

GLOSSARIO ICF¹

*per la compilazione del Profilo Dinamico Funzionale
e del Piano Educativo Individualizzato*

Per ogni area sono indicati i codici relativi alla sezione *Attività e Partecipazione*; in conclusione sono elencati i codici inerenti i *Fattori Ambientali*.

Attività e Partecipazione

L'**attività** è l'esecuzione di un compito o di un'azione da parte di un individuo.

La **partecipazione** è il coinvolgimento in una situazione di vita.

Le **limitazioni dell'attività** sono le difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgere delle attività. Le **restrizioni alla partecipazione** sono i problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento nelle situazioni di vita.

1) AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

d130 Copiare Imitare o mimare come una componente basilare dell'apprendere, come copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.

d131 Imparare attraverso azioni con oggetti Apprendere attraverso semplici azioni con uno, due o più oggetti, gioco simbolico e di ruolo, come colpire un oggetto, fare rumore con dei blocchi e giocare con le bambole o con le macchinine.

d1313 Imparare attraverso il gioco simbolico Imparare attraverso azioni con oggetti, giochi e materiali in modo simbolico, per esempio dar da mangiare a un animale giocattolo o vestire una bambola.

d135 Ripetere Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia.

d140 Imparare a leggere Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri e alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi.

d1400 Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto e parole Apprendere le azioni elementari di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole.

d1401 Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte Apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole.

d1402 Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte

¹ OMS (2007), *ICF-CY, Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute - Versione per bambini e adolescenti*, Trento: Erickson.

Apprendere le azioni elementari di comprensione del significato di parole e testi scritti.

d145 Imparare a scrivere Sviluppare la capacità di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato (inclusa la scrittura Braille), come usare correttamente l'ortografia e la grammatica.

d1450 Apprendere le abilità di uso degli strumenti di scrittura Imparare le azioni elementari di scrittura di simboli o lettere, come tenere in mano una matita, un gessetto o un pennello, scrivere un carattere o un simbolo su un foglio di carta, usare un braille, una tastiera o una periferica (mouse).

d1451 Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell'alfabeto Imparare le azioni elementari di trasposizione di un suono o un morfema in un simbolo o un grafema.

d1452 Apprendere le abilità di scrittura di parole o di frasi Imparare le azioni elementari di trasposizione di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte.

d150 Imparare a calcolare Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta.

d1500 Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici Imparare le abilità elementari di riconoscere e utilizzare i numeri, i segni e i simboli aritmetici.

d1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare Imparare le abilità elementari per l'acquisizione del concetto di alfabetismo numerico e dei concetti degli insiemi.

d1502 Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari Imparare abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione.

d155 Acquisizione di abilità Sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni e di compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come utilizzare strumenti, giocattoli o giochi.

d1550 Acquisizione di abilità basilari Imparare azioni intenzionali elementari, come imparare a rispondere a un saluto agitando una mano, utilizzare semplici strumenti, come matite e utensili per mangiare.

d1551 Acquisizione di abilità complesse Imparare insiemi integrati di azioni, in modo da seguire regole e ordinare in sequenza e coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare a un gioco (calcio o scacchi) e a utilizzare un attrezzo per le costruzioni.

d160 Focalizzare l'attenzione Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti.

d161 Dirigere l'attenzione Mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata.

d163 Pensare Formulare ed elaborare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, con tipi di attività di pensiero come fingere, giocare con le parole,

creare fantasie, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare brainstorming, meditare, ponderare, speculare o riflettere.

d1630 Fingere Dedicarsi ad attività del “far finta” che implicano persone, luoghi, cose o situazioni immaginari.

d1631 Speculare Elaborare idee, concetti o immagini supponendo o assumendo qualcosa sulla base di informazioni o dati incompleti.

d1632 Ipotizzare Elaborare idee, concetti o immagini che comportano l’uso del pensiero astratto per formulare ipotesi o mettere alla prova fatti non dimostrati.

