappe o plastici di base per rappresentare lo spazio, dimostrando buona capacità di orientamento. È in grado di riconoscere e descrivere le trasformazioni semplici del paesaggio, esprimendo le sue osservazioni in modo chiaro e organizzato.
BUONO	Riconosce e descrive gli elementi più evidenti del paesaggio vicino, dimostrando una comprensione di base delle interazioni tra l'uomo e l'ambiente. Utilizza termini geografici semplici e mappe o plastici di base per orientarsi. È in grado di riconoscere alcune trasformazioni del paesaggio, esprimendo le sue osservazioni in modo semplice e adeguato.
DISCRETO	Riconosce alcuni elementi del paesaggio vicino, ma presenta alcune difficoltà nell'analisi e nella descrizione dettagliata. Il suo linguaggio geografico è limitato e a volte necessita di supporto nell'utilizzo di mappe o plastici. Con qualche aiuto, è in grado di riconoscere trasformazioni minime del paesaggio.
SUFFICIENTE	Riconosce gli elementi di base del paesaggio vicino, ma ha difficoltà nell'analisi e nella descrizione. Il suo linguaggio geografico è molto limitato e necessita di supporto nell'utilizzo di mappe o plastici. È in grado di riconoscere trasformazioni elementari del paesaggio, ma ha bisogno di supporto.
NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà nel riconoscere gli elementi del paesaggio vicino e nel comprendere le interazioni tra l'uomo e l'ambiente. Il suo linguaggio geografico è inadeguato e non è in grado di utilizzare mappe o plastici. Non riconosce le trasformazioni del paesaggio, necessitando di supporto costante.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Riconoscere nel paesaggio elementi caratteristici dell'ambiente naturale e antropico e del rapporto uomo-ambiente. - Leggere, costruire e utilizzare plastici, piante, mappe, rappresentazioni grafiche, carte geografiche. - Individuare caratteristiche e trasformazioni dei paesaggi in luoghi vicini e lontani.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Analizza con precisione paesaggi diversi, riconoscendo le interazioni tra l'uomo e l'ambiente. Descrive fenomeni complessi con accuratezza attraverso un linguaggio geografico ricco e preciso. Utilizza e crea mappe e carte geografiche, dimostrando un'ottima capacità di rappresentazione dello spazio. È in grado di confrontare le trasformazioni paesaggistiche in contesti locali e regionali, esprimendo analisi critiche e approfondite.
DISTINTO	Descrive in modo dettagliato paesaggi diversi, comprendendo il rapporto tra l'uomo e l'ambiente. Il suo linguaggio geografico è adeguato e preciso. Utilizza efficacemente mappe e carte geografiche, dimostrando una capacità molto buona di rappresentazione dello spazio. È in grado di riconoscere e confrontare le trasformazioni paesaggistiche locali e regionali, esprimendo le sue osservazioni in modo chiaro e organizzato.
BUONO	Riconosce e descrive gli elementi principali di paesaggi diversi, dimostrando una buona comprensione del rapporto tra l'uomo e l'ambiente. Utilizza un linguaggio geografico adeguato e mappe e carte geografiche per orientarsi. È in grado di riconoscere le trasformazioni paesaggistiche locali e regionali, esprimendo le sue osservazioni in modo semplice e corretto.
DISCRETO	Riconosce alcuni elementi di paesaggi diversi, ma ha difficoltà nell'analisi e nella descrizione dettagliata. Utilizza un linguaggio geografico di base e necessita di qualche supporto per orientarsi con mappe e carte geografiche. Con qualche aiuto, è in grado di riconoscere le principali trasformazioni del paesaggio locale e regionale.

SUFFICIENTE	Riconosce gli elementi di base di paesaggi diversi, ma ha difficoltà nell'analisi e nella descrizione. Il suo linguaggio geografico è limitato e necessita di supporto nell'utilizzo di mappe e carte geografiche. È in grado di riconoscere trasformazioni minime del paesaggio locale e regionale, ma ha bisogno di supporto.
NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà nel riconoscere gli elementi di paesaggi diversi e nel comprendere il rapporto tra l'uomo e l'ambiente. Il suo linguaggio geografico è inadeguato e fatica ad utilizzare mappe e carte geografiche. Non è in grado di riconoscere le trasformazioni del paesaggio locale e regionale, necessitando di supporto costante.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Riconoscere nel paesaggio elementi caratteristici dell'ambiente naturale e antropico e del rapporto uomo-ambiente. - Leggere, costruire e utilizzare plastici, piante, mappe, rappresentazioni grafiche, carte geografiche. - Individuare caratteristiche e trasformazioni dei paesaggi in luoghi vicini e lontani.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Analizza e interpreta paesaggi, comprendendo le complesse interazioni tra l'uomo e l'ambiente a livello globale. Il suo linguaggio geografico è preciso e ricco. Utilizza efficacemente carte geografiche, tematiche e rappresentazioni grafiche. È in grado di confrontare le trasformazioni paesaggistiche in contesti globali, esprimendo le sue osservazioni in modo chiaro, organizzato e approfondito.
DISTINTO	Analizza i paesaggi, comprendendo le interazioni tra l'uomo e l'ambiente a livello globale. Il suo linguaggio geografico è preciso e adeguato. Utilizza carte geografiche, tematiche e rappresentazioni grafiche con sicurezza. È in grado di confrontare le trasformazioni paesaggistiche in contesti globali, esprimendo le sue osservazioni in modo chiaro e organizzato.
BUONO	L'alunno descrive i paesaggi, comprendendo le interazioni tra l'uomo e l'ambiente. Utilizza un linguaggio geografico adeguato, carte geografiche, tematiche e rappresentazioni grafiche per orientarsi. È in grado di riconoscere le trasformazioni paesaggistiche in contesti globali, esprimendo le sue osservazioni in modo semplice e chiaro.
DISCRETO	Riconosce alcuni elementi di paesaggi, ma ha qualche difficoltà nell'analisi e nella descrizione dettagliata. Il suo linguaggio geografico è essenziale e talvolta necessita di supporto nell'utilizzo di carte geografiche e rappresentazioni grafiche. È in grado di riconoscere le trasformazioni di base del paesaggio globale, ma a volte ha bisogno di aiuto per svolgere le attività.
SUFFICIENTE	Riconosce gli elementi di base di paesaggi, ma ha difficoltà nell'analisi e nella descrizione. Il suo linguaggio geografico è limitato e necessita di supporto nell'utilizzo di carte geografiche e rappresentazioni grafiche. Con aiuto è in grado di riconoscere trasformazioni minime del paesaggio globale.
NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà nel riconoscere gli elementi dei paesaggi e nel comprendere le interazioni tra l'uomo e l'ambiente. Il suo linguaggio geografico è inadeguato e non è in grado di utilizzare carte geografiche e rappresentazioni grafiche. Non è in grado di riconoscere le trasformazioni del paesaggio globale, necessitando di supporto.

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Leggere e scrivere i numeri naturali; confrontarli e ordinarli. - Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto. - Risolvere problemi impiegando strategie appropriate. - Riconoscere, analizzare, rappresentare, trasformare figure piane e solide.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Legge, scrive e confronta i numeri naturali entro il 20/50 con correttezza e continuità. Li ordina in modo autonomo e preciso. Esegue semplici calcoli (addizioni e sottrazioni) entro il 20 con sicurezza e rapidità, sia oralmente che per iscritto. Risolve semplici problemi con addizioni e sottrazioni, utilizzando materiale concreto e rappresentazioni grafiche. Riconosce e nomina le figure geometriche fondamentali (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) e gli oggetti solidi (cubo, sfera, cilindro) con precisione e autonomia.
DISTINTO	Legge, scrive e confronta i numeri naturali entro il 20/50 in autonomia e con correttezza. Li ordina applicando le conoscenze acquisite. Utilizza procedure per il calcolo scritto (addizioni e sottrazioni) e

