

Progetto Orientamento



quaderno attivo per la tua scelta

CLASSE ____ SEZ. ____



Cosa farò al termine della scuola media?

A questa domanda non si può dare una risposta frettolosa: è necessario tempo per una scelta consapevole.

Il materiale raccolto in questo quaderno è un'ottima occasione per fare una scelta corretta.

Il percorso che farai tende a valutare alcuni aspetti della propria personalità, la conoscenza delle opportunità di studio e lavoro che si presentano dopo l'obbligo scolastico. Alcune uscite esterne saranno un'altra opportunità che la scuola ti offre per scegliere la scuola superiore più adeguata, più rispondente anche ai tuoi interessi, attitudini, caratteristiche individuali.

**Personalizza pure il quaderno con considerazioni – commenti – ecc.,
cerca sempre di conservarlo ordinato.**

**I tuoi insegnanti potranno allegare ulteriori attività durante tutta
l'attività dell'orientamento.**

Alcune schede di lavoro che sono proposte come materiale per l'attività di orientamento sono state riprese dai seguenti testi:

- "Scuola, quale?" edito dal Comune di Venezia
- Biblioteca schede per gli insegnanti. Orientamento – Lattes
- Mariani L. 2000. *Portfolio*. Strumenti per documentare e valutare cosa si impara e come si impara. Zanichelli, Bologna.

RISPETTO AL PROGETTO INIZIALE CHE AVEVI ALL'INIZIO DI QUESTO PERCORSO VI SONO STATI DEI CAMBIAMENTI? SE SI' SPIEGA IL MOTIVO DI TALI CAMBIAMENTI.

COMPLIMENTI!

CON QUESTA ULTIMA SCHEDA HAI CONCLUSO IL LAVORO DELL'ORIENTAMENTO.
IN QUESTE SETTIMANE HAI RICEVUTO IL

CONSIGLIO ORIENTATIVO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

IL MIO PARERE



SCHEDA

Quale progetto hai per il tuo futuro? Con questa attività avrai modo di descrivere il **progetto per il tuo futuro**. Quando sarai giunto al punto di arrivo, potrai confrontare questo tuo progetto iniziale con quello finale, cioè con la **tua scelta definitiva**: potrai così osservare quali opinioni sono rimaste uguali e quali invece sono cambiate dopo le ricerche compiute durante il percorso.

Il mio progetto

Data _____

Dopo la terza media farò _____

Perché _____

La professione che mi interessa di più è _____

Mi piace perché _____

Mi è venuta in mente quando _____

Perché

Per svolgere bene questa professione dovrò (ad esempio: frequentare un certo tipo di scuola)

Se realizzerò questo mio progetto, potrò _____

Siti utili per le informazioni sulle scuole

Ti invitiamo a leggere attentamente tutto il materiale che le scuole mettono a disposizione su carta e online. Inoltre puoi cercare informazioni in questi siti:

<http://www.venetolavoro.it/sopralamediaweb/web/index/home/>

è il sito aggiornato con tutti dati delle scuole superiori del Veneto, molto ricco e dettagliato di informazioni. Ci troverai sicuramente la tua scuola futura.

<http://www.regione.fvg.it/rafv/cms/RAFVG/istruzione-ricerca/studiare/FOGLIA7/>

trovi questionari online semplici che ti aiutano a interrogarti. Il primo questionario di 120 domande sonda i tuoi interessi e ti restituisce un profilo che dà indicazioni utili per il percorso scolastico futuro; il secondo di 42 domande è di autovalutazione e ti dà buoni suggerimenti su come sei e cosa potrebbe fare per te...

<http://www.100scuoletreviso.it/>

trovi informazioni sulle scuole della provincia e sui mezzi di trasporto che le raggiungono

<http://www.progettoorizzonti.it/>

trovi in modo particolare informazioni e materiali delle scuole superiori di Montebelluna

<http://www.orientascuola.it/>

trovi in modo particolare informazioni e materiali delle scuole superiori di Bassano e Asiago

<http://www.cittadeimestieri.treviso.it/>

sito ricco di informazione anche sul mondo delle professioni oltre che della scuola, sempre della provincia di Treviso

<http://www.cortv.net/>

trovi tutte le iniziative delle scuole della provincia di Treviso per l'orientamento.

INOLTRE CONTROLLA I SITI DELLE SCUOLE CHE TI INTERESSANO PER LE DATE DI:

- GIORNATE DI SCUOLA APERTA
- LABORATORI DI ORIENTAMENTO PRESSO LE SCUOLE SUPERIORI
- MATTINATE IN AULA

SPESSE O QUASI SEMPRE OCCORRE PRENOTARSI PER TEMPO.

**ESISTE ANCHE UNO SPORTELLLO PER L'ORIENTAMENTO CON SEDE A BIADENE
PER CHI FOSSE PARTICOLARMENTE INDECISO E IN DIFFICOLTA' A
SCEGLIERE.**

Simboli – immagini naturali del tuo futuro	SPAZIO ALLA FANTASIA
---	-----------------------------

CONOSCENZA DI SE' gli interessi	SCHEDA N. 2 (italiano)
--	-----------------------------------

Gli interessi sono le **attività che vengono svolte volentieri**, perché piacciono e divertono di per se stesse. Ognuno di noi ha interessi diversi e questi influenzano le scelte. Quando una scelta è contraria ai propri interessi si rischia di non riuscire a realizzarla. **Gli interessi sono necessari per la scelta.**

PRIMA ATTIVITA' interessi scolastici

Osserva i tuoi interessi scolastici qui sotto rappresentati dalle singole materie. Segna la casella che secondo te corrisponde all'intensità del tuo interesse. Poi a fianco riporta il voto che hai ottenuto a conclusione dello scorso anno.