d166 Leggere Eseguire le azioni coinvolte nella comprensione e nell’interpretazione del linguaggio scritto (ad es. libri, istruzioni, giornali in testo o in Braille) allo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche.

d1660 Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura Riconoscere le parole applicando l’analisi fonetica e strutturale e utilizzando i suggerimenti contestuali nella lettura ad alta voce o in silenzio.

d1661 Comprendere il linguaggio scritto Afferrare la natura e il significato del linguaggio scritto nella lettura ad alta voce o in silenzio.

d170 Scrivere Utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera.

d1700 Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura Adoperare parole che trasmettono il significato appropriato, utilizzare la struttura della frase convenzionale.

d1701 Utilizzare convenzioni grammaticali nei componenti scritti Adoperare l’ortografia standard, la punteggiatura e le forme dei casi adeguate, ecc.

d1702 Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componenti Adoperare le parole e frasi per comunicare significati complessi e idee astratte.

d172 Calcolare Compire dei calcoli applicando principi matematici per risolvere problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati, come calcolare la somma di tre numeri o trovare il risultato della divisione di un numero per un altro.

d1720 Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo Applicare i concetti dell’alfabetismo numerico, delle operazioni e degli insiemi per eseguire calcoli.

d1721 Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo Adoperare procedure e metodi matematici come l’algebra, il calcolo e la geometria per risolvere problemi.

d175 Risoluzione di problemi Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa fra due persone.

d177 Prendere decisioni Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze, come scegliere e acquistare un prodotto specifico, o decidere di intraprendere un compito tra vari altri che devono essere svolti.

d210 Intraprendere un compito singolo Compire delle azioni semplici o

complesse e coordinate, correlate alle componenti fisiche e mentali di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio, e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito.

d2100 Intraprendere un compito semplice Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice; eseguire un compito semplice con un'unica importante componente, come costruire una torre, infilare una scarpa, leggere un libro, scrivere una lettera o fare il proprio letto.

d2101 Intraprendere un compito complesso Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un solo compito complesso; eseguire un compito complesso con più componenti, che possono essere svolte in sequenza o simultaneamente, come preparare uno spazio per il gioco, utilizzare vari giocattoli in un gioco di finzione, disporre i mobili della propria stanza o fare un compito per scuola.

d2102 Intraprendere un compito singolo autonomamente Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice o complesso; gestire ed eseguire un compito da soli e senza l'assistenza di altri, come nel gioco solitario, ad es. che comporta l'uso di piccoli oggetti, apparecchiare un tavolo o fare delle costruzioni con dei cubi.

d2103 Intraprendere un compito singolo in gruppo Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un singolo compito semplice o complesso; gestire ed eseguire un compito insieme a persone coinvolte in alcune o in tutte le fasi del compito, come giocare a nascondino, a carte o a giochi da tavolo con regole precise oppure suonare degli strumenti insieme.

d2104 Completare un compito semplice Completare un compito semplice con un'unica componente importante, come costruire una torre, infilare una scarpa, leggere un libro, scrivere una lettera o farsi il letto.

d2105 Completare un compito complesso Completare un compito complesso con varie componenti che possono essere svolte in sequenza o simultaneamente, come preparare uno spazio per il gioco, utilizzare vari giocattoli in un gioco di finzione, disporre i mobili nella propria casa o fare un compito per scuola.

2) AREA DELLA COMUNICAZIONE

d133 Acquisire il linguaggio Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi.

d310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica, come rispondere ai messaggi verbali e comprenderli.

d315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali Comprendere i significati

letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, come capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio.

d3150 Comunicare con – ricevere – gesti del corpo Comprendere il significato trasmesso da espressioni facciali, movimenti o segni delle mani, posture del corpo e altre forme di linguaggio del corpo.

d3151 Comunicare con – ricevere – segni e simboli comuni Comprendere il significato rappresentato da segni e simboli di uso pubblico, come segnali stradali, simboli di pericolo, notazioni e simboli musicali o scientifici e icone.