	semplici strategie per il calcolo mentale entro il 20. Risolve semplici problemi con addizioni e sottrazioni, applicando le conoscenze acquisite. Riconosce e denomina le figure geometriche fondamentali e gli oggetti solidi, dimostrando di saper applicare le conoscenze.
BUONO	Legge, scrive e confronta i numeri naturali entro il 20/50 in autonomia e generalmente con correttezza. Li ordina applicando le conoscenze. Utilizza procedure per il calcolo scritto (addizioni e sottrazioni) e semplici strategie per il calcolo mentale entro il 20. Risolve semplici problemi con addizioni e sottrazioni, applicando le conoscenze in contesti noti. Riconosce e denomina le figure geometriche fondamentali e gli oggetti solidi, applicando le conoscenze in contesti noti.
DISCRETO	Con il supporto e le indicazioni dell'insegnante legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro il 20/50. Esegue semplici calcoli scritti e a mente (addizioni e sottrazioni) entro il 20 con il supporto dell'insegnante. Con il supporto, gli esempi e le indicazioni dell'insegnante risolve semplici problemi con addizioni e sottrazioni. Riconosce e denomina le figure geometriche fondamentali e gli oggetti solidi, utilizzando strumenti appropriati e con il supporto dell'insegnante.
SUFFICIENTE	Con l'aiuto assiduo e costante, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante, l'utilizzo di materiali e strumenti dati e osservando i compagni: legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro il 20/50. Esegue semplici calcoli scritti e a mente (addizioni e sottrazioni) entro il 20, con il supporto costante dell'insegnante. Risolve semplici problemi con addizioni e sottrazioni, utilizzando materiale concreto. L'alunno mostra una comprensione parziale dei concetti e necessita di essere guidato. Riconosce e denomina le figure geometriche fondamentali e gli oggetti solidi, utilizzando strumenti appropriati, con la guida dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Nonostante l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante, l'utilizzo di materiali e strumenti e l'osservazione dei compagni, fatica a scrivere e a confrontare i numeri naturali entro il 20/50 e ad eseguire semplici calcoli scritti e a mente (addizioni e sottrazioni). Solo utilizzando materiale concreto e con la guida del docente risolve, con estrema difficoltà, semplici problemi con addizioni e sottrazioni. L'alunno mostra una comprensione parziale dei concetti e necessita di un supporto costante.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Leggere e scrivere i numeri naturali; confrontarli e ordinarli. - Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto. - Risolvere problemi impiegando strategie appropriate. - Riconoscere, analizzare, rappresentare, trasformare figure piane e solide.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VAUTAZIONE:	
OTTIMO	Legge, scrive e confronta i numeri naturali entro il 100/oltre con correttezza e continuità. Li ordina e li rappresenta sulla linea dei numeri. Ha padronanza sicura e veloce del calcolo orale e scritto (addizioni e sottrazioni entro il 100, inizio delle moltiplicazioni). Esegue operazioni con sicurezza e rapidità. Risolve problemi più complessi, utilizzando strategie diverse e rappresentazioni grafiche. Dimostra un'autonomia completa nella risoluzione dei problemi. Individua, definisce correttamente e disegna gli elementi geometrici delle figure piane e solide.
DISTINTO	Legge, scrive e confronta i numeri naturali entro il 100/oltre in autonomia e con correttezza. Li ordina e li rappresenta sulla linea dei numeri, applicando le conoscenze acquisite. Utilizza procedure per il calcolo scritto (addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni) e semplici strategie per il calcolo mentale entro il 100. Esegue operazioni dimostrando di saper applicare le conoscenze. Risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati. Riconosce, analizza, rappresenta e trasforma figure piane e solide.
BUONO	Legge, scrive e confronta i numeri naturali entro il 100/oltre in autonomia e generalmente con correttezza. Li ordina e li rappresenta sulla linea dei numeri, applicando le conoscenze. Utilizza procedure per il calcolo scritto (addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni) e semplici strategie per il calcolo mentale entro il 100. Esegue operazioni con buona correttezza. Risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati. Riconosce, analizza, rappresenta e trasforma figure piane e solide. L'alunno applica le conoscenze in contesti noti.
DISCRETO	Con il supporto e le indicazioni dell'insegnante legge, scrive e confronta i numeri naturali entro il 100/oltre; li ordina e li rappresenta sulla linea dei numeri. Esegue semplici calcoli scritti e a mente (addizioni, sottrazioni e semplici moltiplicazioni) entro il 100 con il supporto dell'insegnante. Con l'aiuto, gli esempi e le indicazioni dell'insegnante, risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati. L'alunno applica le conoscenze in contesti semplici e guidati. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati e con il supporto dell'insegnante. Riconosce, analizza, rappresenta e trasforma figure piane e solide con la guida dell'insegnante.
SUFFICIENTE	Con l'aiuto assiduo e costante, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante, l'utilizzo di materiali e strumenti dati e osservando i compagni: legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro il 100/oltre. Li ordina e li rappresenta sulla linea dei numeri. Esegue semplici calcoli scritti e a mente (addizioni e sottrazioni e

	semplici moltiplicazioni) con il supporto costante dell'insegnante. Risolve semplici problemi con addizioni e sottrazioni, utilizzando materiale concreto. L'alunno mostra una comprensione parziale dei concetti e necessita di essere guidato. Riconosce e denomina le figure geometriche fondamentali e gli oggetti solidi, utilizzando strumenti appropriati, con la guida dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Nonostante l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante, l'utilizzo di materiali e strumenti e l'osservazione dei compagni, fatica a scrivere e a confrontare i numeri naturali entro il 100 e ad eseguire semplici calcoli scritti e a mente (addizioni, sottrazioni e semplici moltiplicazioni). Solo utilizzando materiale concreto e con la guida del docente risolve, con estrema difficoltà, semplici problemi con addizioni e sottrazioni. L'alunno mostra una comprensione parziale dei concetti e necessita di un supporto costante.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Leggere e scrivere numeri; confrontarli e ordinarli. - Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto. - Risolvere problemi impiegando strategie appropriate giustificando il procedimento eseguito. - Riconoscere, analizzare, rappresentare, trasformare figure piane e solide. - Rilevare dati, analizzarli e interpretarli usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Legge, scrive e confronta i numeri naturali entro il 1000 con correttezza e continuità. Li ordina e li rappresenta in diversi modi. Ha padronanza sicura e veloce del calcolo orale e scritto (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni) entro il 1000. Esegue operazioni e calcoli con sicurezza e rapidità, applicando le proprietà delle operazioni. Risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati. Descrive oralmente e/o per iscritto in modo chiaro e completo il procedimento di soluzione. Dimostra un'autonomia completa nella risoluzione dei problemi. Individua, definisce correttamente e disegna con precisione gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati. Riconosce, analizza, rappresenta e trasforma figure piane e solide. Rileva dati, li organizza e li rappresenta usando semplici rappresentazioni grafiche (tabelle, istogrammi).
DISTINTO	Legge, scrive e confronta i numeri naturali entro il 1000 in autonomia e con correttezza. Li ordina e li rappresenta in diversi modi. Utilizza procedure per il calcolo scritto e semplici strategie per il calcolo mentale (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni) entro il 1000. Esegue operazioni e calcoli dimostrando di saper applicare le conoscenze. Risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati. Descrive oralmente e/o per iscritto in modo chiaro il procedimento di soluzione, evidenziando le strategie utilizzate e giustificando le scelte. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati. Riconosce, analizza, rappresenta e trasforma figure piane e solide. Rileva dati, li organizza e li rappresenta usando semplici rappresentazioni grafiche (tabelle, istogrammi).
BUONO	Legge, scrive e confronta i numeri naturali entro il 1000 in autonomia e generalmente con correttezza. Li ordina e li rappresenta in diversi modi. Utilizza procedure per il calcolo scritto e semplici strategie per il calcolo mentale (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni) entro il 1000. Esegue operazioni e calcoli con buona correttezza. Risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati. Descrive oralmente e/o per iscritto in modo chiaro il procedimento di soluzione. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati. Riconosce, analizza, rappresenta e trasforma figure piane e solide. Rileva dati, li organizza e li rappresenta usando semplici rappresentazioni grafiche (tabelle, istogrammi). L'alunno applica le conoscenze in contesti noti.
DISCRETO	Con il supporto e le indicazioni dell'insegnante legge e scrive e confronta i numeri naturali entro il 1000; li ordina e li rappresenta. Esegue semplici calcoli scritti e a mente (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni) entro il 1000 con l'aiuto dell'insegnante. Gli esempi e le indicazioni dell'insegnante, permettono di risolvere problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati. Descrive oralmente e/o per iscritto in modo comprensibile il procedimento di soluzione. L'alunno applica le conoscenze in contesti semplici e guidati. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati e con il supporto, dell'insegnante. Riconosce, analizza, rappresenta e trasforma figure piane e solide. Talvolta con l'aiuto dell'insegnante, rileva dati, li analizza e li interpreta usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. L'alunno applica le conoscenze in contesti semplici e guidati.
SUFFICIENTE	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante, l'utilizzo di materiali e strumenti dati e osservando i compagni legge, scrive e confronta i numeri naturali entro il 1000. Li ordina e li rappresenta con un supporto costante. Esegue semplici calcoli scritti e a mente (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni) entro il 1000, con l'aiuto assiduo dell'insegnante. Risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note. L'alunno mostra una comprensione parziale dei concetti e necessita di un supporto costante. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati, con l'aiuto assiduo dell'insegnante. Riconosce, rappresenta e trasforma figure piane e solide. Rileva dati, li

	organizza e li rappresenta usando semplici rappresentazioni grafiche (tabelle, istogrammi) con l'aiuto assiduo dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Nonostante l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante, l'utilizzo di materiali e strumenti e l'osservazione dei compagni, fatica a scrivere e a confrontare i numeri naturali entro il 1000 e ad eseguire semplici calcoli scritti e a mente (addizioni, sottrazioni e semplici moltiplicazioni). Solo utilizzando materiale concreto e con la guida del docente risolve, con estrema difficoltà, semplici problemi con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. Con domande guida, esempi dell'insegnante, riconosce e denomina le principali figure geometriche piane e solide. Rileva dati, li organizza e li rappresenta usando semplici rappresentazioni grafiche (tabelle, istogrammi) con l'aiuto assiduo dell'insegnante.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Leggere e scrivere numeri; confrontarli e ordinarli. - Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto. - Risolvere problemi impiegando strategie appropriate giustificando il procedimento eseguito. - Riconoscere, analizzare, rappresentare, trasformare figure piane e solide. - Rilevare dati, analizzarli e interpretarli usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VAUTAZIONE:	
OTTIMO	Legge, scrive e confronta i numeri naturali anche oltre il 1000 e i numeri decimali. Si muove con sicurezza e velocità nel calcolo scritto e mentale. Li ordina e li rappresenta in diversi modi. Ha padronanza sicura e veloce del calcolo orale e scritto con numeri naturali e decimali. Esegue operazioni e calcoli con sicurezza e rapidità, applicando le proprietà delle operazioni. Risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati; descrive oralmente e/o per iscritto in modo chiaro e completo il procedimento di soluzione. Dimostra un'autonomia completa nella risoluzione dei problemi, individuando strategie risolutive personali e originali e giustificando il procedimento eseguito. Individua, definisce correttamente e disegna con precisione gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati. Riconosce, analizza, rappresenta, trasforma figure piane e solide, calcola perimetri. Rileva dati, li analizza e li interpreta usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Prevede e valuta la probabilità di eventi semplici.
DISTINTO	Legge, scrive e confronta i numeri naturali anche oltre il 1000 e i numeri decimali. Li ordina e li rappresenta in diversi modi. Utilizza procedure per il calcolo scritto e semplici strategie per il calcolo mentale con numeri naturali e decimali. Esegue operazioni e calcoli dimostrando di saper applicare le conoscenze. Risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati; descrive oralmente e per iscritto in modo chiaro il procedimento di soluzione, evidenziando le strategie utilizzate. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati. Riconosce, analizza, rappresenta, trasforma figure piane e solide, calcola perimetri. Rileva dati, li analizza e li interpreta usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
BUONO	Legge, scrive e confronta i numeri naturali anche oltre il 1000 e i numeri decimali. Li ordina e li rappresenta in diversi modi. Utilizza procedure per il calcolo scritto e semplici strategie per il calcolo mentale con numeri naturali e decimali. Esegue operazioni e calcoli con buona correttezza. Risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati; descrive oralmente e/o per iscritto in modo chiaro il procedimento di soluzione. L'alunno applica le conoscenze in contesti noti. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati. Riconosce, analizza, rappresenta, trasforma figure piane e solide, calcola perimetri. Rileva dati, li analizza e li interpreta usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
DISCRETO	Con il supporto e le indicazioni dell'insegnante legge e scrive e confronta i numeri naturali anche oltre il 1000 e i numeri decimali; li ordina e li rappresenta. Esegue semplici calcoli scritti e a mente con numeri naturali e decimali, con l'aiuto dell'insegnante. Con gli esempi e le indicazioni dell'insegnante, risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati e con il supporto dell'insegnante. Riconosce, analizza, rappresenta, trasforma figure piane e solide, calcola perimetri con la guida dell'insegnante. Talvolta con l'aiuto dell'insegnante, rileva dati, li analizza e li interpreta usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. L'alunno applica le conoscenze in contesti semplici e guidati.
SUFFICIENTE	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante, l'utilizzo di materiali e strumenti dati e osservando i compagni legge, scrive e confronta i numeri naturali anche oltre il 1000 e i numeri decimali; li ordina e li rappresenta. Esegue semplici calcoli scritti e a mente con numeri naturali e decimali, con l'aiuto assiduo dell'insegnante. Risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati; se guidato esplicita oralmente i procedimenti più semplici che intende seguire per la soluzione. L'alunno mostra una comprensione parziale dei concetti e necessita di un supporto costante. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati, con l'aiuto assiduo