	P O C O	AB BA ST AN ZA	M O L T O	MO LTI SSI MO	PERCHE?	VO TO
ITALIANO						
STORIA						
GEOGRAFIA						
INGLESE						
FRANC. /TEDESCO						
MATEMATICA						
SCIENZE						
ED. ARTISTICA						
TECNOLOGIA						
ED. MUSICALE						
ED. MOTORIA						
RELIGIONE – ATT. ALTERNATIV A						
STRUMENTO						

Ci sono delle corrispondenze fra voto e aree di interesse, oppure no?

IL MIO PROGETTO FINALE	SCHEDA N. 16
-------------------------------	---------------------

DATA _____

DOPO LA TERZA MEDIA FARO'

PER LE SEGUENTI MOTIVAZIONI:

LA PROFESSIONE CHE MI INTERESSA DI PIU' E':

MI PIACE PERCHE'

PER SVOLGERE QUESTA PROFESSIONE DOVRO':

I MIEI GENITORI PENSANO CHE SIA UNA SCELTA
GIUSTA () SBAGLIATA () PERCHE':

I MIEI INSEGNANTI PENSANO CHE SIA UNA SCELTA
GIUSTA () SBAGLIATA () PERCHE':

8) PENSÌ DI AVERE INFORMAZIONI ADEGUATE SULLA SCUOLA CHE HAI SCELTO?

SECONDA ATTIVITA'

Cerca ora di ricordare se nella tua vita ci sono stati interessi scolastici che sono:

- a) **duraturi** (che continuano da tanto tempo fino ad oggi)
- b) **ritornanti** (comparsi, scomparsi e poi ricomparsi più volte nel tempo);
- c) **recenti** (comparsi solo da poco tempo).

INTERESSI DURATURI
INTERESSI RITORNANTI
INTERESSI RECENTI

SINTESI	SCHEDA N. 15
1) AL TERMINE DI QUESTO PERCORSO RIPORTO GLI INTERESSI PIU' IMPORTANTI PER LA MIA FUTURA ATTIVITA' SCOLASTICA E PROFESSIONALE.	
1 _____	
2 _____	
3 _____	
2) QUALI SONO – A TUO AVVISO – LE TUE PRINCIPALI ATTITUDINI ?	
1 _____	
2 _____	
3 _____	
3) QUALI SONO I TUOI VOTI NELLE MATERIE CHE CARATTERIZZANO IL CORSO DI STUDI CHE INTENDI INTRAPRENDERE?	

4) AD OGGI QUALI SONO LE TUE PRINCIPALI ASPIRAZIONI ?	

5) PER QUALE MODO DI LAVORARE TI SEMBRA DI ESSERE PORTATO?	

6) CHE COSA TI CONSIGLIANO I TUOI INSEGNANTI?	

7) QUALE CONSIGLIO TI DANNO I TUOI GENITORI SUL TUO FUTURO SCOLASTICO?	

Con gli insegnanti che rapporto hai? Vedi qualche differenza rispetto a quelli delle medie?

Sei riuscito a stabilire con i tuoi insegnanti un certo dialogo?

Quali sono stati i motivi per cui hai scelto questa scuola superiore?

Nella tua scelta hai tenuto conto del consiglio orientativo dei tuoi insegnanti? Se no perché?

Quali ritieni che siano le caratteristiche del corso di studi che stai frequentando?

A chi lo consiglieresti? A chi non lo consiglieresti?

Esprimi ora alcune considerazioni su questa intervista (ho compreso che.... Mi sembra di aver capito che

TERZA ATTIVITA' interessi non solo scolastici.

Di seguito sono elencati alcuni interessi non solo scolastici. Anche in questo caso segna la casella secondo la forza dell'interesse.

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO	MOLTISSIMO
Praticare 1 o più sport				
Vedere 1 o più sport				
Leggere riviste, fumetti				
Leggere libri di avventura				
- di fantascienza				
- biografici				
- altri libri				
Attività artistiche				
Suonare uno strumento musicale				
Ascoltare musica				
Fare attività manuali				
Far parte di associazioni (WWF, ACR, Scout ...)				
“Smanettare “con il computer				
Fare collezionismo				
Fare teatro				
Moda				
Tv				
Cinema				
Videogiochi				
Giardinaggio				
Curare gli animali				
Escursionismo				
Altri passatempi				

QUARTA ATTIVITA'

Come hai già fatto per quelli scolastici cerca di ricordare se nella tua vista ci sono stati interessi:

- a) **duraturi** (che continuano da tanto tempo fino ad oggi)
- b) **ritornanti** (comparsi, scomparsi e poi ricomparsi più volte nel tempo);
- c) **recenti** (comparsi solo da poco tempo).

INTERESSI DURATURI	INTERESSI RITORNANTI	INTERESSI RECENTI

Come avrai capito la scelta scolastica e professionale dovrà tener più conto degli interessi duraturi e in qualche caso degli interessi ritornanti, diffidando degli interessi più recenti che potrebbero essere passeggeri e seguire le mode o i tuoi impulsi.

Come sono strutturate le verifiche?

- orali (quando? Quante?) _____
- scritte (quando? Quante?) _____

INTERVISTA AD UNO STUDENTE DELLA SCUOLA SUPERIORE	SCHEDA N. 14
--	---------------------

☐ maschio ☐ femmina età: _____

Scuola frequentata _____

Classe _____

Impegno richiesto a scuola: mattino ____pomeriggio ____

Totale ore settimanali _____

Com'è stato il tuo primo impatto con la scuola superiore?

Come oggi ti trovi ? esprimi un tuo giudizio

Che cosa differenzia in modo particolare le ore di lezione nella Scuola Secondaria di secondo grado rispetto alla Scuola Secondaria di primo grado?

Numero di ore "pesanti" _____

Numero di ore "leggere" _____

Quali sono le materie più importanti?

Quali sono le materie che presentano difficoltà? Perché?