d3152 Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie Comprendere il significato rappresentato da disegni (ad es. disegni lineari, progetti grafici, dipinti, rappresentazioni tridimensionali, pittogrammi), grafici, tabelle e fotografie, come comprendere che una linea crescente in un grafico per la misurazione dell'altezza indica che un bambino sta crescendo.

d320 Comunicare con – ricevere – messaggi nel linguaggio dei segni Ricevere e comprendere i messaggi nel linguaggio dei segni con significato letterale e implicito.

d325 Comunicare con – ricevere – messaggi scritti Comprendere il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto (incluso il Braille), come seguire gli eventi politici sui quotidiani o comprendere le intenzioni dei testi sacri.

d330 Parlare Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.

d335 Produrre messaggi non verbali Usare segni, simboli e disegni per comunicare significati, come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa.

d3350 Produrre gesti con il corpo Comunicare messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo, quali la mimica facciale (ad es. sorridere, aggrottare la fronte, trasalire), con movimenti del braccio e della mano e con posture (ad es. abbracciare per dimostrare affetto o richiamare l'attenzione per ricevere considerazione oppure un oggetto).

d3351 Produrre segni e simboli Comunicare un significato utilizzando segni e simboli (ad es. icone, simboli di Bliss, simboli scientifici) e sistemi di notazione simbolica, come l'utilizzo della notazione musicale per trasmettere una melodia.

d3352 Produrre disegni e fotografie Comunicare un significato disegnando, dipingendo, tratteggiando e utilizzando diagrammi, immagini o fotografie, come disegnare una mappa per dare delle indicazioni a qualcuno.

d340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni Comunicare un significato letterale e implicito nel linguaggio dei segni.

d345 Scrivere messaggi Produrre il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto, come scrivere una lettera a un amico.

d350 Conversazione Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o

più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.

d355 Discussione Avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro, o un dibattito realizzato attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.

d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione Utilizzare strumenti, tecniche e altri mezzi per scopi comunicativi, come chiamare un amico al telefono.

3) AREA RELAZIONALE

d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico necessarie per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, stress, distrazioni e crisi, come dare degli esami, guidare un veicolo in condizioni di traffico intenso, vestirsi quando i genitori mettono fretta, finire un compito entro un determinato limite di tempo o badare a un gruppo numeroso di bambini.

d2400 Gestire le responsabilità Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per gestire le incombenze dell'esecuzione di un compito e per valutare cosa queste richiedono.

d2401 Gestire lo stress Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per far fronte alla pressione, alle emergenze e allo stress associati all'esecuzione di un compito, come aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe, cercare con metodo degli oggetti perduti e tener d'occhio il tempo che passa.

d250 Controllare il proprio comportamento Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove, ad es. fare silenzio in biblioteca.

d2500 Accettare novità Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni rispondendo in modo appropriato agli oggetti o alle situazioni nuove.

d2501 Rispondere alle richieste Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni in modo appropriato in risposta ad aspettative o richieste reali o percepite.

d2503 Agire in modo prevedibile Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello di azione costante in risposta alle richieste o alle aspettative.

d710 Interazioni interpersonali semplici Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato, o rispondere ai sentimenti degli altri.

d720 Interazioni interpersonali complesse Mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l'aggressione verbale e fisica, agire in maniera

indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali.

d740 Relazioni formali (rapporto con le persone autorevoli) Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti, datori di lavoro, professionisti o fornitori di servizi.

d750 Relazioni sociali informali (rapporto con i pari) Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità o residenza, o con colleghi di lavoro, studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente o professione.

d760 Relazioni familiari Creazione e mantenimento di relazioni di parentela, come con i membri della famiglia ristretta, della famiglia allargata, della famiglia affidataria e adottiva e nelle relazioni tra patrigno o matrigna e figliastri, nelle parentele più lontane come secondi cugini, o tutori legali.