	dell'insegnante. Riconosce, analizza, rappresenta, trasforma figure piane e solide, calcola perimetri con la guida dell'insegnante. Rileva dati, li analizza e li interpreta usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Nonostante l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante, l'utilizzo di materiali e strumenti e l'osservazione dei compagni, fatica a scrivere e a confrontare i numeri naturali oltre il 1000 e a eseguire semplici calcoli scritti e a mente (addizioni, sottrazioni e semplici moltiplicazioni e divisioni). Solo utilizzando materiale concreto o strutturato e con la guida del docente risolve, con estrema difficoltà, semplici problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni, ma non riesce a esplicitare oralmente i procedimenti che intende seguire per la soluzione. Con il supporto dell'insegnante riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, rileva dati, li analizza e li interpreta usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Leggere e scrivere numeri; confrontarli e ordinarli. - Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto. - Risolvere problemi impiegando strategie appropriate giustificando il procedimento eseguito. - Riconoscere, analizzare, rappresentare, trasformare figure piane e solide. - Rilevare dati, analizzarli e interpretarli usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VAUTAZIONE:	
OTTIMO	L'alunno con correttezza e continuità legge, scrive e confronta numeri anche ampi, naturali e decimali; si muove con sicurezza e velocità nel calcolo scritto e mentale. Li ordina e li rappresenta in diversi modi. Ha padronanza sicura e veloce del calcolo orale e scritto con numeri naturali, frazioni e decimali. Esegue operazioni e calcoli con sicurezza e rapidità, applicando le proprietà delle operazioni. Risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati; descrive oralmente e/o per iscritto in modo chiaro e completo il procedimento di soluzione. Dimostra un'autonomia completa nella risoluzione dei problemi, individuando strategie risolutive personali e originali e giustificando il procedimento eseguito. Individua, definisce correttamente e disegna con precisione gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati. Riconosce, analizza, rappresenta, trasforma figure piane e solide, calcola perimetri, aree. Rileva dati, li analizza e li interpreta usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Prevede e valuta la probabilità di eventi.
DISTINTO	L'alunno in autonomia e con correttezza legge, scrive e confronta numeri ed utilizza procedure per il calcolo scritto e semplici strategie per il calcolo mentale. Li ordina e li rappresenta in diversi modi. Utilizza procedure per il calcolo scritto e semplici strategie per il calcolo mentale con numeri naturali, frazioni e decimali. Esegue operazioni e calcoli dimostrando di saper applicare le conoscenze. Risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati; descrive oralmente e per iscritto in modo chiaro e preciso il procedimento di soluzione, evidenziando le strategie utilizzate e giustificando le scelte. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati. Riconosce, analizza, rappresenta, trasforma figure piane e solide, calcola perimetri e aree. Rileva dati, li analizza e li interpreta usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
BUONO	L'alunno in autonomia e generalmente con correttezza legge, scrive e confronta numeri ed utilizza procedure per il calcolo scritto e semplici strategie per il calcolo mentale. Li ordina e li rappresenta in diversi modi. Utilizza procedure per il calcolo scritto e semplici strategie per il calcolo mentale con numeri naturali, frazioni e decimali. Esegue operazioni e calcoli con buona correttezza. Risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati; descrive oralmente e/o per iscritto in modo chiaro il procedimento di soluzione, giustificando il procedimento eseguito. L'alunno applica le conoscenze in contesti noti. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati. Riconosce, analizza, rappresenta, trasforma figure piane e solide, calcola perimetri e aree. Rileva dati, li analizza e li interpreta usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
DISCRETO	L'alunno con il supporto e le indicazioni dell'insegnante legge e scrive e confronta numeri; esegue semplici calcoli scritti e a mente. Esegue semplici calcoli scritti e a mente con numeri naturali, frazioni e decimali, con l'aiuto dell'insegnante. Con gli esempi e le indicazioni dell'insegnante, risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti dati; descrive oralmente e/o per iscritto in modo comprensibile il procedimento di soluzione. L'alunno applica le conoscenze in contesti semplici e guidati. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati e con il supporto dell'insegnante. Riconosce, analizza, rappresenta, trasforma figure piane e solide, calcola perimetri e aree con la guida dell'insegnante. Talvolta rileva dati, li analizza e li interpreta usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
SUFFICIENTE	L'alunno con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante, l'utilizzo di materiali e strumenti dati e osservando i compagni legge, scrive e confronta numeri; esegue semplici calcoli scritti e a mente. Li ordina e li rappresenta con un supporto costante. Esegue semplici calcoli scritti e a mente con numeri naturali, frazioni e decimali, con la guida dell'insegnante. Risolve problemi nei diversi ambiti di contenuto, utilizzando

	le procedure note e gli strumenti dati; se guidato esplicita oralmente i procedimenti più semplici che intende seguire per la soluzione. L'alunno mostra una comprensione parziale dei concetti. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati, con l'aiuto assiduo dell'insegnante. Riconosce, analizza, rappresenta, trasforma figure piane e solide, calcola perimetri e aree con il supporto dell'insegnante. Talvolta rileva dati, li analizza e li interpreta usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
NON SUFFICIENTE	Nonostante l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante, l'utilizzo di materiali e strumenti e l'osservazione dei compagni, fatica a scrivere e a confrontare i numeri naturali e decimali e ad eseguire calcoli scritti e a mente (addizioni, sottrazioni e semplici moltiplicazioni e divisioni). Solo utilizzando materiale concreto o strutturato e con la guida del docente, risolve problemi ma non riesce ad anticipare oralmente i procedimenti più semplici che intende seguire per la soluzione o a esplicitarli successivamente. Con l'aiuto assiduo dell'insegnante riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, rileva dati, li analizza e li interpreta usando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo, tuttavia la comprensione dei concetti è parziale.