Lo studio a casa richiede mediamente al giorno n. ore: _____

Quanto tempo libero hai? _____

Quale metodo di studio viene prevalentemente usato? (Prendere appunti, fare schemi e riassunti, fare ricerche....)?

QUINTA ATTIVITA'

Ora tieni presente questa diversa importanza dei tuoi interessi per le tue scelte. riporta qui sotto tra tutti gli interessi scolastici e non, quali potranno essere decisivi per il tuo studio e per il tuo lavoro futuri. (evidenziali in giallo)

Segna se questi interessi sono utili per la scuola e il lavoro e quelli che potrai coltivare nel tempo libero.

Interessi importanti per la tua attività scolastica e professionale	Utili per la scuola e il lavoro	Da coltivare nel tempo libero

CONOSCENZA DI SE'	Le mie capacità	SCHEDA N. 3 (italiano)
--------------------------	------------------------	-----------------------------------

1) Qui sotto sono elencate le capacità generali e particolari, scolastiche e non. Segna per ognuna la tua autovalutazione.

	POCO	ABB	MOLTO	MOLTIS.
Intuire subito le cose senza ragionare				
Velocità e precisione di calcolo				
Senso artistico				
Saper parlare bene e capire le parole				
Ordine e precisione				
Memoria				
Capacità di concentrazione				
Agilità fisica				
Fantasia e immaginazione				
Capacità di risolvere rapidamente un problema				
Capacità di apprendere una lingua straniera				
Capacità di disegno tecnico				
Capacità di disegno a mano libera				
Capacità di svolgere un tema di italiano				
Capacità di riassumere				
Capacità di ascolto				
Destrezza nelle attività manuali				
Spirito di iniziativa				
Resistenza allo sforzo continuo				
Autocontrollo				
Capacità di lavorare con gli altri				
Capacità di convincere				
Senso di responsabilità				
Saper rischiare				
Capacità di dirigere un gruppo				
Saper superare le difficoltà				
Saper intervenire nelle discussioni				
Saper collaborare con gli adulti				
Costanza nell'applicazione di studio o di lavoro				
Capacità di suonare uno strumento musicale				

QUESTIONARIO VISITA SCUOLA SUPERIORE	SCHEDA N. 13
---	---------------------

Durante la visita alla scuola superiore rispondi alle seguenti domande:

1) Quali motivazioni ti hanno spinto a visitare questa scuola superiore?

2) La visita ti ha permesso di ampliare le conoscenze sulla scuola superiore?

3) Quale opinione ti sei fatto di questa scuola superiore?

4) **Hai raccolto alcune informazioni utili:**

- a) le ore di laboratorio: _____
- b) le ore di teoria _____
- c) la distanza della scuola da casa _____
- d) la distanza della scuola dalla fermata mezzi pubblici _____
- e) le materie con più ore _____
- f) le ore di studio a casa _____
- g) i rientri pomeridiani _____
- h) le aule speciali _____
- i) gli eventuali costi: - libri primo anno _____ iscrizione _____
mensa _____ abbonamento trasporto _____ altro _____
- j) altro _____

5) Quale valutazione dai a questa visita?

- Non soddisfatto ()
- Abbastanza soddisfatto ()
- Pienamente soddisfatto ()

Spazio per la motivazione:

QUESTIONARIO PER I GENITORI	SCHEDA N. 12
------------------------------------	---------------------

DOMANDE	RISPOSTE
Che cosa vorrebbe che suo figlio facesse da grande?	
Quali sono, secondo lei, le attitudini di suo figlio?	
Qual è, secondo lei, il desiderio di suo figlio per il futuro?	
La scelta di suo figlio coincide con la sua?	
Lei, come genitore, cosa può fare per aiutare suo figlio a scegliere?	
Cosa, secondo lei, la scuola può fare per aiutare suo figlio per una scelta consapevole?	
Gli insegnanti quale consiglio orientativo formuleranno nei confronti di suo figlio?	

FIRMA

Capacità di recitare				
Capacità di usare software				
Altre				

Secondo te sai valutare bene le tue capacità?

SI



NO



Perché? _____

riporta qui le tre capacità più spiccate che ti riconosci;

1

2

3

Ora chiedi ad un tuo amico di confermare sia le capacità (sì oppure no), sia l'ordine in cui le hai scritte.

1

2

3

Se vuoi chiedi ai tuoi genitori di fare lo stesso:

1

2

3

Trova una persona adulta (può essere un parente) che da più anni lavora e sottoponigli le seguenti domande. Raccogli le risposte in un foglio a parte (lo puoi anche allegare al presente fascicolo).

- 1) Che lavoro stai svolgendo? Di cosa si tratta?
- 2) Il tuo lavoro ti gratifica? Da quale punto di vista (economico, sociale, ...)? Perché?
- 3) Il tuo lavoro ti dà l'opportunità di esprimere le tue potenzialità?
- 4) Che cosa ti piace del tuo lavoro?
- 5) Ci sono state delle motivazioni che ti hanno spinto a scegliere il lavoro che oggi svolgi? O il tuo lavoro non l'hai scelto e quindi subito?
- 6) Quale titolo di studio ti è stato necessario?
- 7) Ritieni che l'esperienza scolastica ti sia stata sufficiente? hai svolto altro tipo di formazione?
- 8) Quali sono state le esperienze di lavoro che hai vissuto prima dell'attuale?
- 9) I tuoi genitori ti hanno aiutato nella scelta del lavoro?
- 10) Gli amici ti hanno aiutato nella scelta del lavoro?
- 11) Che consigli mi daresti?

Rileggi bene le risposte della persona che hai intervistato e cerca di riportare nello spazio qui sotto gli aspetti che più ti hanno colpito e le tue personali impressioni.