4) AREA SENSORIALE

d110 Guardare Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente un oggetto, guardare delle persone, osservare un evento sportivo, una persona o dei bambini che giocano.

d115 Ascoltare Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia raccontata.

d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali Utilizzare gli organi di senso intenzionalmente per sperimentare stimoli, come toccare e sentire al tatto dei tessuti, sentire il sapore dei dolci o odorare dei fiori.

5) AREA MOTORIO-PRASSICA

d410 Cambiare la posizione corporea di base Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, come girarsi da un lato all'altro, sedersi, alzarsi in piedi, alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, e assumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata.

d4100 Sdraiarsi Assumere e abbandonare una posizione sdraiata o cambiare posizione corporea da orizzontale a un'altra posizione, come alzarsi in piedi o sedersi.

d4101 Accovacciarsi Assumere e abbandonare la posizione seduta o accovacciata sulle proprie anche, con le ginocchia molto ravvicinate o seduti sui talloni come può essere necessario in servizi igienici posizionati a livello del terreno, o cambiare posizione corporea da accovacciata a una qualsiasi altra posizione, come alzarsi in piedi.

d4102 Inginocchiarsi Assumere e abbandonare una posizione in cui il corpo è sostenuto dalle ginocchia con le gambe piegate, come nella posizione della preghiera, o cambiare posizione corporea da inginocchiati a qualsiasi altra posizione, come alzarsi in piedi.

d4103 Sedersi Assumere e abbandonare la posizione seduta e cambiare posizione corporea da seduti a una qualsiasi altra posizione, come alzarsi in piedi o sdraiarsi.

d4104 Stare in posizione eretta Assumere e abbandonare la posizione eretta o cambiare posizione corporea da eretta a una qualsiasi altra posizione, come sdraiarsi o sedersi.

d4105 Piegarsi Piegare la schiena verso il basso o lateralmente, a livello del tronco, come per fare un inchino o raccogliere un oggetto.

d4106 Spostare il baricentro del corpo Adattare o muovere il peso del corpo da una posizione all'altra stando seduti, in piedi o sdraiati, come nello spostare il peso da un piede all'altro mentre si sta in piedi.

d4107 Girarsi Spostare il corpo da una posizione ad un'altra restando sdraiati, come girarsi sull'altro fianco o passare da proni a supini.

d415 Mantenere una posizione corporea Rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto, come rimanere seduti o in piedi per lavoro o a scuola.

d420 Trasferirsi Muoversi da una superficie a un'altra, come muoversi lungo una panca o dal letto alla sedia, senza cambiare posizione corporea.

d430 Sollevare e trasportare oggetti Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o un giocattolo, portare una scatola o un bambino da una stanza a un'altra.

d435 Spostare oggetti con gli arti inferiori Svolgere delle azioni coordinate volte a muovere un oggetto usando le gambe e i piedi, come dare un calcio a un pallone o spingere i pedali di una bicicletta.

d440 Uso fine della mano Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere delle monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia.

d4400 Raccogliere Sollevare o prendere un piccolo oggetto con le mani e con le dita, come nel prendere in mano una matita.

d4401 Afferrare Usare una o entrambe le mani per stringere e tenere qualcosa, come nell'afferrare un utensile o la maniglia di una porta.

d4402 Manipolare Usare dita e mani per esercitare controllo o dirigere o guidare qualcosa, come nel maneggiare delle monete o altri piccoli oggetti, tagliare con le forbici, allacciarsi una scarpa con i lacci, completare un libro da colorare o usare bacchette per mangiare o coltello e forchetta.

d4403 Lasciare Usare dita e mani per lasciare andare o liberare qualcosa in modo che cada o cambi posizione, come nel far cadere un indumento, o un pezzo di cibo per un animale domestico.

d445 Uso della mano e del braccio Compiere le azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto.

d4450 Tirare Usare dita, mani e braccia per avvicinare a sé un oggetto o spostarlo da un posto all'altro, come nel tirare una corda o nel chiudere una porta.