SCIENZE

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- osservare, esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni - conoscere e rispettare esseri viventi/ non viventi e ambiente	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Osserva, descrive e classifica oggetti e materiali e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo completo, autonomo e con padronanza di linguaggio, anche in situazioni non note e facendo ricorso a risorse personali.
DISTINTO	Osserva, descrive e classifica oggetti e materiali in modo completo e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo adeguato e autonomo.
BUONO	Osserva, descrive e classifica oggetti e materiali e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo adeguato.
DISCRETO	Osserva, descrive e classifica oggetti e materiali, riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo quasi sempre adeguato.
SUFFICIENTE	Se supportato da istruzioni e domande guida osserva, descrive e classifica oggetti e materiali e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
NON SUFFICIENTE	Anche se supportato da istruzioni e domande guida fatica ad osservare, descrivere o classificare oggetti e materiali e a riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- osservare, esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni - conoscere e rispettare esseri viventi/ non viventi e ambiente	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Esplora, osserva e descrive oggetti e materiali in modo completo e riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo completo, autonomo e con padronanza di linguaggio, anche in situazioni non note e facendo ricorso a risorse personali.
DISTINTO	Esplora, osserva e descrive oggetti e materiali in modo completo e riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo adeguato e autonomo.
BUONO	Esplora, osserva e descrive oggetti e materiali in modo adeguato e riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo adeguato.
DISCRETO	Esplora, osserva e descrive oggetti e materiali e riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo quasi sempre adeguato.
SUFFICIENTE	Se supportato da istruzioni e domande guida esplora, osserva e descrive oggetti e materiali e riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.
NON SUFFICIENTE	Anche se supportato da istruzioni e domande guida fatica ad esplorare, osservare o descrivere oggetti e materiali e a riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- osservare, esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni - conoscere e rispettare esseri viventi/ non viventi e ambiente	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Con sicurezza e precisione e in autonomia, anche in situazioni non note, individua la struttura di oggetti, ne analizza le qualità, le proprietà e le funzioni, esplora, osserva e descrive semplici fenomeni quotidiani, formulando domande e ipotesi, individua le caratteristiche di piante e animali, osserva ed interpreta i fenomeni e le trasformazioni ambientali. Espone le conoscenze acquisite in modo approfondito e con completa padronanza di linguaggio specifico facendo anche ricorso a risorse personali.
DISTINTO	Con sicurezza e precisione individua la struttura di oggetti, ne analizza le qualità, le proprietà e le funzioni, esplora, osserva e descrive semplici fenomeni quotidiani, formulando domande, individua le caratteristiche di piante e animali, osserva ed interpreta i fenomeni e le trasformazioni ambientali. Espone le conoscenze acquisite in modo completo e con padronanza di linguaggio specifico.
BUONO	Individua la struttura di oggetti, ne analizza le qualità, le proprietà e le funzioni, esplora, osserva e descrive semplici fenomeni quotidiani, formulando domande, conosce le caratteristiche di piante e animali, osserva i fenomeni e le trasformazioni ambientali in modo sempre adeguato. Espone le conoscenze acquisite in modo completo e con linguaggio specifico appropriato.
DISCRETO	In modo quasi sempre adeguato, talvolta con supporto, individua la struttura di oggetti, ne analizza le qualità, le proprietà e le funzioni, esplora, osserva e descrive semplici fenomeni quotidiani, individua le caratteristiche di piante e animali, osserva i fenomeni e le trasformazioni ambientali. Espone le conoscenze acquisite in modo essenziale usando correttamente i termini specifici.
SUFFICIENTE	Se supportato da istruzioni e domande guida, esplora e individua la struttura di oggetti, ne analizza le qualità, le proprietà e le funzioni, individua le caratteristiche di piante, osserva i fenomeni e le trasformazioni ambientali. Espone le conoscenze acquisite in modo essenziale con limitato linguaggio specifico.
NON SUFFICIENTE	Anche se supportato da istruzioni e domande guida fatica ad individuare la struttura di oggetti, ad analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni, ad individuare le caratteristiche di piante e animali, ad osservare i fenomeni e le trasformazioni ambientali. Le poche conoscenze acquisite sono esposte in modo frammentario e con limitato linguaggio specifico.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- osservare, esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni - riflettere, porre domande, rilevare problemi e confrontare nelle attività concrete, costruttive e sperimentali progettate. - conoscere e rispettare esseri viventi/ non viventi e ambiente	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Con sicurezza e precisione e in autonomia, anche in situazioni non note, osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni con sicurezza, effettua esperimenti, formula ipotesi e propone soluzioni, individua le caratteristiche di piante e animali, osserva ed interpreta i fenomeni e le trasformazioni ambientali. Espone le conoscenze acquisite in modo approfondito e con completa padronanza di linguaggio specifico facendo anche ricorso a risorse personali.
DISTINTO	Con sicurezza e precisione osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni, effettua esperimenti, formula ipotesi e propone soluzioni, Individua le caratteristiche di piante e animali, osserva ed interpreta i fenomeni e le trasformazioni ambientali. Espone le conoscenze acquisite in modo completo e con padronanza di linguaggio specifico.
BUONO	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni, effettua esperimenti, formula ipotesi e propone soluzioni, conosce le caratteristiche di piante e animali, osserva i fenomeni e le trasformazioni ambientali in modo sempre adeguato. Espone le conoscenze acquisite in modo completo e con linguaggio specifico appropriato.
DISCRETO	In modo quasi sempre adeguato, talvolta con supporto e solo in situazioni note, osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni, effettua esperimenti, formula semplici ipotesi e propone soluzioni, individua le caratteristiche di piante e animali, osserva i fenomeni e le trasformazioni ambientali. Espone le conoscenze acquisite in modo essenziale usando correttamente i termini specifici.
SUFFICIENTE	In situazioni note, se supportato da istruzioni, domande guida o schemi, osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni, effettua esperimenti, formulare semplici ipotesi e propone soluzioni, individua le caratteristiche di piante e animali, osserva e comprende i fenomeni e le trasformazioni ambientali. Espone le conoscenze acquisite in modo essenziale con limitato linguaggio specifico.

NON SUFFICIENTE	Anche se supportato da istruzioni, domande guida o schemi fatica ad osservare, individuare, classificare e cogliere analogie e differenze di fenomeni, ad effettuare esperimenti, a formulare ipotesi e a proporre soluzioni, ad individuare le caratteristiche di piante e animali, ad osservare e comprendere i fenomeni e le trasformazioni ambientali. Le poche conoscenze acquisite sono esposte in modo frammentario e con limitato linguaggio specifico.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- osservare, esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni - riflettere, porre domande, rilevare problemi e confrontare nelle attività concrete, costruttive e sperimentali progettate. - conoscere e rispettare esseri viventi/ non viventi e ambiente	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Con sicurezza e precisione e in autonomia, anche in situazioni non note, osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni, effettua esperimenti, formula ipotesi, propone soluzioni e comprende il funzionamento dei principali apparati del corpo umano. Espone le conoscenze acquisite in modo approfondito e con completa padronanza di linguaggio specifico, facendo anche ricorso a risorse personali.
DISTINTO	Con sicurezza e precisione osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni, effettua esperimenti, formula ipotesi e propone soluzioni e comprende il funzionamento dei principali apparati del corpo umano. Espone le conoscenze acquisite in modo completo e con padronanza di linguaggio specifico.
BUONO	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni, effettua esperimenti, formula ipotesi e propone soluzioni e comprende il funzionamento dei principali apparati del corpo in modo sempre adeguato. Espone le conoscenze acquisite in modo completo e con linguaggio specifico appropriato.
DISCRETO	In modo quasi sempre adeguato, talvolta con supporto e solo in situazioni note, osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni, effettua esperimenti, formula ipotesi e propone soluzioni e comprende alcuni particolari del funzionamento dei principali apparati del corpo umano. Espone le conoscenze acquisite in modo essenziale usando correttamente i termini specifici.
SUFFICIENTE	In situazioni note, se supportato da istruzioni, domande guida o schemi, osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni, effettua esperimenti, formula ipotesi e propone soluzioni, comprende alcuni particolari del funzionamento dei principali apparati del corpo umano. Espone le conoscenze acquisite in modo essenziale e con limitato linguaggio specifico.
NON SUFFICIENTE	Anche se supportato da istruzioni, domande guida o schemi fatica ad osservare, individuare, classificare e a cogliere analogie e differenze di fenomeni, ad effettuare esperimenti, a formulare ipotesi, a proporre soluzioni e a comprendere alcuni particolari del funzionamento dei principali apparati del corpo umano. Le poche conoscenze acquisite sono esposte in modo frammentario e con limitato linguaggio specifico.

TECNOLOGIA

CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Eseguire procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni. - Utilizzare le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei programmi di base.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	In completa autonomia, anche in situazioni nuove, esegue semplici procedure per realizzare manufatti con vari materiali e utilizza semplici applicativi didattici.
DISTINTO	In autonomia esegue semplici procedure per realizzare manufatti con vari materiali e utilizza semplici applicativi didattici, seguendo indicazioni.
BUONO	Con qualche supporto esegue semplici procedure per realizzare manufatti con vari materiali e utilizza semplici applicativi didattici.
DISCRETO	Seguendo istruzioni e con supporto esegue semplici procedure per realizzare manufatti con vari materiali e utilizza semplici applicativi didattici.
SUFFICIENTE	Solo se supportato, esegue semplici procedure per realizzare manufatti con vari materiali e utilizza semplici applicativi didattici.
NON SUFFICIENTE	Anche se supportato fatica ad eseguire semplici procedure per realizzare manufatti con vari materiali e ad utilizzare semplici applicativi didattici.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Eseguire procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni. - Utilizzare le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei programmi di base.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VAUTAZIONE:	
OTTIMO	In completa autonomia, anche in situazioni nuove, esegue procedure per realizzare manufatti con tecniche diverse, scegliendo materiali e strumenti adeguati e utilizza semplici applicativi didattici in diversi contesti di apprendimento.
DISTINTO	In autonomia esegue procedure per realizzare manufatti con tecniche diverse, scegliendo materiali e strumenti adeguati e utilizza semplici applicativi didattici in diversi contesti di apprendimento, seguendo indicazioni, anche in situazioni nuove.
BUONO	Con qualche supporto esegue procedure per realizzare manufatti con tecniche diverse, scegliendo materiali e strumenti adeguati, e utilizza semplici applicativi didattici in diversi contesti di apprendimento, seguendo indicazioni.
DISCRETO	Seguendo istruzioni e con supporto, esegue procedure per realizzare manufatti con tecniche diverse, scegliendo materiali e strumenti adeguati e utilizza semplici applicativi didattici in diversi contesti di apprendimento.
SUFFICIENTE	Solo se supportato, esegue procedure per realizzare manufatti con tecniche diverse, scegliendo materiali e strumenti adeguati e utilizza semplici applicativi didattici in diversi contesti di apprendimento.
NON SUFFICIENTE	Anche se supportato fatica ad eseguire procedure per realizzare manufatti con tecniche diverse, scegliendo materiali e strumenti adeguati, e ad utilizzare semplici applicativi didattici in diversi contesti di apprendimento.

CLASSI QUARTA E QUINTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Eseguire procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni. - Utilizzare le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei programmi di base.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Con molta sicurezza esegue procedure per realizzare manufatti e disegni tecnici scegliendo materiali e strumenti adeguati. Utilizza applicativi didattici in diversi contesti di apprendimento, in completa autonomia, anche in situazioni nuove e facendo ricorso a risorse personali.
DISTINTO	Con sicurezza esegue procedure per realizzare manufatti e disegni tecnici scegliendo materiali e strumenti adeguati. Utilizza applicativi didattici in diversi contesti di apprendimento, seguendo indicazioni, anche in situazioni nuove, dimostrando autonomia.
BUONO	Con qualche supporto esegue procedure per realizzare manufatti e disegni tecnici scegliendo materiali e strumenti adeguati. Utilizza applicativi didattici in diversi contesti di apprendimento, seguendo indicazioni.
DISCRETO	Seguendo istruzioni e con supporto, esegue procedure per realizzare manufatti e disegni tecnici scegliendo materiali e strumenti adeguati. Utilizza applicativi didattici in diversi contesti di apprendimento solo seguendo indicazioni e in situazioni note.
SUFFICIENTE	Solo se supportato, esegue procedure per realizzare manufatti e disegni tecnici scegliendo materiali e strumenti adeguati. Se guidato, utilizza applicativi didattici in diversi contesti di apprendimento.
NON SUFFICIENTE	Anche se supportato fatica ad eseguire procedure per realizzare manufatti e disegni tecnici, a scegliere materiali e strumenti adeguati e ad utilizzare applicativi didattici.