DALLE CAPACITA' ALLE ATTITUDINI

Per orientarsi alla scelta non bastano le capacità: occorrono le **attitudini**, che sono le capacità unite agli interessi.

$$\text{Attitudine} = \text{capacità} + \text{interesse}$$

Per riuscire bene nello studio o nel lavoro non basta saper fare, bisogna sentire il piacere di fare, sentirsi adatti a svolgere quell'attività. Ad esempio se hai interessi solo per la matematica e delle capacità solo nella lingua italiana, allora non avrai attitudine particolare né per la matematica né per la lingua italiana.

- 2) Nell'attività seguente sono indicate alcune attitudini che sono l'unione delle capacità e degli interessi corrispondenti. Completa le parti mancanti consultando le tabelle di pagina da 5 a 9 per gli interessi e di pagina 10 per le capacità.
- 3)

ATTITUDINE =	CAPACITA' +	INTERESSE
Attitudine alle lingue straniere	Capacità di apprendere la lingua straniera	Interesse per la lingua straniera
Attitudine alla soluzione dei problemi matematici	Capacità di risolvere i problemi matematici	Interesse per
Attitudine per l'operatività	Destrezza manuale, precisione	Interesse per
Attitudine per i calcoli matematici		Interesse per la Matematica
Attitudine per lo scrivere bene		Interesse per l'Italiano
Attitudine a parlare correttamente	Saper parlare bene e capire le parole	Interesse per
Attitudine per le ricerche scientifiche	Osservazione e ragionamento	Interesse per
Attitudine per il disegno tecnico		Interesse per l'educazione artistica
Attitudine per il disegno a mano libera		Interesse per l'educazione artistica
Attitudine per dialogare con i computer	Concentrazione, ragionamento, precisione	Interesse per

- 3) Segna con una crocetta la misura che ti riconosci riguardo le varie attitudini, ricordandoti che in esse vi è il **saper fare unito al piacere di fare**

	POCO	ABB	MOLTO	MOLTISS.
Attitudine alle lingue straniere				
Attitudine all'operatività pratica				
Attitudine allo scrivere				

Attitudine a parlare				
Attitudine a convincere				
Attitudine a dirigere, organizzare				
Attitudine a calcolare				
Attitudine a risolvere i problemi				
Attitudine a svolgere ricerche				
Attitudine a suonare uno strumento musicale				
Attitudine a disegnare a mano libera				
Attitudine a disegnare con il computer				
Attitudine ad usare macchinari				
Attitudine a memorizzare				
Attitudine a ordinare, classificare				
Attitudine ad inventare, a progettare				
Attitudine a intuire				
Attitudine a rischiare				
Attitudine ad assumere iniziative				
Attitudine a praticare uno sport				
Attitudine a recitare				
Attitudine a collaborare				
Attitudine allo sforzo continuo				
Attitudine a ragionare				
Attitudine a danzare				
Attitudine a creare software				

Confronta le attitudini più importanti con le capacità e con gli interessi. Se non risultano corrispondenze (cioè mancano le capacità o gli interessi) non ti scoraggiare rivedi con calma sia la parte riguardante gli interessi sia la parte dedicata all'analisi delle capacità. Se invece hai individuato molte corrispondenze, puoi continuare il percorso.

Riporta qui le prime tre attitudini:

- 1
- 2
- 3

Riporta le professioni che ti attraggono di più in base all'UTILITÀ':

Riporta le professioni che ti attraggono di più in base alla CREATIVITA'':

Riporta le professioni che ti attraggono di più in base alla SICUREZZA':

Riporta le professioni che ti attraggono di più in base al PRESTIGIO DEL RUOLO:

Colloca i seguenti valori professionali in ordine da quello che ritieni molto importante a quello meno.

Stabilità occupazionale	
Prestigio del ruolo	
Potere	
Responsabilità	
Autonomia	
Guadagno economico	
Creatività della funzione	
Possibilità di socializzare	
Soddisfazione personale	

Costruisci ora una tabella a doppia entrata: verticalmente, su un asse annota le professioni che ti interessano maggiormente, mentre orizzontalmente i valori professionali nell'ordine che hai dato.

Metti una crocetta nella casella d'incontro tra ogni singola professione e ogni singolo valore professionale.

Quali professioni ti risultano molto vicine ai tuoi valori professionali più importanti?

valori

professioni

CONOSCENZA DI SE' Le mie aspirazioni	SCHEDA N. 4 (italiano)
---	-----------------------------------

Le aspirazioni sono le **mete** che ognuno di noi desidera raggiungere (in pratica ciò che a ciascuno piacerebbe fare nel futuro). Nel corso della vita possono cambiare a seconda delle diverse situazioni in cui una persona si trova. Per quanto riguarda le aspirazioni lavorative bisogna tenere conto del fatto che questo cambiamento oggi avviene spesso: la nostra società è complessa e continuamente modificata dalle scoperte tecniche. Tuttavia, per non disperdere le energie e per scegliere bene, è utile conoscere se le proprie aspirazioni sono realistiche, cioè realizzabili a scuola e nel lavoro. Una metà può realizzarsi anche in settori lavorativi diversi e alcuni lavori potranno o dovranno essere inventati da ciascuno di noi.

1) indica le tue aspirazioni, scegliendole una per ogni coppia

LAVORI E VALORI	SCHEDA N. 10 (religione)
------------------------	---------------------------------

Nella prima fase prenderai in considerazione alcune professioni che ti interessano e cercherai di capire perché ti attraggono. Nella seconda fase metterai l'attenzione sul rapporto LAVORI e VALORI PERSONALI.

Prima fase

Fai un elenco di professioni che conosci ed accanto ad ognuna di esse scrivi NO, quando non t'interessano, un PUNTO DI DOMANDA se ti sono indifferenti, SI' quando ti interessano .

1	Muratore	
2	Insegnante	
3	Attore	
4	Giornalista	
5	Commercialista	
6	Geometra	
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Tra quelle che ti interessano evidenzia almeno 10 professioni, tenendo conto dell'intensità del tuo interesse.