d4451 Spingere Usare dita, mani e braccia per allontanare qualcosa da sé o per spostarlo da un posto all'altro, come nello spingere via un giocattolo o un animale.

d4452 Raggiungere allungando il braccio Usare le mani e le braccia per sporgersi verso l'esterno e afferrare qualcosa, come allungarsi da una parte all'altra di un tavolo o di una scrivania per prendere un libro.

d4453 Girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia Usare le dita, mani e braccia per ruotare, girare o piegare un oggetto, come richiesto per spazzolarsi i denti o per lavare attrezzi o utensili.

d4454 Lanciare Usare dita, mani e braccia per sollevare qualcosa e scagliarlo in aria con una certa forza, come nel lanciare una palla.

d4455 Afferrare Usare dita, mani e braccia per afferrare un oggetto in movimento per fermarlo e prenderlo, come nel prendere un pallone.

d450 Camminare Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente.

6) AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE

d230 Eseguire la routine quotidiana Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata.

d2300 Seguire delle routine Sotto la guida di altri eseguire dei procedimenti o delle incombenze quotidiane basilari.

d2302 Completare la routine quotidiana Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane; ad es. osservare le routine quotidiane di svegliarsi, vestirsi, fare colazione, recarsi a scuola o al lavoro e ritornare a casa alla fine della giornata.

d2303 Gestire il proprio tempo e le proprie attività Compiere azioni o comportamenti per gestire il tempo e le energie richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane.

d2304 Gestire i cambiamenti nella routine quotidiana Compiere transizioni appropriate in risposta a nuove necessità e richieste o a cambiamenti nella consueta sequenza di attività, come trovare un altro modo per raggiungere la scuola o il lavoro quando i trasporti pubblici non sono disponibili.

d510 Lavarsi Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come farsi il bagno, fare la

doccia, lavarsi le mani e i piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano.

d530 Bisogni corporali Manifestare il bisogno di pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici (mestruazioni, minzione e defecazione) e poi pulirsi.

d53000 Manifestare il bisogno di urinare

d53001 Espletare la minzione appropriatamente

d53010 Manifestare il bisogno di defecare

d53011 Espletare la defecazione appropriatamente

d540 Vestirsi Eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi camicie, gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, sari, kimono, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali e ciabatte.

d550 Mangiare Manifestare il bisogno di mangiare ed eseguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo alla bocca e consumarlo in modi culturalmente accettabili, tagliare o spezzare il cibo in pezzi, aprire bottiglie e lattine, usare utensili per mangiare, consumare i pasti, banchettare.

d560 Bere Manifestare il bisogno di bere e prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili, mescolare, rimescolare e versare liquidi da bere, aprire bottiglie e lattine, bere dalla cannuccia o bere acqua corrente, come da un rubinetto o da una sorgente; nutrirsi al seno.

d571 Badare alla propria sicurezza Evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici. Evitare le situazioni potenzialmente rischiose come fare un cattivo uso del fuoco o correre nel traffico.

7) AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia sociale)

d460 Spostarsi in diverse collocazioni Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni, come camminare attraverso le stanze di una casa, all'interno di un palazzo o per la strada in città.

d465 Spostarsi usando apparecchiature /ausili Spostare tutto il corpo da un posto a un altro, su qualsiasi superficie o spazio, utilizzando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento o creare altri modi per spostarsi, come con i pattini, con gli sci, con l'attrezzatura per le immersioni, pinne o muoversi per la strada usando una sedia a rotelle o un deambulatore.

d470 Usare un mezzo di trasporto Usare un mezzo di trasporto per spostarsi in qualità di passeggero, come essere trasportati su un'automobile o su un autobus, un risciò, un piccolo autobus, una carrozzina o un passeggino, un veicolo a trazione animale o un taxi, un autobus, un treno, un tram, una metropolitana, una barca o un aeroplano, pubblici o privati.