MUSICA

CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Esplorare, ascoltare, decodificare e interpretare	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	In autonomia, sulla base delle indicazioni date, anche in situazioni nuove, partecipa con la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti per eseguire canti, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite.

DISTINTO	Partecipa con la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti per eseguire canti, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite, dimostrando autonomia e capacità di adattamento a nuove situazioni.
BUONO	Con indicazioni e guida, anche in situazioni nuove, partecipa con la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti per eseguire canti, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite.
DISCRETO	Con supporto e guida partecipa con la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti per eseguire canti, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite.
SUFFICIENTE	Con il supporto costante dell'insegnante partecipa con la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti per eseguire canti, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite.
NON SUFFICIENTE	Anche con il supporto costante dell'insegnante fatica a partecipare con la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti e ad eseguire canti, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Esplorare, ascoltare, decodificare e interpretare	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	In autonomia, sulla base delle indicazioni date, anche in situazioni nuove, usa la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti per eseguire canti, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite. Ascolta e riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere, dimostrando capacità di analisi.
DISTINTO	Usa la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti per eseguire canti, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite, dimostrando autonomia e capacità di adattamento a nuove situazioni. Ascolta e riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.
BUONO	Con indicazioni e guida, anche in situazioni nuove, usa la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti per eseguire canti, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite. Ascolta e riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.
DISCRETO	Con supporto e guida usa la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti per eseguire canti, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite. Ascolta e riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.
SUFFICIENTE	Con il supporto costante dell'insegnante usa la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti per eseguire canti, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite. Ascolta e riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.
NON SUFFICIENTE	Anche con il supporto costante dell'insegnante fatica a usare la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti per eseguire canti, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite. È incerto nel riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.

CLASSI QUARTA E QUINTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Esplorare, ascoltare, decodificare e interpretare	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	In autonomia, sulla base delle indicazioni date, anche in situazioni nuove, esegue con precisione ed espressività canti, brani musicali, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite con la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti, anche attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali. Ascolta e riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere, dimostrando capacità di analisi.
DISTINTO	Esegue con precisione ed espressività canti, brani musicali, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite con la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti, anche attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali, dimostrando autonomia e capacità di adattamento a nuove situazioni. Ascolta e riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.
BUONO	Con indicazioni e guida, anche in situazioni nuove, esegue canti, brani musicali, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite con la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti, anche attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali. Ascolta e riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.
DISCRETO	Con supporto e guida esegue canti, brani musicali, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite con la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti, anche attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali. Ascolta e riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.
SUFFICIENTE	Con il supporto costante dell'insegnante esegue canti, brani musicali, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite con la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti, anche attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o

	non convenzionali. Ascolta e riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.
NON SUFFICIENTE	Anche con il supporto costante dell'insegnante fatica ad eseguire canti, brani musicali, movimenti, giochi, drammatizzazioni, recite con la voce, il corpo, gli oggetti sonori/strumenti, anche attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali. È molto incerto nel riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.

ARTE E IMMAGINE

CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo. - Osservare e leggere immagini.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Si esprime con originalità attraverso rappresentazioni grafiche, utilizzando una varietà di materiali e tecniche con crescente sicurezza e seguendo modelli. È in grado di osservare e descrivere immagini semplici, individuando i dettagli e interpretando i significati di base. Il suo linguaggio visivo è ricco e personale e le sue produzioni riflettono un'originale rielaborazione delle esperienze. Dimostra autonomia nello svolgimento delle attività, portandole a termine con entusiasmo e continuità e impegno.
DISTINTO	Si esprime efficacemente attraverso rappresentazioni grafiche, utilizzando con sicurezza materiali e tecniche di base e seguendo modelli. Osserva e descrive immagini semplici, individuando gli elementi principali. Il suo linguaggio visivo è chiaro e adeguato, e le sue produzioni riflettono una comprensione molto buona dei concetti. Dimostra autonomia nello svolgimento delle attività, portandole a termine con cura e impegno.
BUONO	Si esprime in modo adeguato attraverso rappresentazioni grafiche, utilizzando materiali e tecniche di base e seguendo modelli. Osserva immagini semplici, individuando alcuni elementi significativi. Il suo linguaggio visivo è semplice ma efficace, e le sue produzioni riflettono un'adeguata comprensione dei concetti. Svolge le attività in autonomia, portandole a termine con impegno.
DISCRETO	Si esprime in modo semplice attraverso rappresentazioni grafiche; con supporto utilizza materiali e tecniche di base e segue modelli. Osserva immagini semplici, individuando pochi elementi significativi con aiuto. Il suo linguaggio visivo è limitato, e le sue produzioni riflettono una comprensione di base dei concetti. Necessita di aiuto per svolgere le attività, ma dimostra impegno.
SUFFICIENTE	Si esprime con difficoltà attraverso rappresentazioni grafiche, necessitando di supporto. Ha difficoltà nell'osservare e individuare elementi significativi nelle immagini. Il suo linguaggio visivo è limitato e le sue produzioni riflettono una comprensione parziale dei concetti. Necessita di costante guida per svolgere le attività.
NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà ad esprimersi attraverso rappresentazioni grafiche, necessitando di costante supporto. Non è in grado di osservare e individuare elementi significativi nelle immagini. Non utilizza un linguaggio visivo adeguato e non è in grado di svolgere le attività in modo autonomo.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo. - Osservare e leggere immagini.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Si esprime con grande originalità e padronanza attraverso rappresentazioni grafiche, utilizzando tecniche e materiali diversi per creare immagini complesse e significative, seguendo modelli. È in grado di analizzare e interpretare immagini elaborate, individuando gli elementi significativi e il messaggio comunicativo. Dimostra ampia autonomia e continuità nello svolgimento delle attività, portandole a termine con creatività, cura e impegno.
DISTINTO	Si esprime efficacemente attraverso rappresentazioni grafiche, utilizzando tecniche e materiali diversi con sicurezza e precisione seguendo modelli. È in grado di analizzare e comprendere immagini semplici, individuando gli elementi significativi e il messaggio comunicativo. Dimostra autonomia e continuità nello svolgimento delle attività, portandole a termine con cura e impegno.
BUONO	Si esprime in modo adeguato attraverso rappresentazioni grafiche, utilizzando tecniche e materiali di base per creare immagini semplici seguendo modelli. È in grado di osservare e descrivere immagini semplici,

	individuando alcuni elementi significativi. Le sue produzioni riflettono una comprensione di base dei concetti. Svolge le attività in autonomia, portandole a termine con impegno.
DISCRETO	Si esprime in modo semplice attraverso rappresentazioni grafiche, viene sostenuto nell'utilizzo di tecniche e materiali di base e modelli. Ha difficoltà nell'analizzare e interpretare immagini, necessitando di aiuto per individuare gli elementi significativi. Le sue produzioni riflettono una comprensione essenziale dei concetti. Svolge parte delle attività in autonomia, dimostrando impegno.
SUFFICIENTE	Se supportato, si esprime attraverso rappresentazioni grafiche. Ha difficoltà nell'osservare e analizzare immagini, necessitando di costante guida. Le sue produzioni riflettono una comprensione parziale dei concetti. Svolge solo alcune attività in autonomia.
NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà ad esprimersi attraverso rappresentazioni grafiche, necessitando di costante supporto. Fatica ad osservare e analizzare immagini e non è in grado di svolgere le attività in modo autonomo.

CLASSI QUARTA E QUINTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo - Osservare e leggere immagini - Comprendere e apprezzare opere d'arte	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Si esprime con creatività attraverso il linguaggio visivo, utilizzando con sicurezza una varietà di tecniche e materiali e seguendo modelli. È in grado di decifrare e interpretare immagini, cogliendo i dettagli salienti e il messaggio comunicativo. Manifesta curiosità verso le opere d'arte, condividendo le proprie impressioni e stabilendo connessioni con le esperienze personali. Affronta le attività con autonomia e costanza, reinterpretando le informazioni in modo personale e originale.
DISTINTO	Si esprime con efficacia attraverso il linguaggio visivo, utilizzando con sicurezza tecniche e materiali diversi e seguendo modelli. Analizza immagini, individuando elementi significativi e il messaggio comunicativo. Mostra interesse verso opere d'arte, condividendo le proprie impressioni. Svolge le attività con autonomia e continuità, dimostrando capacità di rielaborazione personale.
BUONO	Si esprime in modo adeguato attraverso il linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali di base e seguendo modelli. Osserva immagini, individuando alcuni elementi significativi. Mostra interesse verso le opere d'arte, esprimendo le proprie impressioni. Svolge le attività in autonomia, dimostrando capacità di rielaborazione personale.
DISCRETO	Si esprime in modo essenziale attraverso il linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali di base e seguendo modelli. Osserva immagini, individuando alcuni elementi significativi con aiuto. Mostra un discreto interesse verso le opere d'arte. Svolge parte delle attività in autonomia, dimostrando impegno.
SUFFICIENTE	Si esprime con difficoltà attraverso il linguaggio visivo, viene sostenuto nell'utilizzo di utilizzando tecniche e materiali di base. Osserva immagini, individuando elementi significativi e quasi sempre con aiuto. Mostra poco interesse verso le opere d'arte. Svolge solo alcune attività in autonomia.
NON SUFFICIENTE	Fatica molto ad esprimersi attraverso il linguaggio visivo, necessitando di costante supporto. Ha difficoltà nell'osservare e individuare elementi significativi nelle immagini. Non mostra interesse verso opere d'arte. Non è in grado di svolgere le attività in modo autonomo.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Percepire, conoscere e controllare il corpo in rapporto allo spazio e al tempo. - Partecipare alle attività di gioco e di sport nel rispetto delle regole e dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Mostra una buona consapevolezza del proprio corpo, muovendosi con agilità e coordinazione nello spazio e nel tempo. Partecipa attivamente ai giochi e alle attività sportive, rispettando le regole e dimostrando attenzione costante alla sicurezza propria e altrui.
DISTINTO	Mostra una adeguata consapevolezza del proprio corpo e si muove con coordinazione nello spazio e nel tempo. Partecipa attivamente ai giochi e alle attività sportive, rispettando le regole e dimostrando attenzione alla sicurezza propria e altrui.