Che cosa hanno in comune quelle professioni?

Perché quelle professioni ti interessano così tanto?

Perché hai escluso alcune professioni?

I modi di studiare e di imparare sono diversi da persona a persona, ma possono essere riassunti in alcune grandi categorie. Questo questionario mette a fuoco i seguenti modi di imparare:

* AREA canali sensoriali (ABCD): *visivo verbale*, *visivo non verbale*, *uditivo* o *cinestetico*: si tratta dei *canali sensoriali* attraverso cui percepiamo il mondo esterno. Le persone con preferenza *visiva verbale* imparano meglio leggendo; quelle con preferenza *visiva non verbale* guardando figure, diagrammi, ecc.; quelle con preferenza *uditiva* ascoltando; quelle con preferenza *cinestetica* facendo esperienza diretta delle cose;

* AREA elaborazione (EF): *analitico* o *globale*: si tratta dei modi di *elaborare le informazioni*. Le persone con preferenza *analitica* tendono a preferire il ragionamento logico e sistematico, basato su fatti e dettagli; quelle con preferenza *globale* tendono a considerare le situazioni in modo sintetico, basandosi sull'intuito e sugli aspetti generali di un problema.

* AREA modo di lavorare (GH): *individuale* o *di gruppo*: si tratta della preferenza verso il *lavoro individuale* o verso il *lavoro con gli altri*.

La maggior parte delle persone dimostra una certa preferenza per un determinato stile: ad esempio, una persona può preferire uno stile uditivo, globale e di gruppo; un'altra uno stile visivo verbale, analitico e individuale; e così via. Ciò non significa che non si possano usare più stili a seconda delle necessità: anzi, il modo più efficiente di imparare consiste proprio nel sapere usare, oltre al proprio stile preferito, anche modi diversi secondo le circostanze.

Come avrai capito gli interessi riguardano il passato e il presente, mentre le aspirazioni riguardano il futuro.

- 2) Confronta le aspirazioni con gli interessi più importanti per il tuo studio e il tuo lavoro futuri. Indica con alcune frecce le corrispondenze tra ogni singolo interesse e le aspirazioni usando un colore diverso per ciascun interesse. Parti dal primo interesse utilizzando ad esempio il pastello rosso per tracciare le frecce indicanti le aspirazioni corrispondenti. Poi passa al secondo interesse adoperando un pastello giallo e così via.

INTERESSI	ASPIRAZIONI
_____ 1. _____	
_____ 2. _____	
_____ 3. _____	
_____ 4. _____	
_____ 5. _____	
_____ 6. _____	
_____ 7. _____	

Se hai trovato alcune (o molte) corrispondenze, sei sulla buona strada. Bene, prosegui pure. Se non ha trovato alcun possibile accordo non scoraggiarti, rivedi meglio con calma i tuoi interessi e le tue aspirazioni.

- 3) con lo stesso sistema delle frecce indica le corrispondenze tra le tue attitudini più importanti e le aspirazioni.

ATTITUDINI	ASPIRAZIONI
_____ 1. _____	
_____ 2. _____	
_____ 3. _____	
_____ 4. _____	
_____ 5. _____	
_____ 6. _____	
_____ 7. _____	

Se hai trovato alcune (o molte) corrispondenze, hai svolto un buon lavoro, puoi proseguire. Se non ne hai trovate non scoraggiarti, rivedi con calma le tue attitudini e le tue aspirazioni.

disegni e diagrammi.								
Imparo di più durante le lezioni in classe che a casa.								
Non mi piace leggere o ascoltare le istruzioni per un compito; preferirei cominciare subito a lavorarci.								
Capisco meglio le istruzioni di un compito se mi vengono spiegate a voce e non soltanto fornite per iscritto.								
Se un compito deve essere svolto a gruppi, preferisco che siano gli studenti stessi a decidere con chi.								
Prendo appunti durante le spiegazioni dell'insegnante e le discussioni in classe e li rileggo poi per conto mio.								
Mi risulta abbastanza facile sintetizzare ciò che è stato detto in una discussione.								
Quando studio mi concentro di più se leggo o ripeto a voce alta.								
mparo di più a casa che in classe.								
Se devo decidere se qualcosa è giusto o corretto, mi baso più sull'istinto che sulla logica.								
Preferisco imparare vedendo un video o ascoltando una cassetta piuttosto che leggendo un libro.								
Quando studio su un libro prendo appunti o faccio riassunti.								
TOTALI	A	B	C	D	E	F	G	H

Fonte: Mariani L. 2000. *Portfolio*. Strumenti per documentare e valutare cosa si impara e come si impara. Zanichelli, Bologna.

Dopo aver calcolato i totali, metti UNA crocetta in ciascuno dei 3 gruppi riportati qui, dove hai ottenuto il risultato più alto.

- : A. visivo verbale ☐ E. analitico ☐ G. individuale ☐
 B. visivo non verbale ☐ F. globale ☐ H. in gruppo ☐
 C. uditivo ☐
 D. cinestetico ☐

Il mio stile è

INTERPRETAZIONE DEI PUNTEGGI

Non ci sono punteggi migliori o peggiori in questo questionario. Ogni punteggio rappresenta il tuo *personale* modo di studiare e imparare. Ogni punteggio si riferisce a uno *stile di apprendimento*, e ogni stile di apprendimento ha i suoi lati positivi e negativi.