d810 Istruzione informale Apprendimento, a casa o in qualche altro ambiente non istituzionalizzato, dai propri genitori o da altri membri della famiglia in casa o nella

comunità, come nell'imparare abilità non scolastiche (ad es. un mestiere) o scolastiche.

d820 Istruzione scolastica Avere accesso all'istruzione scolastica, impegnarsi in tutte le responsabilità e i privilegi correlati alla scuola, e apprendere il materiale del corso, gli argomenti e le altre richieste del curriculum in un programma educativo della scuola primaria e secondaria, incluso frequentare regolarmente la scuola, lavorare in maniera cooperativa con altri studenti, ricevere istruzioni dagli insegnanti, organizzare, studiare e completare i compiti e i progetti assegnati e avanzare a livelli successivi di istruzione.

d825 Formazione professionale Impegnarsi in tutte le attività di formazione professionale e apprendere il materiale del curriculum in previsione di intraprendere un mestiere, un lavoro o una professione.

d860 Transazioni economiche semplici Impegnarsi in ogni forma di transazione economica semplice, come usare denaro per comprare del cibo o usare il baratto, scambiarsi beni o servizi, o risparmiare denaro.

d880 Coinvolgimento nel gioco Impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi, per tenersi occupati da soli o con gli altri.

d8800 Gioco solitario Tenersi occupati con un impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi.

d8801 Gioco di osservazione Tenersi occupati con l'osservazione intenzionale della attività svolte da altre persone con oggetti, giocattoli, materiali o giochi ma senza unirsi alle loro attività.

d8802 Gioco parallelo Impegnarsi in attività intenzionali e prolungate con oggetti, giocattoli, materiali o giochi in presenza di altre persone impegnate anch'esse nel gioco, ma senza unirsi alle loro attività.

d8803 Gioco cooperativo Unirsi ad altre persone nell'impegno prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi con un obiettivo o un fine condivisi.

d9201 Sport Impegnarsi in giochi competitivi e informali o organizzati formalmente o in eventi sportivi, da soli o in gruppo, come il bowling, la ginnastica o il calcio.

d9205 Socializzazione Impegnarsi in riunioni informali o casuali con gli altri, quali far visita ad amici o parenti o incontrarsi in modo informale in luoghi pubblici.

Fattori ambientali

I **fattori ambientali** costituiscono gli atteggiamenti, l'ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

e1101 Farmaci Qualsiasi oggetto o sostanza, naturale o creata dall'uomo, che viene raccolta, trattata o fabbricata per scopi medicinali, come medicine allopatiche e naturopatiche.

e1151 Prodotti e tecnologia di assistenza per l'uso personale nella vita quotidiana Strumenti, prodotti o tecnologie adattati o realizzati appositamente che assistono le persone nella vita quotidiana, come protesi e tutori ortopedici, protesi neurali (ad es. apparecchiature di stimolazione funzionale che controllano le viscere, la vescica, il ritmo del respiro e del cuore) e unità di controllo ambientale con lo scopo di facilitare il controllo degli ambienti interni da parte degli individui (scanner, sistemi di controllo a distanza, sistemi di controllo a comando vocale, interruttori con timer).

e1152 Prodotti e tecnologie utilizzati per il gioco Strumenti, prodotti e tecnologie usati nelle attività quotidiane di gioco strutturato o non strutturato da un individuo o da un gruppo, non adattati o disegnati o realizzati appositamente, tranne quelli appropriati all'età.

e1201 Prodotti e tecnologia di assistenza per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni e esterni Strumenti, prodotti o tecnologie adattati o realizzati appositamente che aiutano le persone nel movimento all'interno e all'esterno degli edifici, come ausili per camminare, automobili e furgoni speciali, adattamenti a veicoli, sedie a rotelle, sedie a rotelle elettriche e dispositivi per il trasferimento.