BUONO	Mostra consapevolezza del proprio corpo e si muove nello spazio e nel tempo. Partecipa ai giochi e alle attività sportive, rispettando le regole con qualche richiamo e dimostrando un'attenzione alla sicurezza non ancora pienamente consolidata.
DISCRETO	Mostra una consapevolezza parziale del proprio corpo e si muove con qualche incertezza nello spazio e nel tempo. Partecipa ai giochi e alle attività sportive solo se sollecitato, con difficoltà a rispettare le regole e non sempre presta attenzione alla sicurezza.
SUFFICIENTE	Mostra poca consapevolezza del proprio corpo e si muove con difficoltà nello spazio e nel tempo. Partecipa raramente ai giochi e alle attività sportive, con difficoltà rispetta le regole e dimostra scarsa attenzione alla sicurezza.
NON SUFFICIENTE	Non mostra consapevolezza del proprio corpo e non si muove adeguatamente nello spazio e nel tempo. Non partecipa ai giochi e alle attività sportive, non rispetta le regole e non mostra alcuna attenzione alla sicurezza.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Percepire, conoscere e controllare il corpo in rapporto allo spazio e al tempo. - Partecipare alle attività di gioco e di sport nel rispetto delle regole e dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Mostra buona consapevolezza del proprio corpo, muovendosi con agilità e coordinazione nello spazio e nel tempo. Partecipa attivamente ai giochi e alle attività sportive, rispettando le regole e dimostrando un'attenzione costante alla sicurezza propria e altrui. Svolge autonomamente le attività, affrontando anche compiti complessi. Utilizza un linguaggio adeguato per descrivere le proprie esperienze motorie.
DISTINTO	Mostra adeguata consapevolezza del proprio corpo e si muove con coordinazione nello spazio e nel tempo. Partecipa attivamente ai giochi e alle attività sportive, rispettando le regole e dimostrando attenzione alla sicurezza. Utilizza un linguaggio adeguato per descrivere le proprie esperienze motorie e si mostra sempre autonomo e costante nello svolgimento delle attività.
BUONO	Mostra consapevolezza del proprio corpo e si muove nello spazio e nel tempo. Partecipa ai giochi e alle attività sportive, rispettando le regole con qualche richiamo e dimostrando un'attenzione alla sicurezza non ancora pienamente consolidata. Utilizza un linguaggio semplice per descrivere le proprie esperienze motorie e mostra autonomia e costanza adeguate nello svolgimento delle attività.
DISCRETO	Mostra una consapevolezza parziale del proprio corpo e si muove con qualche incertezza nello spazio e nel tempo. Partecipa ai giochi e alle attività sportive solo se sollecitato, con difficoltà rispetta le regole e non sempre presta attenzione alla sicurezza. Non sempre autonomo e costante nello svolgimento delle attività, utilizza un linguaggio limitato per descrivere le proprie esperienze motorie
SUFFICIENTE	Mostra poca consapevolezza del proprio corpo e si muove con difficoltà nello spazio e nel tempo. Partecipa raramente ai giochi e alle attività sportive, con difficoltà rispetta le regole e dimostra scarsa attenzione alla sicurezza. Utilizza un linguaggio specifico inadeguato per descrivere le proprie esperienze motorie e mostra limitata autonomia e costanza nello svolgimento delle attività.
NON SUFFICIENTE	Non mostra consapevolezza del proprio corpo e non si muove adeguatamente nello spazio e nel tempo. Non partecipa ai giochi e alle attività sportive, non rispetta le regole e non mostra attenzione alla sicurezza. Non utilizza il linguaggio specifico e non mostra autonomia e costanza nello svolgimento delle attività.

CLASSI QUARTA E QUINTA

OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE:	
- Percepire, conoscere e controllare il corpo in rapporto allo spazio e al tempo. - Partecipare alle attività di gioco e di sport nel rispetto delle regole e dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE:	
OTTIMO	Mostra buona consapevolezza del proprio corpo, muovendosi con agilità e coordinazione nello spazio e nel tempo. Partecipa attivamente applicando sempre con correttezza le regole dei giochi e degli sport, comprendendone il significato e l'importanza. Collabora con i compagni assumendo ruoli diversi all'interno del gruppo e dimostrando un'attenzione costante alla sicurezza propria e altrui. Autonomo e costante nello svolgimento delle attività, affronta anche sfide complesse con determinazione. Utilizza un linguaggio specifico adeguato per descrivere le proprie esperienze motorie.
DISTINTO	Mostra adeguata consapevolezza del proprio corpo e si muove con coordinazione nello spazio e nel tempo. Partecipa attivamente applicando con correttezza le regole dei giochi e degli sport, comprendendone il significato e l'importanza. Collabora con i compagni assumendo ruoli diversi all'interno del gruppo e

	dimostrando attenzione alla sicurezza propria e altrui. Utilizza un linguaggio specifico adeguato per descrivere le proprie esperienze motorie e si mostra sempre autonomo e costante nello svolgimento delle attività.
BUONO	Mostra consapevolezza del proprio corpo e si muove nello spazio e nel tempo. Partecipa attivamente applicando le regole dei giochi e degli sport, comprendendone il significato e l'importanza se inviato alla riflessione. È disponibile a collaborare con i compagni, anche se fatica ad assumere ruoli diversi all'interno del gruppo, dimostrando un'attenzione non ancora pienamente consolidata alla sicurezza. Utilizza un linguaggio specifico semplice per descrivere le proprie esperienze motorie e mostra autonomia e costanza adeguate nello svolgimento delle attività.
DISCRETO	Mostra consapevolezza parziale del proprio corpo e si muove con qualche incertezza nello spazio e nel tempo. Partecipa solo se sollecitato e fatica ad applicare le regole dei giochi e degli sport, a volte non ne comprende il significato e l'importanza. Fatica a collaborare con i compagni o ad assumere ruoli diversi all'interno del gruppo e prestare adeguata attenzione alla sicurezza. Non sempre autonomo e costante nello svolgimento delle attività, utilizza un linguaggio specifico limitato per descrivere le proprie esperienze motorie
SUFFICIENTE	Mostra poca consapevolezza del proprio corpo e si muove con difficoltà nello spazio e nel tempo. Partecipa raramente e non riesce ad applicare le regole dei giochi e degli sport o a collabora con i compagni assumendo ruoli diversi e spesso non presta attenzione alla sicurezza. Utilizza un linguaggio specifico inadeguato per descrivere le proprie esperienze motorie e mostra limitata autonomia e costanza nello svolgimento delle attività.
NON SUFFICIENTE	Non mostra consapevolezza del proprio corpo e non si muove adeguatamente nello spazio e nel tempo. Non partecipa e non comprende e applica le regole dei giochi e degli sport mostrando scarsa attenzione alla sicurezza e alla collaborazione con i compagni. Non utilizza il linguaggio specifico e non mostra autonomia e costanza nello svolgimento delle attività.

Per le CLASSI PRIME, essendo necessario un arco temporale più ampio dei primi quattro mesi di scuola per definire con accuratezza i livelli di apprendimento disciplinari, gli stessi verranno inseriti nel documento di valutazione di fine anno. Nel documento del 1°quadrimestre la valutazione sarà definita attraverso il giudizio globale.

Criteri per la formulazione del giudizio sul comportamento

Il giudizio sintetico sul comportamento è attestabile su quattro livelli (SEMPRE ADEGUATO, ADEGUATO, GENERALMENTE ADEGUATO, PARZIALMENTE ADEGUATO) e trae origine dagli indicatori/descrittori sul comportamento presenti nel giudizio globale.

Criteri per la formulazione del giudizio globale

Per il giudizio globale si fa riferimento ai seguenti indicatori e descrittori, con possibilità di integrazioni/modifiche e aggiunte per meglio descrivere le situazioni individuali.

INDICATORI COMPORTAMENTO	DESCRITTORI					
	SEMPRE ADEGUATO	ADEGUATO	ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	PARZIALMENTE ADEGUATO
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta sempre le regole di convivenza in classe e nella scuola. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce in modo appropriato.	Rispetta le regole di convivenza in classe e nella scuola. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce in modo appropriato.	Generalmente rispetta le regole condivise. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici, che gestisce per lo più in modo adeguato.	Va sollecitato a rispettare le regole condivise. Su indicazione dell'insegnante cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici, che gestisce per lo più in modo adeguato.	Va spesso sollecitato a rispettare le regole condivise. Su indicazione dell'insegnante cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici, che gestisce in modo sufficientemente adeguato.	Fatica a rispettare le regole condivise. Solo su indicazione dell'insegnante cura l'ambiente in cui lavora ed i propri materiali scolastici.
SOCIALIZZAZIONE	Si relaziona sempre in modo collaborativo e rispettoso con i compagni e gli insegnanti accettando le regole e riconoscendo i richiami.	Si relaziona in modo rispettoso con i compagni e gli insegnanti accettando le regole e riconoscendo i richiami.	Si relaziona in modo positivo con i compagni e gli insegnanti manifestando un comportamento abbastanza corretto, a volte però deve essere richiamato al	Si relaziona in modo positivo con i compagni e gli insegnanti, dimostrandosi molto vivace nelle attività ludiche, ma controllato e corretto durante lo svolgimento del proprio lavoro.	Pur relazionandosi positivamente con i compagni e gli insegnanti, fatica a controllarsi e, a volte, nonostante i richiami, disturba.	Fatica a relazionarsi con i compagni, entrando spesso in conflitto e non accettando i richiami degli insegnanti.

			rispetto delle regole.			
SOCIALIZZAZIONE (4 e 5 primaria)	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune.	Interagisce in gruppo, generalmente comprende i diversi punti di vista e contribuisce all'apprendimento comune.	Interagisce in gruppo, sforzandosi di comprendere i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune.	Quando interagisce in gruppo non sempre è in grado di comprendere i diversi punti di vista e di contribuire all'apprendimento comune.	Quando interagisce in gruppo, fatica a comprendere i diversi punti di vista e a contribuire all'apprendimento comune.	Quando interagisce in gruppo non è in grado di comprendere i diversi punti di vista entrando spesso in conflitto con i compagni.
PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	Nel lavoro di classe si dimostra attento e partecipa attivamente, in maniera costruttiva.	Nel lavoro di classe si dimostra attento e partecipa volentieri, anche se a volte i suoi interventi *devono essere sollecitati /devono essere regolati*.	Nel lavoro di classe si dimostra abbastanza attento e partecipe e i suoi interventi sono quasi sempre pertinenti.	Nel lavoro di classe si dimostra attento e partecipe, ma i suoi interventi devono essere sempre *sollecitati / essere spesso regolati.*	Nel lavoro di classe si dimostra abbastanza attento e partecipe, ma fatica ad intervenire, *anche se sollecitato / ma i suoi interventi devono sempre essere regolati.*	Nel lavoro di classe si distrae facilmente e fatica ad intervenire in modo pertinente partecipando in modo saltuario.