Mi piace lavorare in gruppo.	
Quando studio su un libro imparo di più guardando figure, grafici e mappe più che leggendo il testo scritto.	
Se devo raccontare o riferire qualcosa mi soffermo molto sui dettagli.	
Riesco facilmente a seguire qualcuno che parla anche se non lo guardo in faccia.	
Capisco meglio le istruzioni di un compito se mi sono presentate per iscritto.	
Se si deve lavorare a gruppi, preferisco che sia l'insegnante a decidere come formare i gruppi.	
Durante una lezione o una discussione scrivere o disegnare qualcosa mi aiuta a concentrarmi.	
Imparo e ricordo di più quando studio da solo.	
In un lavoro di gruppo preferisco che l'insegnante ci lasci liberi di distribuirci i compiti all'interno del gruppo.	
Organizzo il mio tempo, sia nello studio che nelle altre attività.	
Quando leggo un testo mi creo mentalmente delle immagini sulla storia, i personaggi o le idee.	
Quando studio ho bisogno di pause frequenti e di movimento fisico.	
Alla fine di un lavoro di gruppo mi sento di avere imparato di più che se avessi lavorato da solo.	
Preferisco gli esercizi con una sola soluzione o risposta piuttosto che gli esercizi più "aperti" e "creativi".	
Quando in classe lavoro con un compagno o in gruppo ho la sensazione di perdere tempo.	
Mi risulta più facile ricordare figure e illustrazioni in un libro se sono stampate a colori vivaci.	
Imparo meglio se parto da una visione generale dell'insieme piuttosto che da dettagli e aspetti specifici.	
Preferisco che una regola o una teoria mi venga chiaramente spiegata prima di applicarla negli esercizi.	
Per capire un testo che sto studiando mi aiuto facendo	

CONOSCENZA DI SE' Il mio carattere	SCHEDA N. 5 (italiano)
---	-------------------------------

Il carattere è l'insieme dei modi di essere (di pensare, di comportarsi, ecc.) di una persona. È l'effetto di tutta la propria vita passata fin dalla nascita e quindi può cambiare con le esperienze diverse della vita presente e futura.

- 1) qui sotto ci sono delle coppie di aggettivi: metti una crocetta solo su quelli che secondo te meglio corrispondono al tuo carattere.

Il mio specchio: **come mi vedo io e come mi vedono gli altri.**

SECONDO ME SONO		SECONDO GLI ALTRI	
SONO			
CURIOSO	INDIFFERENTE	CURIOSO	INDIFFERENTE
GENEROSO	EGOISTA	GENEROSO	EGOISTA
ORDINATO	DISORDINATO	ORDINATO	DISORDINATO
RIFLESSIVO	IMPULSIVO	RIFLESSIVO	IMPULSIVO
SINCERO	BUGIARDO	SINCERO	BUGIARDO
CALMO	IRASCIBILE	CALMO	IRASCIBILE
ATTIVO	PIGRO	ATTIVO	PIGRO
ALLEGRO	TRISTE	ALLEGRO	TRISTE
ESPANSIVO	CHIUSO	ESPANSIVO	CHIUSO
DISINVOLTO	IMPACCIATO	DISINVOLTO	IMPACCIATO
GIUSTO	INGIUSTO	GIUSTO	INGIUSTO
CORAGGIOSO	PAUROSIO	CORAGGIOSO	PAUROSIO
DOMINATORE	INFLUENZABILE	DOMINATORE	INFLUENZABILE
ATTENTO	DISTRATTO	ATTENTO	DISTRATTO
COSTANTE	INCOSTANTE	COSTANTE	INCOSTANTE
PRECISO	PRESSAPOCHISTA	PRECISO	PRESSAPOCHISTA
GENTILE	SCONTROSO	GENTILE	SCONTROSO
PAZIENTE	IMPAZIENTE	PAZIENTE	IMPAZIENTE
DECISO	INDECISO	DECISO	INDECISO

- 2) Annota qui sotto le differenze e le concordanze tra come ti vedi tu e come ti vedono gli altri.

DIFFERENZE	CONCORDANZE
------------	-------------

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

IL MIO STILE DI APPRENDIMENTO	SCHEDA N. 9 (matematica)
--------------------------------------	---------------------------------

Questo questionario ti servirà a capire meglio il tuo modo di studiare e imparare e le tue preferenze al riguardo.

Le seguenti affermazioni descrivono alcune abitudini di studio e modi di imparare. Decidi in quale misura ogni affermazione si applica nel tuo caso. Scrivi accanto ad ognuna:

0 = mai o raramente 1 = qualche volta 2 = spesso 3 = sempre o quasi sempre

Cerca di essere più sincero che puoi. Scegli rapidamente ogni risposta e passa subito all'affermazione successiva. Non cambiare le risposte che hai già dato.

Non scegliere la risposta che credi *sarebbe giusto* dare, ma quella che *effettivamente* meglio descrive le tue abitudini personali. Tieni presente che *non ci sono risposte giuste o sbagliate* in questo questionario.

Alla fine del questionario calcola i punteggi come suggerito e leggi le relative [interpretazioni](#).

STILE DI APPRENDIMENTO	A	B	C	D	E	F	G	H
	Canali sensoriali			elaborazio ne		Modalità di lavoro		
Quando studio, se sottolineo o evidenzio parole e frasi mi concentro di più.								
Mi piace lavorare senza pianificare tutto all'inizio, ma "aggiustando il tiro" man mano che procedo.								
Preferisco che l'insegnante ci assegni lavori che ognuno di noi possa poi svolgere come preferisce.								
Mi risulta difficile capire un termine o un concetto se non mi vengono dati degli esempi.								
Mi confondono grafici e diagrammi che non sono accompagnati da spiegazioni scritte.								
Preferisco i lavori da svolgere passo per passo, completando un compito prima di iniziare il successivo.								
Ricordo meglio un argomento se posso fare un'esperienza diretta, per esempio facendo un esperimento di laboratorio, una ricerca, costruendo un modello, ecc.								
Preferisco imparare leggendo un libro piuttosto che ascoltando una lezione.								
Sono soddisfatto se di un argomento capisco le idee generali, senza considerare i particolari.								
Capisco meglio un argomento parlandone o discutendo-ne con qualcuno più che soltanto leggendo un testo.								