e1251 Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione Strumenti, prodotti o tecnologie adattati o realizzati appositamente che aiutano le persone nel trasmettere e ricevere informazioni, come speciali dispositivi per scrivere, dispositivi per disegnare o scrivere a mano, sistemi di segnalazione e speciali software e hardware, impianti cocleari, apparecchi acustici, istruttori uditivi a modulazione di frequenza, protesi vocali, lavagne per la comunicazione, occhiali e lenti a contatto.

e1300 Prodotti e tecnologia generali per l'istruzione Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità a ogni livello, come libri, manuali, giocattoli educativi, hardware e software, non adattati o realizzati appositamente.

e1301 Prodotti e tecnologia di assistenza per l'istruzione Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia, adattati o realizzati appositamente, usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, come tecnologia informatica specializzata.

e135 Prodotti e tecnologia per il lavoro Strumenti, prodotti e tecnologia usati sul posto di lavoro per facilitare le attività lavorative.

e150 Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione di edifici per il pubblico utilizzo Prodotti e tecnologia che costituiscono l'ambiente artificiale (creato dall'uomo) esterno e interno di una persona che viene pianificato, progettato e

realizzato per il pubblico utilizzo, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente.

e2255 Variazioni stagionali Cambiamenti naturali, regolari e prevedibili tra una stagione e l'altra, come l'estate, l'autunno, l'inverno e la primavera.

e240 Luce Radiazione elettromagnetica attraverso la quale le cose sono rese visibili sia dalla luce solare che dall'illuminazione artificiale (ad es. candele, lampade ad olio o a paraffina, fuochi e elettricità), e che può fornire delle informazioni utili o distorte sul mondo.

e250 Suono Un fenomeno che viene sentito o può essere sentito, come battere, suonare, colpire, cantare, fischiare, urlare o bisbigliare, a qualsiasi volume, timbro o tono, e può fornire delle informazioni utili o distraenti sul mondo.

e310 Famiglia ristretta Individui imparentati per nascita, matrimonio o altra relazione riconosciuta dalla cultura come relazione di famiglia ristretta, come coniugi, partners, genitori, fratelli e sorelle, figli, genitori adottivi e affidatari, nonni.

e325 Conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità Individui che sono familiari gli uni agli altri come conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità, in situazioni lavorative, scolastiche, ricreative, o in altri aspetti della vita, e che condividono caratteristiche demografiche come età, sesso, credo religioso o etnia, oppure perseguono interessi comuni.

e330 Persone in posizione di autorità Individui che hanno responsabilità di prendere decisioni per altri e che esercitano un'influenza o un potere socialmente definito sulla base del loro ruolo sociale, economico, culturale o religioso nella società, come insegnanti, datori di lavoro, supervisori, capi religiosi, vice-responsabili, guardiani o amministratori.

e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza Individui che forniscono i servizi richiesti per aiutare le persone nelle loro attività quotidiane, nel sostentamento o nell'esecuzione di compiti al lavoro, nell'istruzione o in altre situazioni di vita, finanziati sia con fondi pubblici che privati, o anche su base volontaria, come assistenti domiciliari, assistenti ad personam, assistenti per il trasporto, aiuto a pagamento, bambinaie e altri assistenti che hanno la funzione di carer principali.

e355 Operatori sanitari Tutti i fornitori di servizi che lavorano all'interno del contesto del sistema sanitario, come medici, infermieri, fisioterapisti, terapisti occupazionali, logopedisti, audiologisti, protesisti, operatori medico-sociali.

e360 Altri operatori Tutti i fornitori di servizi che lavorano all'esterno del sistema sanitario, inclusi gli operatori sociali, gli avvocati, gli insegnanti, gli architetti e i progettisti.

e410 Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta Opinioni e convinzioni generali o specifiche dei componenti della famiglia ristretta rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni individuali.

e425 Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità Opinioni e convinzioni generali o specifiche di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

e430 Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità Opinioni e

convinzioni generali o specifiche di persone in posizioni di autorità rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

e540 Servizi, sistemi e politiche di trasporto Servizi, sistemi e politiche che permettono a persone o merci di spostarsi o di essere spostati da un luogo all'altro.