INDICATORI SVILUPPO APPRENDIMENTI	DESCRITTORI					
	A	B	C	D	E	F
IMPEGNO METODO DI LAVORO AUTONOMIA	Si impegna costantemente ed è in grado di organizzare il proprio lavoro con cura, precisione e in completa autonomia.	Si impegna con regolarità e nello svolgimento del proprio lavoro è ordinato ed autonomo.	Si impegna con regolarità, sa operare con autonomia, *ma fatica a curare l'ordine e la precisione nella presentazione degli elaborati e, pur essendo molto lento, è ordinato ed autonomo.*	Si impegna con regolarità e opera prevalentemente in autonomia.	Si applica con regolarità, ma ha bisogno di guida nel portare a termine le diverse attività.	Si applica con discontinuità e non sempre è in grado di organizzare il proprio lavoro con cura e precisione.
ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO (dalla 4 primaria)	Nell'organizzare il proprio apprendimento si applica in modo sistematico, dimostrando notevoli capacità di analisi e di sintesi.	Nell'organizzare il proprio apprendimento si applica in modo sistematico, dimostrando buone capacità di analisi e di sintesi.	Nell'organizzare il proprio apprendimento si applica con sistematicità, anche se risulta incerto nell'analisi e nella sintesi.	Nell'organizzare il proprio apprendimento, pur dimostrando capacità di analisi e di sintesi, si applica in modo discontinuo.	Nell'organizzare il proprio apprendimento dimostra discontinua e non sempre efficace capacità di analisi e di sintesi.	Nell'organizzare il proprio apprendimento si applica in modo superficiale non sforzandosi di procedere nell'analisi e mancando di sistematicità.
SVILUPPO LIVELLI DI APPRENDIMENTO	Padroneggia in modo completo ed approfondito le conoscenze e abilità.	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e abilità.	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	Padroneggia in modo abbastanza completo le conoscenze e abilità.	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale.	Non padroneggia ancora la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.
ANDAMENTO GENERALE DELL'ANNO SCOLASTICO	Molto positivo per la maturazione personale.	Positivo per la maturazione personale.				

Criteri per la non ammissione alla classe successiva

- Le difficoltà sono così marcate da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- L'elevato numero di assenze ha impedito il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in misura tale da pregiudicare il percorso futuro.
- Sono stati attuati interventi personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
- Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che potrebbero compromettere il clima di classe, pregiudicando il suo percorso di apprendimento.

Criteri per l'ammissione alla classe successiva pur in presenza di insufficienze

- Si prevede la possibilità di un recupero soddisfacente nell'anno successivo.
- Ha conseguito dei miglioramenti, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale degli apprendimenti.
- Ha mostrato impegno ed interesse e ha frequentato con regolarità le lezioni.
- Nonostante le lacune evidenziate si ritiene che una ripetenza non possa giovare al percorso formativo.
- È in situazione di grave disagio, tale da far ritenere non prioritari gli aspetti prettamente didattici.
- Presenta condizioni soggettive o fattori specifici che possono aver determinato rallentamenti o difficoltà nel processo di apprendimento.

Valutazione dell'insegnamento di Religione Cattolica/Att. alternative

Per la valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica/Attività alternative la normativa ministeriale si attengono ai seguenti giudizi:	
OTTIMO	L'interesse dimostrato è eccellente, con interventi propositivi e di stimolo alla classe. Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.
DISTINTO	L'interesse dimostrato è puntuale, con partecipazione originale al dialogo educativo della classe. Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.
BUONO	L'interesse dimostrato è sempre adeguato con costante attenzione agli argomenti proposti e con partecipazione attiva. Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate
SUFFICIENTE	L'interesse dimostrato e la partecipazione al lavoro scolastico sono abbastanza adeguati. Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate ma significative per l'apprendimento e consolidate
NON SUFFICIENTE	L'interesse dimostrato non è adeguato, con interventi non pertinenti alle proposte didattiche. Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA

La valutazione degli obiettivi di apprendimento sarà preceduta da opportune prove di verifica e sarà strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica.

I consigli di classe studieranno sistemi di riferimento il più possibile omogenei sia per elaborare le prove di verifica sia per stabilire criteri di valutazione condivisi.

Gli strumenti di verifica potranno essere i più vari (questionari, prove pratiche, prove scritte ed orali, ecc.), opportunamente integrati da osservazioni sistematiche e dal controllo del lavoro domestico. I docenti potranno riservarsi di esprimere un giudizio in decimali sui compiti svolti o non svolti a casa (attribuendogli un peso variabile).

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il documento di valutazione è reso disponibile ai genitori alla fine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico, assieme alla nota di valutazione tramite giudizio sintetico riferita all'insegnamento della religione cattolica o all'attività alternativa alla stessa. Nel documento di valutazione saranno presenti:

a) il voto di comportamento e i voti per ciascuna disciplina corrispondenti ai vari livelli di apprendimento
b) il giudizio globale che integra i voti disciplinari con la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Criteri per l'attribuzione del voto (corrispondenza voti-livelli di apprendimento)

10	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.
9	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.
8	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.
7	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.
6	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.
5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell' autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.

4	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.

Il voto di profitto quadrimestrale/annuale non deriva solamente dalla media aritmetica dei voti delle varie prove di verifica effettuate in corso d'anno.

La semplice media aritmetica è da considerarsi come base di partenza, non unica, per attribuire un voto che rispecchi il più fedelmente possibile il livello degli apprendimenti raggiunto dall'alunno, con attenzione anche ai miglioramenti evidenziati nel corso dell'anno scolastico che contribuiscono al consolidamento di conoscenze, abilità e competenze.

Criteri per la formulazione del voto di comportamento

L'assegnazione del voto, dal 10 al 5, trae origine dagli indicatori/descrittori sul comportamento presenti nel giudizio globale e da ulteriori evidenze, come da prospetti sotto riportati:

INDICATORI COMPORTAMENTO	DESCRITTORI				
	voto 10/9	**voto 8**	**voto 7**	**voto 6**	**voto 5**
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta sempre con consapevolezza le regole di convivenza in classe e nella scuola.	Rispetta le regole di convivenza in classe e nella scuola.	Va sollecitato a rispettare le regole condivise.	Fatica a rispettare le regole condivise.	Spesso non rispetta le regole condivise.
CURA DEI MATERIALI	Ha cura e gestisce in modo appropriato l'ambiente e i materiali di lavoro.	Ha cura e gestisce in modo per lo più appropriato l'ambiente e i materiali di lavoro.	Cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici, gestendoli in modo sufficientemente adeguato.	Solo su indicazione dell'insegnante cura l'ambiente in cui lavora e i propri materiali scolastici.	Nemmeno su indicazione dell'insegnante cura l'ambiente in cui lavora e i propri materiali scolastici.
SOCIALIZZAZIONE	E' socievole e collabora.	È bene inserito nel gruppo e collabora secondo le richieste.	Si relaziona e collabora solo con alcuni compagni.	Fatica a collaborare con i compagni in modo positivo.	Spesso si rifiuta di collaborare con i compagni.
PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	Nelle attività di classe si dimostra sempre attento e partecipa in modo pertinente e propositivo.	Nelle attività di classe si dimostra attento e partecipa con interventi personali pertinenti .	Nelle attività di classe partecipa in modo discontinuo, i suoi interventi devono essere spesso sollecitati / spesso regolati.	Nelle attività di classe si distrae facilmente, partecipa in modo saltuario e/o non sempre pertinente.	Nelle attività di classe si distrae facilmente e non partecipa in modo costruttivo/partecipa in modo saltuario e/o non sempre pertinente.

ULTERIORI EVIDENZE **per l'attribuzione del voto di comportamento**	Nessun richiamo verbale, oppure qualche richiamo ma per motivi non gravi e non riferiti al comportamento. Leadership sempre positiva (voto 10)	Qualche richiamo verbale o nota sul registro ma per motivi non gravi e non riferiti al comportamento.	Richiami verbali e note sul registro riferiti anche al comportamento. Infrazioni al Regolamento di disciplina con sospensione di 1 o 2/3 giorni.	Richiami verbali e note sul registro riferiti anche al comportamento. Infrazioni al Regolamento di disciplina con sospensione superiore a 3 giorni e fino a 15 giorni.	Richiami verbali e note sul registro riferiti anche al comportamento. Gravi infrazioni al Regolamento di disciplina con sospensione oltre i 15 giorni.

Criteri per la formulazione del giudizio globale

Per il giudizio globale si fa riferimento ai seguenti indicatori e descrittori, con possibilità di integrazioni/modifiche e aggiunte per meglio descrivere le situazioni individuali.