IL MIO PROFILO DI STUDENTE	SCHEDA N. 8 (italiano)		
Che tipo di alunno sei?			
Prova a fare un ritratto dopo aver risposto alle domande del seguente questionario relative alle capacità, all'organizzazione del lavoro, al comportamento. (di volta in volta segna con una X la risposta che ti sembra più appropriata)			
	SI	NO	NON SEMPRE
1. So usare correttamente gli strumenti di lavoro pratici			
2. So usare il dizionario			
3. So leggere carte geografiche, grafici di vario tipo, tabelle			
4. Utilizzo il diario in modo costante e ordinato			
5. Sono preciso nel mio lavoro			
6. Sono puntuale nel consegnare i miei lavori			
7. Eseguo i compiti anche se incontro delle difficoltà			
8. Lavoro senza chiedere continuamente aiuto			
9. Seguo con attenzione le correzioni dei compiti fatte in classe			
10. Conservo con cura la documentazione di tutti i lavori svolti			
11. Ho rispetto per il mio materiale di lavoro			
12. Ho rispetto per il materiale di lavoro dei miei compagni			
13. Osservo i regolamenti della scuola e della classe			
14. Ascolto gli interventi dei compagni di classe			
15. Intervengo nelle discussioni in modo corretto dopo aver chiesto la parola			
16. Rispetto i compagni, anche quelli che hanno delle difficoltà			
17. Aiuto i compagni che ne hanno bisogno			
18. Chiedo aiuto ai compagni in caso di bisogno			
19. Mi sforzo di essere educato e gentile			
20. Sono capace di ammettere di aver sbagliato			
21. So sostenere le mie opinioni senza essere aggressivo			

COME MI DESCRIVO?

Prova a descrivere le tue caratteristiche di studente utilizzando alcuni aggettivi di seguito proposti: ATTENTO, CAPACE, COLLABORATIVO, COSTANTE, CREATIVO, CURIOSO, DILIGENTE, FANTASIOSO, INFORMATO, INTERESSATO, INTRAPRENDENTE, MOTIVATO, ORDINATO, ORGANIZZATO, PRATICO, PREPARATO, RESPONSABILE, RIFLESSIVO, SOCIEVOLE, STUDIOSO, SVEGLIO, VIVACE

Per i genitori: - Commento

Il ritratto che vostro figlio ha tracciato di sé come studente è:

corrispondente alla realtà ☐

abbastanza corrispondente ☐

troppo positivo ☐

troppo negativo ☐

_____7. _____

Osserva le differenze e cerca di capire per quali motivi appari agli altri diverso da come tu credi di essere. Scrivi una possibile ragione:

- 3) Ora osserva se alcuni aspetti del tuo carattere sono adatti a realizzare le tue aspirazioni.
Usa il solito sistema delle frecce colorate.

CARATTERE	ASPIRAZIONI
_____	1. _____
_____	2. _____
_____	3. _____
_____	4. _____
_____	5. _____
_____	6. _____
_____	7. _____

**HAI FINITO IL LAVORO RIFERITO
ALLA CONOSCENZA DI SE'
BRAVO!**

SE VUOI PUOI FARE I TEST ONLINE A QUESTO INDIRIZZO:

QUESTIONARIO I TUOI INTERESSI E QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

<http://www.regione.fvg.it/rafvfg/cms/RAFVG/istruzione-ricerca/studiare/FOGLIA7/articolo.html>



PER QUALE MODO DI LAVORARE TI SEMBRE, PER ORA, DI ESSERE PORTATO?

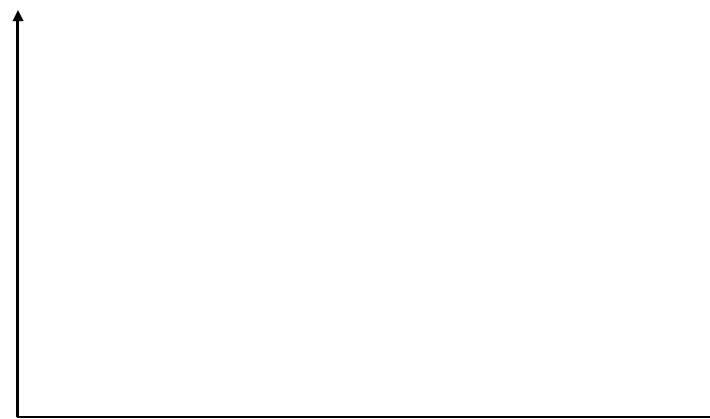
SECONDO TE, QUALI SCUOLE – DOPO LA TERZA MEDIA – PREPARANO AL MODO DI LAVORARE PER CUI ORA SEMBRI PORTATO?

SCRIVI ALMENO TRE ESEMPI:

**E' IMPORTANTE CONOSCERE LA REALTA' ECONOMICO – SOCIALE DEL
PROPRIO TERRITORIO.**

**L'INSEGNANTE DI TECNICA APPROFONDIRA' ALCUNI DI QUESTI TEMI O LA
SCUOLA ORGANIZZERA' INCONTRI CON QUALCHE OPERATORE SOCIO –
ECONOMICO.**

**PUOI INSERIRE NEL TUO QUADERNO ALCUNI APPUNTI CHE PRENDERAI IN
OCCASIONE DI TALI INCONTRI.**



LAVORARE CON I DATI	
	Ti piace fare i calcoli di matematica
	Sei capace di seguire con precisione delle istruzioni anche lunghe e complesse
	Non sopporti il disordine e la confusione
	Ti piace organizzare bene le attività
	Ti piace costruire grafici e diagrammi
	Quando devi ricordare delle informazioni, le organizzi con degli schemi, degli elenchi
	A scuola i professori ti affidano volentieri degli incarichi che richiedono attenzione e precisione
	Per presentare un compito ordinato sei disposto a rifarlo più volte
	Hai buone doti di osservazione e ricordi facilmente ciò che hai osservato
	Sei costante nel dedicarti agli impegni che ti assumi.

LAVORARE CON LE COSE	
	Riesci bene nei piccoli lavori manuali
	Ti piace costruire degli oggetti con legno o con altro materiale
	Segui con precisione i consigli dell'insegnante di Tecnologia quando ti aiuta a costruire qualcosa
professioni	Ti piace osservare gli artigiani che lavorano
	Ti piace scoprire come funzionano i meccanismi di certi oggetti
	Se stai a lungo seduto o fermo diventi nervoso
	Sei affascinato da ogni tipo di macchina
	Sai inventare delle soluzioni per certi problemi pratici che si presentano a casa o a scuola
	Alla televisione segui i programmi che illustrano i progressi tecnologici
	Ami la natura e ti piacerebbe lavorare con le piante o gli animali

ACCANTO AL TITOLO DEL QUESTIONARIO RIPORTA IL NUMERO DI CROCETTE CHE HAI SCRITTO:

- LAVORARE CON LA GENTE ☐
- LAVORARE CON LE IDEE ☐
- LAVORARE CON I DATI ☐
- LAVORARE CON LE COSE ☐

CONOSCENZA DEL TERRITORIO

SCHEDA N. 6

(tecnologia)

I MODI DI LAVORARE

Alla tua età non puoi ancora scegliere il mestiere o la professione che svolgerai da adulto: nei prossimi anni cambieranno tante cose, sia in te che nel mondo del lavoro. Ma non per questo devi rinunciare a fare progetti per il tuo futuro o devi impedirti di sognare!

Puoi incominciare a riflettere, per esempio, sul **modo di lavorare** che ti piacerebbe di più.

Nello schema puoi osservare quattro modi diversi di lavorare: quasi tutte le professioni si svolgono lavorando un po' in un modo un po' in un altro: in genere, però, prevalgono le caratteristiche di uno di questi modi.

COME LAVORANO LE PERSONE CHE CONOSCI?

Prevalentemente con la GENTE, con le IDEE, con i DATI o con le COSE?

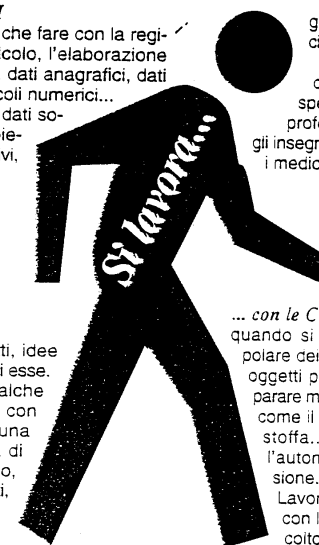
... con le COSE
quando si hanno frequenti o continui rapporti con molte persone (con i clienti, i pazienti, gli allievi...).

... con la GENTE
quando si ha a che fare con la registrazione, il calcolo, l'elaborazione di dati statistici, dati anagrafici, dati di mercato, calcoli numerici...

... con i DATI
Lavorano con i dati soprattutto gli impiegati amministrativi, i ragionieri, i segretari, i ricercatori di mercato, gli economisti...

... con le IDEE
quando si producono concetti astratti, idee artistiche, scientifiche... o si riflette su di esse. In tutte le professioni si deve in qualche modo lavorare col cervello e quindi con le idee, ma certi lavori richiedono una capacità particolarmente sviluppata di riflettere, ragionare, inventare: è il caso, per esempio degli artisti, degli scienziati, dei filosofi...

... con le COSE
quando si debbono manipolare dei materiali o degli oggetti per produrre o riparare manufatti (materiali come il legno, il ferro, la stoffa... oggetti come l'automobile, la televisione...).



(Rielaborazione da: Guida per l'Orientamento 1992-93 del Corso del Comune di Torino)

Completa la tabella indicando i diversi modi di lavorare delle persone che conosci meglio.

PERSONE CHE CONOSCO	COME LAVORANO?
Il mio professore di lettere	
Mio padre	
Mia madre	

COME TI PIACEREBBE LAVORARE?

INDICA CON UNA CROCETTA SOLE LE AFFERMAZIONI CHE DESCRIVONO LA TUA PERSONALITA' E I TUOI INTERESSI.

LAVORARE CON LA GENTE	
	Nelle interrogazioni orali ti esprimi con disinvoltura
	A scuola ti piace lavorare in gruppo
	Non resisti a lungo in un posto in cui non puoi parlare
	Tutti ti dicono che sei garbato e cordiale
	Vai d'accordo con tutti, anche con le persone che hai appena conosciuto
	Ti capita spesso di persuadere gli altri a fare ciò che vuoi tu
	Ammiri molto le persone che si prodigano per aiutare la gente che ha bisogno
	Ti capita spesso di aiutare qualche compagno in difficoltà
	Sei disponibile ad ascoltare le persone che ti parlano dei loro problemi
	Svolgi (o ti piacerebbe svolgere) un servizio volontario per aiutare delle persone in difficoltà.

LAVORARE CON LE IDEE	
	Ti piace studiare e non ti spaventa l'idea di studiare ancora per parecchi anni
	Ti piace leggere
	Ti piace discutere di problemi sociali o religiosi o politici o scientifici
	C'è un argomento culturale che ti interessa in modo particolare e che approfondisci in modo autonomo
	Non ti capita quasi mai di pensare che certe materie che si studiano a scuola non servono a niente
	Ti piacciono gli esercizi che mettono alla prova la tua logica
	Hai buona memoria
	Qualche volta segui alla televisione un programma culturale (un documentario, un dibattito....)
	Hai il gusto della ricerca: consulti per conto tuo libri e enciclopedie
	Per capire idee e concetti astratti non hai sempre bisogno che ti facciano degli esempi concreti.