INDICATORI COMPORTAMENTO	DESCRITTORI				
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta sempre con consapevolezza le regole di convivenza in classe e nella scuola.	Rispetta le regole di convivenza in classe e nella scuola.	Va sollecitato a rispettare le regole condivise.	Fatica a rispettare le regole condivise.	Spesso non rispetta le regole condivise.
CURA DEI MATERIALI	Ha cura e gestisce in modo appropriato l'ambiente e i materiali di lavoro.	Ha cura e gestisce in modo per lo più appropriato l'ambiente e i materiali di lavoro.	Cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici, gestendoli in modo sufficientemente adeguato.	Solo su indicazione dell'insegnante cura l'ambiente in cui lavora e i propri materiali scolastici.	Nemmeno su indicazione dell'insegnante cura l'ambiente in cui lavora e i propri materiali scolastici.
SOCIALIZZAZIONE	E' socievole e collabora	È bene inserito nel gruppo e collabora secondo le richieste	Si relaziona e collabora solo con alcuni compagni	Fatica a collaborare con i compagni in modo positivo.	Spesso si rifiuta di collaborare con i compagni.
PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	Nelle attività di classe si dimostra sempre attento e partecipa in modo pertinente e propositivo	Nelle attività di classe si dimostra attento e partecipa con interventi personali pertinenti	Nelle attività di classe partecipa in modo discontinuo, i suoi interventi devono essere *spesso sollecitati / spesso regolati.*	Nelle attività di classe si distrae facilmente, partecipa in modo saltuario e/o non sempre pertinente.	Nelle attività di classe si distrae facilmente e non partecipa in modo costruttivo/partecipa in modo saltuario e/o non sempre pertinente.

INDICATORI SVILUPPO APPRENDIMENTI	DESCRITTORI				
	LIVELLO ALTO	**LIVELLO MEDIO-ALTO**	**LIVELLO MEDIO**	**LIVELLO MEDIO-BASSO**	**LIVELLO BASSO**
IMPEGNO (a scuola e a casa)	Si impegna in modo vivo e costante	Si impegna in modo costante	Si impegna in modo regolare/settoriale	Si applica con discontinuità	L'Impegno è scarso
METODO DI LAVORO	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.	Organizza il proprio lavoro in modo generalmente autonomo ed efficace.	Organizza il proprio lavoro in modo generalmente autonomo e adeguato	Organizza il proprio lavoro in modo sufficientemente adeguato.	Ha bisogno di guida nel portare a termine le diverse attività.
SVILUPPO LIVELLI DI APPRENDIMENTO	Padroneggia in modo completo ed approfondito le conoscenze e abilità.	Ha acquisito in modo adeguato le conoscenze e abilità.	Ha acquisito la maggior parte delle conoscenze e abilità in modo abbastanza completo .	Ha acquisito la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale.	Ha acquisito conoscenze e abilità in modo lacunoso

Criteri per la non ammissione alla classe successiva

- Le criticità sono così marcate (anche in riferimento ad uno scarso impegno) da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- L'elevato numero di assenze ha impedito il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in misura tale da pregiudicare il percorso futuro.
- Sono stati attuati interventi personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
- Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che potrebbero compromettere il clima di classe, pregiudicando il suo percorso di apprendimento.

Criteri per l'ammissione alla classe successiva pur in presenza di insufficienze

- Si prevede la possibilità di un recupero soddisfacente nell'anno successivo.
- Ha conseguito dei miglioramenti, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale degli apprendimenti.
- Ha mostrato impegno ed interesse e ha frequentato con regolarità le lezioni.
- Nonostante le lacune evidenziate si ritiene che una ripetenza non possa giovare al percorso formativo.
- È in situazione di grave disagio, tale da far ritenere non prioritari gli aspetti prettamente didattici.
- Presenta condizioni soggettive o fattori specifici che possono aver determinato rallentamenti o difficoltà nel processo di apprendimento.

Criteri per la formulazione del voto di ammissione all'esame di Stato (corrispondenza voti-livelli di apprendimento)

10	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.
9	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.
8	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.
7	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e bisognevole di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.
6	Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.
5	Le conoscenze acquisite sono parziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.

Requisiti per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione:

a) aver frequentato almeno i ¾ del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe al limite minimo di presenza ai fini della validità dell'anno scolastico valutate dal Consiglio di classe
b) non essere incorso nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale o di non ammissione all'esame
c) aver partecipato alle prove nazionali INVALSI
d) aver ricevuto un voto di comportamento riferito all'intero anno scolastico di almeno 6/10
e) aver raggiunto una adeguata acquisizione dei livelli di apprendimento

Valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica

Per l'attribuzione del voto di educazione civica si fa riferimento alla sotto riportata rubrica olistica che:

- ⇒ riunisce i punti di vista dei diversi docenti
- ⇒ intercetta anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza (il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'educazione civica tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità)

voto 10	voto 9	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre o ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.
L'alunno mette in atto in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti ai temi trattati. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno mette in atto in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno mette in atto in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute anche attraverso riflessioni personali.	L'alunno mette in atto in autonomia comportamenti e atteggiamenti connessi ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta; con il supporto dell'insegnante o dei compagni, ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione.	L'alunno nelle attività proposte mette in atto comportamenti e atteggiamenti connessi ai temi trattati solo nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti necessita dell'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno nelle attività proposte adotta solo occasionalmente, con lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, comportamenti e atteggiamenti coerenti ai temi trattati.

Valutazione dell'insegnamento di Religione Cattolica/Att. alternative

Per la valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica/Attività alternative la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica. Per questo gli insegnanti si attengono ai seguenti giudizi:	
OTTIMO (10)	L'interesse dimostrato è eccellente, con interventi propositivi e di stimolo alla classe. Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.
DISTINTO (9)	L'interesse dimostrato è puntuale, con partecipazione originale al dialogo educativo della classe. Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.
BUONO (8) (7)	L'interesse dimostrato è sempre adeguato con costante attenzione agli argomenti proposti e con partecipazione attiva. Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate (8) Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate (7)
SUFFICIENTE (6)	L'interesse dimostrato e la partecipazione al lavoro scolastico sono abbastanza adeguati. Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate ma significative per l'apprendimento e consolidate
NON SUFFICIENTE (5)	L'interesse dimostrato non è adeguato, con interventi non pertinenti alle proposte didattiche. Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.

Deroghe al limite minimo di presenza ai fini della validità dell'anno scolastico

L'art. 5 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"* stabilisce che:

1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.
2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.
3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Con riferimento alla vigente normativa in materia di valutazione, il Collegio ha deliberato i criteri relativi al controllo del raggiungimento del limite minimo di frequenza, ed in particolare:

1. definizione del monte orario personalizzato
2. deroghe motivate e straordinarie
3. svolgimento dello scrutinio finale

DEFINIZIONE DEL MONTE ORARIO PERSONALIZZATO

Per l'ammissione allo scrutinio un alunno deve aver frequentato i tre quarti dell'orario curricolare e obbligatorio pari a 990 ore annue (30 ore settimanali per 33 settimane), alle quali vanno sommate le ore del percorso ad indirizzo musicale.

DEROGHE MOTIVATE E STRAORDINARIE

Il Collegio dei Docenti definisce i seguenti motivi di deroga al limite minimo di presenza:

a) assenze per motivi di salute (malattie attestate da certificazione medica e/o terapie documentabili).
b) assenze per gravi e documentati impedimenti familiari che non hanno consentito la frequenza dell'alunno (es. perdita di un genitore o grave malattia).
c) assenze per provvedimenti medici di quarantena e/o isolamento domiciliare.
d) assenze brevi per partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI.
e) assenze brevi per partecipazione ad eventi di natura artistico-musicale di comprovata rilevanza.
f) assenze riferite ad alunno in situazione di disabilità e con Piano Educativo Individualizzato.
g) assenze brevi riferite ad alunno in situazione di particolare difficoltà concordate tra scuola e famiglia.
h) assenze riferite a situazioni riconducibili a grave disagio familiare o sociale, tali per cui si opta per l'ammissione alla classe successiva o all'esame finale considerando le possibilità di recupero, anche al fine di non interrompere il processo di socializzazione e di maturazione avviato.
i) assenze riferite ad alunno con particolare situazione tale da rendere inopportuna la ripetenza (eccessivo divario di età con il gruppo classe, ripetenze senza esiti positivi, riscontro di limiti oggettivi di apprendimento, ...).
j) assenze coincidenti con la frequenza documentata presso una scuola di pari grado di altro Paese, quando le circostanze non rendano opportuno il formale trasferimento dell'iscrizione e previo accordo Scuola-Famiglia.
k) assenze di alunno straniero iscritto a scuola in corso d'anno e proveniente dall'estero, in quanto il monte ore va proporzionalmente calcolato a partire dall'inizio della frequenza scolastica.

La documentazione e/o i certificati medici debbono essere consegnati entro 10 giorni dal rientro a scuola dopo l'assenza in questione. Inoltre, qualora si tratti di eventi prevedibili, deve essere data comunicazione scritta preventivamente alla scuola.
Non rientrano nelle deroghe le assenze dell'alunno dovute a provvedimenti disciplinari.

Si premette che in ogni caso può essere concessa deroga dal limite minimo di frequenza unicamente se, a giudizio del consiglio di classe, le assenze complessive non pregiudicano la possibilità di procedere alla valutazione.

L’impossibilita di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all’esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate.

SVOLGIMENTO DELLO SCRUTINIO FINALE

Prima di procedere alla valutazione degli apprendimenti in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, tenendo conto della documentazione acquisita e dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei Docenti, procede all’esame delle singole situazioni degli studenti relativamente all’eventuale mancato raggiungimento del limite orario annuo personalizzato.

- Gli studenti per i quali risulta raggiunto il limite minimo di frequenza vengono ammessi dal Consiglio di Classe alle successive operazioni di valutazione e scrutinio.
- Gli studenti per i quali viene rilevato il mancato raggiungimento del limite minimo di frequenza saranno ammessi alle successive operazioni di valutazione e scrutinio solo se il Consiglio di Classe rileverà che sussistano le seguenti due condizioni:
  - ⇒ situazione documentata per la concessione della deroga al limite minimo di frequenza
  - ⇒ possibilità di procedere alla valutazione disciplinare

Gli alunni che non abbiano raggiunto il limite minimo di frequenza e per i quali non risultino condizioni documentate per la concessione della deroga al limite minimo di frequenza, non saranno scrutinati e di conseguenza risulteranno non ammessi alla classe successiva o all'esame di stato.

Terminate le operazioni preliminari di verifica, per i soli alunni ammessi allo scrutinio si procederà quindi alle operazioni di valutazione finale in cui si stabilirà l'ammissione o meno alla classe successiva o all'esame di stato.